

Анализ педагогической деятельности
МКДОУ Д/с № 325 «Академия детства»
за 2022 – 2023 учебный год

В МКДОУ д/с № 325 «Академия детства» функционируют 9 групп: 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения, 1 группа комбинированной направленности для детей с нарушениями зрения, 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет.

Педагогический коллектив работает по адаптированной основной образовательной программе дошкольного учреждения и основной образовательной программе дошкольного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией А.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 года (протокол 6/17), «Программы коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. Дети с нормативным развитием осваивают Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений педагоги реализуют парциальные программы, расширяющие содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив ДОУ № 325 работал над решением следующих задач:

1. Создать условия для социальной адаптации и раннего развития детей 2-3 лет в дошкольной образовательной организации.
2. Способствовать развитию художественно-творческих способностей и самореализации воспитанников в процессе художественно-эстетического воспитания.
3. Организовать деятельность педагогического коллектива по созданию условий для личностного развития детей в условиях специального созданного образовательного пространства.

Для решения первой задачи в детском саду были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Консультации для воспитателей по организации современной развивающей среды для детей раннего возраста от 2 до 3 лет, способствующей развитию детей в разных видах детской деятельности.
- В образовательную программу детского сада внесены дополнения в части воспитания и развития детей раннего возраста 2-3 лет.
- Разработано перспективное и комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности детей раннего возраста 2-3 лет.
- Созданы условия для успешной адаптации воспитанников раннего возраста, организации образовательной деятельности в группе.
- Организован контроль за соматическим состоянием и физическим развитием детей раннего возраста, включение элементов закаливания и разных видов двигательной деятельности для общего укрепления здоровья воспитанников.

Для решения второй задачи в ДОУ были запланированы следующие мероприятия:

- Консультации для воспитателей: «Современные подходы к художественно-эстетическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Педагогические условия использования эстетической среды в образовательном учреждении для художественно-эстетического развития дошкольников», «Организация образовательной деятельности в группах для детей раннего возраста»
- Практико-ориентированный семинар для педагогов «Художественно-эстетическое воспитание в процессе приобщения дошкольников к русской культуре»
- Изучение уровня художественно-творческого развития детей и педагогических компетенций воспитателей по организации художественно-творческой деятельности.
- Открытые просмотры художественно творческой деятельности с детьми
- Авторские персональные выставки детских творческих работ
- Викторина для детей старшего дошкольного возраста «Народные промыслы России»
- Смотр-конкурс художественно-эстетического оформления групп
- Мастер-классы практикумы для родителей «Способы самореализации ребенка – дошкольника посредством художественно-творческой деятельности».
- Консультации для родителей «Значение художественно-творческой деятельности в развитии ребенка-дошкольника», «Как организовать место для творчества ребенка дома» и др.

Анализ календарных планов образовательной деятельности воспитателей всех возрастных групп показал, что планирование художественно-творческой деятельности ведется в соответствии с перспективным планом, в соответствии с возрастными задачами образовательной программы. Воспитатели групп № 1,2,3,4,5,6,7,8,9 планируют образовательную деятельность, реализуя задачи образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Воспитатели групп № 2, 6, 8 предусматривают создание условий для самостоятельной творческой деятельности в центрах творческой активности, через оснащение развивающей предметно-пространственной среды, обогащение центров материалами и средствами для творческой деятельности. Воспитатели группы № 2, 6 и 8 активно применяют творческую деятельность в процессе реализации детских проектов. Воспитатели группы № 4 (Васильева А.В. и Щукина Г.В.) планируют организацию персональных выставок детского творчества. В ходе проверки календарного планирования было выявлено, что воспитатели групп № 2,4,6,8 планируют предварительную работу с детьми для обогащения детских представлений и впечатлений.

Просмотр НОД показал, что большинство воспитателей знают программные задачи по данному разделу, используют методы мотивации и активизации творческого потенциала в

продуктивных видах деятельности. Педагоги стараются использовать разные методы, приемы (приемы привлечения внимания, обеспечения эмоционального интереса, методы активизации познавательного интереса и др.) и подходы к организации художественно-творческой деятельности, включая игровые моменты и ситуации, способствуют проявлению творческой инициативы у дошкольников через использование современных образовательных технологий (ИКТ технологии – воспитатели групп № 6, 8, технологии развития изобразительной и художественно-творческой деятельности (использование нетрадиционных (неклассических) техник изобразительной деятельности – воспитатели групп № 2, 3, технологию детского дизайна - воспитатели групп № 4,8, игровые технологии - воспитатели групп № 9,3, STEM-технологии - воспитатели группы № 8). Однако, почти все воспитатели мало внимания уделяют качественному анализу детских работ.

В процессе просмотра занятий экспертная группа пришла к выводам, что большинство детей проявляют стойкую мотивацию к творческой деятельности, наблюдается высокая активность и вовлеченность детей в творческий процесс. Многие воспитанники проявляют инициативу в процессе выбора изобразительных средств, материалов для детского творчества. Большинство детей выполняют творческие задания самостоятельно или при небольшой помощи педагогов. Однако воспитанникам с особыми образовательными потребностями, которые испытывают трудности в освоении программных задач образовательной области «художественно-эстетическое развитие», требуется индивидуальная помощь и поддержка педагогов.

На музыкальных занятиях воспитанники с удовольствием слушают музыку, исполняют музыкальные произведения, танцуют, играют в музыкальные игры, импровизируют.

Следует отметить, что отдельные воспитатели испытывают трудности в процессе организации и проведения занятий, не всегда создаются условия для самостоятельного творческого самоопределения и творческой детской деятельности в рамках НОД, не используют мотивирующую наглядность с целью формирования и расширения представлений и зрительных образов у детей.

Воспитателям, испытывающим трудности в организации интегрированной образовательной деятельности были даны рекомендации специалистов экспертной группы, которые занесены в экспертные листы.

Мониторинг художественно творческой активности воспитанников показал следующие результаты:

У 96% воспитанников проявляют активность в художественно-творческой и музыкальной деятельности. В самостоятельной деятельности широко используют разнообразные виды художественно-творческой деятельности в специально организованных центрах творческого развития, театрализованных и музыкальных уголках. Источников возникновения творческого замысла служат детские впечатления, полученные в течение дня в разных видах детской деятельности (наблюдениях, чтении художественной литературы, беседах и др.).

Общие показатели изобразительных навыков и музыкальных способностей у большинства детей соответствуют возрастной норме (Приложение 1).

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах для художественно-творческой и музыкальной деятельности дошкольников показал, что во всех группах ведется целенаправленная работа по обогащению среды, созданию и наполнению центров творческой активности (театрализованных уголков, уголков художественно-творческой деятельности, музыкальных уголков). Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Материалы для творческой деятельности находятся в открытом доступе для детей, наполнение центров творческой активности достаточное, воспитатели используют разнообразные изобразительные средства (гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши, фломастеры, различные виды фактурной бумаги, бросовый и природный материал).

Эффективно воспитателями групп используются приемные комнаты, где оформлены стенды для детских творческих работ для размещения рисунков и поделок. В группах № 5,6,8 были подготовлены наглядные папки раскладушки и альбомы для родителей по приобщению дошкольников к художественно-творческой деятельности.

Воспитатель группы № 6 Музыкина Я.В. с целью расширения представлений дошкольников о разных видах искусства оформила тематические лепбуки «Ордынская роспись», «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка», «Гжельские узоры», «Городец». Центр творческой активности наполнен альбомами поэтапного рисования, лепки, образцами детского творчества.

Воспитатели группы № 4 Щукина Г.В., Васильева А.В. большое внимание уделяют эстетическому оформлению среды: в группе создан центр экологического воспитания, оснащенный дидактическими играми и материалами для детского экспериментирования, театрализованный уголок и богатая детская библиотека.

В группе № 8 (воспитатели Сизикова Н.В., Новосад О.Е.) в рамках педагогического проекта оснащения РППС была создана интерактивная эстетическая среда для творческого развития дошкольников. Организация художественно-эстетической развивающей среды в группе построено таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Пространство группы превратилось в творческие мастерские, в соответствии с базовыми профессиональными компетенциями по стандартам чемпионата WorldSkills: детского дизайна, парикмахерского искусства, поварского дела, кондитерское дело и др. В группе были созданы творческая студия «Юные инженеры» для решения задач технического творчества, «Студия красоты» для формирования навыков парикмахерского искусства, «Студия акварелька» для развития художественно-творческих способностей, «Студия дизайна», где дети экспериментировали с разными материалами и тканями для создания образцов одежды, «Студия флористики «Цветочные фантазии», «Кондитерская» и др. Данная разработка позволила воспитателям создать в группе широкие возможности для развития детского творчества в разных направлениях, помочь проявить себя в разных компетенциях воспитанникам, заложить основы профориентации у дошкольников. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная игровая деятельность, экспериментирование, кулинария, создание причёсок или цветочных композиций. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, атрибуты подручные средства, активизирующие творческий поиск.

Однако экспертная группа отметила, что не во всех группах имеются образцы поэтапного рисования, лепки и конструирования, что затрудняет овладение детьми навыков изобразительной и конструктивной деятельности в процессе самостоятельного творчества.

С целью совершенствования у дошкольников художественно-творческих способностей в группе № 6 был реализован педагогический проект «Освоение приемов ордынской росписи детьми дошкольного возраста», воспитатели Музыкаина Я.В., Скрыпник И.А.

В соответствии с тематическим планом работы в детском саду прошел смотр эстетической среды для художественно-творческой деятельности. Экспертная группа оценила насыщенность и разнообразие авторских находок педагогов, педагогам были даны рекомендации по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды для художественно-творческой деятельности детей.

С целью повышения творческой активности воспитанников, предоставления детям возможности для творческой самореализации в детском саду были организованы персональные выставки детских творческих работ в группе № 4 (Труновой Анны), и группе № 8 (Пивкиной Валерии, Поповой Виктории), организовано участие воспитанников в конкурсах «Символ года», «Дорога будущего глазами детей», «Ремесленная артель», «Путешествие в сказку», «Новогодний карнавал», «Портрет кошки», «Пасха красная», и др. Педагоги ДОО также смогли применить свои творческие способности в процессе подготовки к городскому фестивалю «Хоровод традиций» и в процессе подготовки к районному конкурсу «Теплый сквер».

С целью привлечения родителей воспитанников к реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» были запланированы и проведены мастер-классы для родителей воспитанников:

В группе № 2 «Нетрадиционные техники рисования как средство развития художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста»,

В группе № 6 «Сибирские забавы»,

В группе № 8 воспитатель Сизикова Н.В. и учитель-логопед Кочетова Е.В. подготовили виртуальный мастер-класс «Правополушарное рисование для детей».

С целью совершенствования педагогической компетенции воспитателей в рамках семинара – практикума «Художественно-эстетическое воспитание в процессе приобщения дошкольников к русской культуре» был представлен опыт музыкального руководителя Чурсиной И.И. по направлению «Полихудожественное образование в процессе художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», воспитателя Музыкаиной Я.В. «Реализация регионального компонента в формировании представлений у детей дошкольного возраста о культурном наследии родного края», старшего воспитателя Мошкиной О.В. о развивающем влиянии художественно-творческой деятельности в контексте современного образования дошкольников. В рамках семинара педагоги пришли к выводу о необходимости использования полихудожественного подхода в организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию дошкольников, освоении новых способов поддержки инициативы и творчества ребенка-дошкольника, освоении новых техник и приемов художественной деятельности для развития потенциала каждого воспитанника.

В 2022-2023 учебном году педагоги продолжили работу по вовлечению детей старшего дошкольного возраста в мультипликационную деятельность. Воспитанниками групп № 4 и № 8 при активной поддержке педагогов (Сизиковой Н.В. и Щукиной Г.В.) были созданы авторские мультфильмы, где дети самостоятельно и при небольшой поддержке

взрослых создавали декорации, рисовали героев мультфильма, придумывали текст и озвучивали персонажей. Детская мультипликация создает широкие возможности для развития детской активности, творческой деятельности и самореализации воспитанников. Опыт работы по данному направлению был представлен в рамках городской ярмарки педагогических проектов в ЦДО «Алые паруса».

В рамках тематического изучения экспертной группой педагогов был проведен анализ условий, созданных в ДОУ для художественно-творческой активности детей и подготовлены рекомендации для воспитателей и специалистов по организации ХТД и вовлечению детей в творческий процесс посредством разных видов детской деятельности.

С целью решения третьей годовой задачи по созданию условий для активизации детской деятельности в ДОУ были запланированы и прошли следующие мероприятия:

- Консультации для воспитателей: «Организация игрового пространства в ДОУ как средство формирования детской общности», «Что такое нейродинамический подход и как он помогает детям развиваться»
- Семинар – практикум для воспитателей «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в специально созданном коррекционном пространстве ДОУ»
- Фестиваль авторских технологий «Инновационные походы в реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений»
- Открытые просмотры образовательной деятельности в специально созданной образовательной среде
- Мониторинг самостоятельности детей в центрах активности
- КВН для детей подготовительных групп «Мы в этом городе живем...»
- Театральный фестиваль «Мир театра»
- Смотр-конкурс РППС в группах для сюжетно-ролевых игр детей
- Мастер-классы практикумы для родителей «Создание специальной образовательной среды для ребенка дома»
- Консультации для родителей: «Дополнительное образование как средство развития ребенка-дошкольника», «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ и дома как эффективное условие полноценного развития личности ребёнка- дошкольника»

Анализ календарных и перспективных планов и планов совместной образовательной деятельности групп показал, что в процессе планирования воспитатели всех групп предусматривают разнообразные формы ознакомления детей с социальной действительностью, воспитатели групп № 1,2,4,6,8 используют методы активизации детей на занятиях (проблемные ситуации, разрезные картинки, эксперименты). Воспитатели групп № 1,2,3,4,6,8,9 планируют использование методов, активизирующих эмоциональное состояние детей (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры – драматизации). Воспитатели групп планируют сюжетно-ролевые игры для социально-коммуникативного развития дошкольников, формирования представлений о людях разных профессий, ранней профориентации детей. Расширяя границы содержания детской игры воспитатели изменяют и пополняют игровые центры, однако в планировании не отражают данное направление деятельности и взаимодействие с семьей по обогащению РППС. В процессе планирования игровой деятельности воспитатели чаще используют знакомые простые сюжеты («Дом», «Магазин», «Семья», «Больница»), не включают современные сюжеты («Полет в космос», «Театр», «Салон красоты», «Автосервис», «Банк» и др)

Просмотр НОД показал, что большинство воспитателей планируют решение образовательных задач в соответствии с возрастом детей, используют методы мотивации и активизации интеллектуального и творческого потенциала воспитанников в процессе

образовательной деятельности. Педагоги стараются использовать разные методы и приемы к организации образовательной деятельности, включая игровые моменты и ситуации, способствуют проявлению познавательной инициативы у дошкольников через использование современных образовательных технологий (ИКТ технологии – воспитатели групп № 6, 8 (воспитатели Музыкаина Я.В., Скрыпник И.А.), STEM-технологии - воспитатели группы № 8 (воспитатель Сизикова Н.В.), игровые технологии - воспитатели групп № 9,3 (воспитатели Исмагилова И.А., Половникова Н.Г.), технологии моделирования группа № 4 (воспитатели Щукина Г.В., Васильева А.В.).

В процессе занятий педагоги умело стимулируют увлеченность детей практическими заданиями, поощряют потребность детей в самостоятельном добывании знаний, включают методы вызывающие эмоциональную активность (придумывание, экспериментирование, наблюдение, игра) – воспитатели Сизикова Н.В., Щукина Г.В., Музыкаина Я.В.

Большинство педагогов предоставляют детям возможность практического действия, самостоятельного поиска решения познавательной задачи, используют методы коррекции и уточнения детских представлений.

Следует отметить, что отдельные воспитатели испытывают трудности в организации образовательной среды для проведения занятий, не используют развивающий потенциал РППС для решения образовательных задач, не всегда создаются условия для самостоятельного решения задачи и творческой детской деятельности в рамках НОД, не используют мотивирующую наглядность с целью формирования и расширения представлений и зрительных образов у детей.

Воспитателям, испытывающим трудности в организации интегрированной образовательной деятельности были даны рекомендации специалистов экспертной группы, которые занесены в экспертные листы.

Мониторинг развития ребенка в игровой деятельности показал следующие результаты:

78% воспитанников проявляют активность при организации игры, распределении ролей, умеют договариваться с партнерами по игре, выстраивают ролевой диалог, проявляют творчество в театрализованной деятельности и игре-драматизации. Однако по-прежнему часть детей испытывает трудности в решении конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе игры, чаще всего воспитанники обращаются за помощью ко взрослым с просьбой помочь решить конфликт, в процессе дидактических игр и игр с правилами не все дошкольники умеют достойно проигрывать, часто претендуют на лидерство, не хотят брать на себя второстепенные роли и роли второго плана.

Мониторинг развития инициативы детей дошкольного возраста позволил распределить детей по уровням развития:

Так в процессе игровой деятельности творческую инициативу проявляют лишь 25% воспитанников, способны обозначить конкретную цель деятельности и фиксировать конечный результат – 42 %, коммуникативную инициативу проявляют 33 % воспитанников, высокий уровень познавательной инициативы у 37 % детей.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах для игровой деятельности дошкольников показал, что во всех группах ведется работа по обогащению среды, созданию и наполнению центров творческой активности (театрализованных уголков, уголков сюжетно-ролевой игры, центров дидактических игр). Насыщенность среды в целом соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Игрушки и материалы находятся в открытом доступе для детей, соответствуют требованиям безопасности, эстетично оформлены. В группе №8 на момент осмотра конкурса была подготовлена презентация игровой среды.

Воспитатель группы № 6 Музыкаина Я.В. с целью решения задач совершенствования игровой среды для совместной деятельности детей оформила тематические лепбуки «Космос», «Новосибирск», «Моя Россия».

В группе № 8 в рамках педагогического проекта оснащения РППС была создана интерактивная среда для творческого развития дошкольников.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе построено таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Пространство группы превратилось в творческие мастерские, в соответствии с базовыми профессиональными компетенциями по стандартам чемпионата WorldSkills: детского дизайна, парикмахерского искусства, поварского дела, кондитерское дело и др. Данная разработка позволила воспитателям создать в группе широкие возможности для развития детского творчества в разных направлениях, помочь детям проявить свои таланты в разных видах детской деятельности, заложить основы профориентации у дошкольников. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная игровая деятельность, экспериментирование. Экспертная группа отметила инновационный формат организации РППС в группе и наличие игровых центров для игр с современной тематикой («Почта банк», «интернет магазин OZON», «Модельная библиотека» и др).

Однако экспертная группа отметила, что не во всех группах воспитатели планомерно создают и совершенствуют развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельной игровой деятельности. По результатам смотра-конкурса группы № 5,6,7,9 не получили достаточное количество баллов и положительную оценку экспертов.

В соответствии с тематическим планом работы в детском саду прошел смотр **«Инновационной среды для игровой деятельности дошкольников»**. Экспертная группа оценила насыщенность и разнообразие авторских находок педагогов, педагогам были даны рекомендации по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной игровой деятельности детей. По итогам смотра-конкурса развивающей предметно-пространственной среды групп определились победители: 1 место завоевали педагоги группы № 8 Сизикова Н.В., и Новосад О.Е., 2 место разделили педагоги групп № 1 и № 4 Щукина Г.В., Княжева Т.В., Васильева А.В., Антоненко М.В., 3 место жюри присудили группе № 2 воспитатели Козырева М.Ю., Тропина Е.А.

По результатам тематического изучения было отмечено, что в группах созданы условия для осуществления разных видов деятельности детей, в том числе игровые центры для самостоятельной игровой деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда в группах обновляется в соответствии с потребностями детей, их интересами и возрастными особенностями. Игровое оборудование соответствует требованиям безопасности, учитывает полоролевою социализацию воспитанников, эстетически оформлено, способствует возникновению и проявлению творческой, коммуникативной и познавательной инициативы детей, ранней профориентации. Однако, необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, организацию игровых пространств для развертывания современных сюжетов, способствующих отражению различных социальных ролей.

В рамках тематического плана работы в ДОУ был организован театральная фестиваль, где воспитанники и педагоги показали спектакли по русским народным сказкам «Кошкин дом», «Муха - цокотуха», «Цыпленок Цып». В процессе подготовки к спектаклям дети активно включались в оформление декораций к сценам, совместно с родителями готовили костюмы, совершенствовали речевые и коммуникативные навыки в процессе репетиций и подготовке к фестивалю.

Кроме того, дети и педагоги принимали активное участие в праздниках, акциях и тематических сменах в ДОУ: изготавливали поздравительные открытки и пасхальные корзинки для ветеранов к праздникам, оформляли инсталляции и тематические выставки ко Дню Победы, Дню космонавтики, Дню рождения К.И. Чуковского. Данные мероприятия не только способствовали проявлению талантов воспитанников, но и

формировали личностные качества воспитанников самостоятельность, активность, инициативу и творчество.

В рамках деятельности отряда ЮИД в детском саду организована совместная деятельность детей и взрослых по пропаганде правил безопасного поведения на улицах города. В соответствии с планом деятельности воспитанники подготовительной группы в течение учебного года активно изучали правила безопасности, записали рекламный видеоролик приняли участие в городских и региональных конкурсах и мероприятиях ЮИД-отрядов «Дорога будущего глазами детей», «Семья за детство без опасности», «ЮИД знакомится», «С Днем рождения ЮИД», организовали и провели акции «Засветись на дороге», «Безопасные каникулы» и др.

Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год
Количество воспитанников в ДОУ	167	145	172
Количество воспитанников ДОУ принявших участие в конкурсах и фестивалях	33 (20%)	62 (43%)	74 (43%)

Анализ системы работы педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году определил сильные и слабые стороны образовательной работы:

1. В ДОУ созданы условия для социальной адаптации и образовательной деятельности детей раннего возраста от 2 до 3 лет.

2. Педагоги чаще выбирают интерактивные формы образовательной деятельности, методы и приемы, активизирующие мыслительные процессы, детскую самостоятельность, активность, творчество.

3. В ДОУ создаются условия для самообразования педагогов с использованием разных форм повышения квалификации (курсы ПК, самообразование, практико ориентированные семинары в ДОУ, он-лайн просмотры городского образовательного марафона, просмотр вебинаров и мастер-классов онлайн школы форума «Педагоги России», обобщение опыта педагогической деятельности и др.).

4. Системная деятельность педагогического коллектива по реализации основных направлений Программы воспитания способствует приобщению дошкольников к русской культуре помогает формировать у детей основы нравственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну, ответственности за её будущее.

Однако можно выделить трудности, которые возникли в работе в 2022-2023 учебном году:

1. Низкая мотивация отдельных педагогов к применению новых современных образовательных технологий на основе включения элементов современной образовательной среды оказывают негативные последствия на образовательную деятельность в целом и на развитие каждого конкретного ребенка, не отвечает требованиям современной образовательной политики, реализующей принципы вовлечения всех детей в инновационную деятельность, предоставления каждому ребенку возможностей для самореализации.

2. Практическое включение детей с множественными комплексными нарушениями в развитии (РАС, интеллектуальной недостаточностью) в освоение адаптированной образовательной программы по-прежнему дает не значительную положительную динамику.

3. Педагоги по-прежнему испытывают трудности в привлечении 100% родителей к образовательной деятельности.

4. Развивающая предметно-пространственная среда требует обновления за счет использования современных игровых технологий и игрового материала (LEGO-конструирование, развивающих игр Воскобовича, робототехники).

В течение года 6 (21%) педагогов повысили свою педагогическую компетентность на курсах повышения квалификации в НИПКИПРО, центре информационных технологий «Эгида», всероссийских образовательных порталах.

7 педагогов в 2022-2023 учебном году успешно прошли процедуру аттестации через электронный портал. 6 педагогам присвоена высшая квалификационная категория, 1 учителю-логопеду присвоена первая квалификационная категория.

В течение учебного года воспитатели и специалисты обобщали опыт работы, который был представлен на методических объединениях педагогов и в процессе участия в конкурсном движении (приложение 1).

При подведении итогов педагогической деятельности ДОУ за 2022 – 2023 учебный год на итоговом педагогическом совещании педагогами было принято решение признать работу педагогического коллектива удовлетворительной. Основные направления этого учебного года считать выполненными.

В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив ДОУ планирует продолжить работу по совершенствованию образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, обновлению образовательной и коррекционно-развивающей среды в соответствии с основными направлениями образовательных программ дошкольного учреждения и программы воспитания ДОУ.

Работа педагогического коллектива по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Поэтому реализация парциальных программ О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко способствует удовлетворению национально- культурных запросов общества и государства, способствует приобщению дошкольников к русской культуре, ознакомлению с историей, традициями и обычаями своего народа. Работу по данному направлению решено продолжить в новом учебном году, выстраивать в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников, через реализацию проектов, совместной творческой деятельности, привлечения родителей к тематическим массовым мероприятиям, акциям, конкурсному движению.

Для реализации задач части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ была организована развивающая предметно пространственная среда на территории детского сада.

Анализ результатов освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы показал, что 72 % детей освоили программный материал в соответствии с требованиями программы по данной возрастной группе.

Низкие показатели усвоения программного материала у 32% детей обусловлены объективными причинами:

- психофизическими особенностями детей (быстрой утомляемостью, соматической ослабленностью организма, сниженным познавательным интересом);

- сложными зрительными диагнозами у детей с нарушениями зрения и системными нарушениями в развитии у детей с задержкой психического развития, обусловленными органической недостаточностью центральной нервной системы;

- увеличением числа детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями;

- недостаточным вниманием родителей к проблемам воспитания, развития и оздоровления детей, завышенными требованиями к дошкольному.

Анализ освоения детьми образовательных областей показал, что наибольшие трудности дошкольники с ограниченными возможностями здоровья испытывают при освоении образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Это обусловлено тем, что с каждым годом в дошкольное учреждение поступает все больше детей с нарушениями развития, нуждающихся в специальной коррекционной помощи и поддержке (дети испытывают трудности в установлении контактов со взрослыми и сверстниками, психофизические особенности детей с задержкой психического развития и воспитанников с РАС не позволяют им освоить образовательную программу в полном объеме из-за слабости развития психических процессов (нарушено зрительное восприятие, ориентировка в пространстве, память, мыслительные функции и др., в ДОУ поступает много не говорящих детей, нуждающихся в помощи логопеда).

В компьютерный век, в век высоких технологий человек не может обойтись без чтения. Наша страна всегда считалась самой читаемой страной. Именно с книги начинается самовоспитание, индивидуальная духовная жизнь. **Хорошая книга** – это друг, наставник и учитель. Дети должны стремиться к уединению с книгой, к размышлению и раздумью над содержанием прочитанного. Отсутствие интереса к чтению приводит к тому, что процессы интеллектуальной деятельности замедляются. Народная мудрость гласит: «Неграмотный, как слепой, а книга глаза открывает», «Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает», «Книга подобна воде – дорогу пробьет везде». Читательская грамотность сегодня - один из самых значительных параметров готовности к жизни в современном обществе. Дошкольный возраст самый активный для вовлечения ребенка в читательскую деятельность и формирования речевой активности у детей. Опираясь на результаты мониторинга образовательной деятельности и осознания необходимости и важности организации педагогической деятельности по формированию основ читательской грамотности и развитию речевой активности считаем необходимым определить данные направления приоритетными в образовательной деятельности ДОУ в новом учебном году.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 утверждена **федеральная образовательная программа дошкольного образования.**

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной

идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Успешная работа по внедрению новой федеральной образовательной программы дошкольного образования предполагает активное участие всего педагогического коллектива, освоение и применение современных педагогических практик и образовательных технологий на основе поддержки информационно-методических ресурсов.

Детальный анализ образовательной деятельности и сводные данные диагностических исследований уровня развития интегративных качеств детей позволил педагогам наметить основные направления работы на 2023– 2024 учебный год:

1. Создать в ДОУ условия для реализации новой образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Способствовать формированию основ читательской грамотности и развитию речевой активности у детей дошкольного возраста посредством применения современных образовательных технологий.
3. Продолжать оказывать адресную психолого-педагогическую помощь и поддержку всем целевым группам детей, определенным в ФОП ДО, посещающим образовательную организацию.

Динамика освоения образовательных программ

в 2022-2023 учебном году

Освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (%)

(дошкольники с нормативным интеллектуальным развитием)

Образовательные области	Группы														
	Группа 1		Группа 2		Группа 3		Группа 4		Группа 6		Группа 8		Группа 9		
Количество детей	17		8		16		18		22		4		9		
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
Социально-коммуникативное развитие	59	88	50	75	62	94	56	88	66	84	50	75	44	76	83
Познавательное развитие	53	82	38	75	56	88	44	83	64	81	50	75	44	78	80
Речевое развитие	47	82	25	50	50	88	50	94	52	76	50	75	33	78	81
Художественно-эстетическое развитие	35	76	25	62	56	81	56	88	54	78	50	75	44	67	75
Физическое развитие	41	82	38	75	62	94	67	94	68	89	50	100	55	89	89
Освоение программного материала по группам		82		67		89		89		82		80		80	82



Освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (%)

(дошкольники с особыми образовательными потребностями)

Образовательные области	Группы				
	Группа 5		Группа 6		
Количество детей	9		9		
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
Социально-коммуникативное развитие	33	78	11	22	50
Познавательное развитие	44	89	11	22	56
Речевое развитие	11	33	0	11	22
Художественно-эстетическое развитие	22	76	11	26	51
Физическое развитие	11	33	11	44	39
Освоение программного материала по группам		62		24	44



Приложение 2

**Участие ДОУ в профессиональных и творческих конкурсах
2022 учебный год**

Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога, ребенка (участника)	Кураторы и наставники конкурса	Результат
Воспитанники ДОУ			
Городской творческий конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Дорога будущего глазами детей» Ноябрь 2022	Щербакова Виктория, Трунова Анна, Ганин Ярослав, Тетеревков Егор, Абдырахманов Даниэль,	Мошкина О.В. Наставники: Васильева А.В., Чеботникова М.Н. Сизикова Н.В.	Диплом победителя, Дипломы участников
Открытый районный конкурсе детского творчества «Портрет кошки»	Суршко София Королева Лиза, Трунова Анна,	Мошкина О.В. Литвинова И.В. Музыкина Я.В.	Диплом лауреата I степени Диплом лауреата II

	Новиков Дима, Форманюк Арсений, Уварова Арина	Васильева А.В. Костина Н.В.	степени Диплом лауреата III степени
Открытый районный конкурс детского творчества "Символ года" Декабрь 2022	28 детей	Мошкина О.В.	Диплом лауреата III степени Диплом участников
	Трунова Анна, Щербакова Вика, Тайлакова Валя, Тетеревков Егор, Скляр Ева, Жидкова Мария, Кузнецов Лев, Хадасевич Валерия, Щедрина Валерия, Лошкарева Екатерина Белякова Мария Пчелинцев Павел, Минич Владислав	Новосад О.Е. Сизикова Н.В. Костина Н.В. Скрыпник И.А. Щукина Г.В. Козырева М.Ю. Васильева А.В.	
Районный фестиваль народных ремесел «Ремесленная артель» Ноябрь 2022	Дорощенко Марина, Безлюдская Вика, Пчелинцев Павел, Верба Александра, Хадасевич Валерия Петрунько Селена, Кожав Рамиль, Костарев Мирослав, Лошкарева Екатерина, Михуля София, Щербакова Вика, Новиков Дима Пивкина Валерия, Попова Вика	Мошкина О.В. Литвинова И.В., Музыкина Я.В., Чигинцева Д.В. Костина Н.В. Сизикова Н.В., Новосад О.Е.	Дипломы лауреатов I, II и III степени
Участие в районном фестивале-конкурсе традиционной народной культуры «Молодо – зелено», март 2023	Ансамбль группы № 4 «Родничок»	Чурсина И.И.	Диплом лауреата I степени
Участие в городском фестивале-конкурсе «Собирайся народ в наш веселый хоровод»	Фольклорный ансамбль группы № 4 «Родничок»	Чурсина И.И.	Диплом лауреата II степени
Муниципальный этап регионального конкурса «Семья за детство без опасности»	Скляр Ева, отряд ЮИД «Дорожный патруль» (группа 4)	Сизикова Н.В., Мошкина О.В.	Дипломы 2 место
Областной конкурс	Трунова Анна,	Мошкина О.В.	Диплом лауреата 2

«МУЛЬТНОВОСИБИРСК»	Михуля София, Щербакова Вика, Королева Лиза, Лошкарева Катя		степени,
Открытый городской фестиваль творчества детей и юношества с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту» Апрель 2023	Щербакова Вика,	Щукина Г. В.	Диплом I степени
	Бунеев Юрий	Чурсина И.И., Мошкина О.В.	Дипломы лауреата II степени Диплом лауреата III степени
Городской конкурс технического творчества «Одень зайку»	Полежаева Лиза	Скрыпник И.А.	Диплом победителя
Открытый городской конкурс «Задача для котобота»	Лошкарева Катя, Минич Влад	Мошкина О.В.	Диплом III степени
Участие в городском благотворительном празднике «Родник добра» сентябрь 2022	Лошкарева Екатерина, Фетисов Макар, Жидкова Мария, Минич Влад, Петрова Алина, Савенкова Анна, Скляр Ева	Мошкина О.В. Антоненко М.В., Сизикова Н.В.	Дипломы
Открытый районный конкурс рисунка «Солнца ясный луч»	Почепко Кристина, Кондаков Светослав	Сизикова Н.В., Княжева Т.В.	Дипломы лауреата II степени
II Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	Трунова Анна, Минич Влад, Щербакова Вика, Веселкова Ира, Лев Кузнецов, Королева Лиза, Писцова Алена, Михуля София, Щербакова Вика	Мошкина О.В., Костина Н.В.	Грамота
Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли-2022»	Шамрай Евгения, Почепко Кристина Трунова Аня, Петрова Алина	Сизикова Н.В. Мошкина О.В.	Диплом участника
Открытый районный конкурс детского творчества «Путешествие в сказку»	Левченко Арина, Королева Лиза, Петрунько Селена, Трунова Аня	Васильева А.В. Скрыпник И.А. Костина Н.В.	Диплом лауреата III степени Дипломы участников
Областной конкурс творческих работ «Путешествие буквицы»	Суршко София, Костарев Мирослав, Кожаев Рамиль, Потапов Артем, Макаров Владимир, Шамрай Евгения, Почепко Кристина, Абдусаматов Самир	Чеботникова М.Н. Чигинцева Д.В. Сизикова Н.В., Кочетова Е.В.	Сертификаты участников
Областной конкурс детских	Аксенова Варя, Духно	Мошкина О.В.,	Сертификаты

рисунков «Сказки, карандаши и краски Владимира Сутеева»,	Юля, Королева Лиза, Петрунько Селена, Полежаева Лиза, Попова Виктория, Трунова Аня, Хадасевич Валерия, Чернова Алиса, Щедрина Валерия, Щербакова Вика	Новосад О.Е., Литвинова И.В., Вахитова А.С., Сизикова Н.В., Костина Н.В.	участников
Районный заочный конкурс инсценированной песни «Нам нужна одна победа»	Творческий коллектив группы № 8 «Гномики»	Чурсина И.И.	Диплом III степени
Открытый районный конкурс детского творчества «Мы в этом городе живем, он растет и мы растем»	Веселкова Ира, Левченко Арина, Щедрина Валерия	Мошкина О.В., Щукина Г.В.	Диплом лауреата I степени Диплом лауреата II степени Диплом лауреата III степени
Открытый городской конкурс рисунков «Наша Победа»	Еженасов Максим, Исаков Никита, Бунеев Юра, Кузнецов Лев, Сомова Амалия, Сафаров Данил, Носков Егор	Мошкина О.В., Исмагилова И.А., Литвинова И.В., Скрипник И.А.	Дипломы участников
IX районный открытый конкурс-выставка детского и юношеского творчества «Пасха красная»	Пчелинцев Павел, белякова Маша, Полуэктов Николай, Мошкин Саша, Щедрина Валерия	Литвинова И.В. Щукина Г.В.	Дипломы I степени
Городские открытые Кирилло-Мефодиевские чтения	Пчелинцев Павел, Королева Лиза, Новиков Дима	Васильева А.В., Литвинова И.В.	Диплом I степени Диплом II степени
II районный открытый конкурс-выставка детского и юношеского творчества «Христос рождается! Славите!»	Петрунько Селена, Захарова София, Лукашук Миша, Войнов Мирослав	Чурсина И.И.	Диплом II степени Диплом участника
Городской конкурс среди обучающихся муниципальных образовательных организаций города Новосибирска «Мы за правильное питание»	Королева Лиза, Щербакова Вика, Трунова Анна, Лошкарева Катя, Верба Александра, Гензе Илья, Минич Влад	Мошкина О.В. Скрипник И.А. Сизикова Н.В. Васильева А.В.	Диплом за II место Диплом за III место Диплом за III место Диплом за I место
Открытый городской инклюзивный фестиваль творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнечный марафон»	Щербакова Вика, Бунеев Юрий	Чурсина И.И., Щукина Г.В.	Дипломы участников фестиваля

Международный художественный конкурс «Мир глазами детей»	Веселкова Ира, Щербакова Вика	Мошкина О.В. Костина Н.В.	Дипломы лауреата
ПЕДАГОГИ			
Районный конкурс «Лучшее благоустройство образовательных организаций»	Коллектив ДОУ	Панасюк Ю..	Почетная грамота 2 место
Районный этап городского конкурса профессионального мастерства работников дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области «Мое лучшее образовательное мероприятие»	Сизикова Н.В.	Мошкина О.В.	Диплом участника, Победитель районного этапа в номинации «Познавательное развитие»
VI Городская ярмарка педагогических проектов	Литвинова И.В. Мошкина О.В.	Мошкина О.В.	Диплом I и III степени
Конкурс «Золотая медаль выставки Учебная Сибирь-2022»	Мошкина О.В. Козырева М.Ю.	Панасюк Ю.В.	Малая золотая медаль, диплом участника выставки
Открытый районный акция конкурс «Теплый сквер» декабрь 2022	Коллектив ДОУ	Панасюк Ю.В. Мошкина О.В.	Диплом участника
VI открытый конкурс профессионального мастерства «Педагогические таланты»	Сизикова Н.В.	Мошкина О.В.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: развивающие игры и пособия. Стартап	Костина Н.В.	Мошкина О.В.	Диплом
Региональный конкурс авторских методических разработок по STEM-образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста «STEM-педагог»	Мошкина О.В., Литвинова И.В., Иванова О.Н.	Панасюк Ю.В.	Сертификат участника
Областной конкурс методических материалов организации взаимодействия образовательных	Сизикова Н.В.	Мошкина О.В.	Диплом за 3 место

организаций и родительской общественности «Семья – Школа – Социум»			
Участие в городском конкурсе успешных педагогических практик «От замысла до воплощения»	Мошкина О.В. Козырева М.Ю., Кузьмина Ю.В., Музыкина Я.В.	Мошкина О.В.	Дипломы за участие
Участие в акции по сбору вторичного сырья Новосибирской Региональной Общественной Организации по защите и охране окружающей среды «Экологи»	Педагоги, воспитанники ДОУ и их родители	Панасюк Ю.В.	Благодарственные письма