

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 325 «Академия детства»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
№ 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ Д/с № 325
Ю.В. Панасюк
Приказ № 705-од от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новосибирск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	7
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	9
1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	21
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1. Социально-коммуникативное развитие	26
2.2. Познавательное развитие	27
2.3. Речевое развитие	30
2.4. Художественно-эстетическое развитие	31
2.5. Физическое развитие	31
2.6. Вариативные формы, способы и средства реализации Программы	35
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	39
2.8. Способы поддержки детской инициативы	41
2.9. Особенности взаимодействия с родителями	42
2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей деятельности	42
2.11. Содержание КРР на уровне ДО	42
2.12. Рабочая программа воспитания	42
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	62
3.3. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	67
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Программы	71
3.5. Кадровые условия реализации Программы	71
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольном учреждении	72
3.7. Планирование образовательной деятельности	79
3.8. Календарный план воспитательной работы	94

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 325 «Академия детства» (далее — Программа), является документом, регламентирующим модель образовательного процесса в дошкольном учреждении, определяющим возрастные нормативы развития личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08 ноября 2022 N 955, зарегистрировано в Минюсте России 06 февраля 2023 г. N 72264);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. N 71847);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373, в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01 декабря 2022 N 1048, зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. N 71978);

- Уставом ДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования определяет базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в образовательной организации, и планируемые результаты освоения образовательной программы, определенные в Федеральной программе дошкольного образования и федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы, что полностью соответствует ФГОС ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Образовательная программа ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой рабочая программа образования, рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения образовательной программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- *рабочую программу образования*, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с ООП (далее - ООП) различных целевых групп; психолого- педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания;

- *рабочую программу воспитания*, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей.

- ***Национально-культурные особенности:***

В детском саду национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Сибири, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

- ***Климатические особенности:***

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Новосибирской области. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный

период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется режим дня на летний оздоровительный период). Основными чертами климата являются: умеренно холодная, но долгая зима и короткое не стабильное лето. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. находят отражение в особенностях комплексно-тематического планирования образовательной деятельности. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Западно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, терпимости в условиях современного мира.

- ***Социально-демографические особенности:***

В Новосибирске, самом крупном городе западно-Сибирского региона, проживает более полутора миллионов человек разных национальностей. Основным языком общения в нашем городе является русский язык. Новосибирск крупный промышленный и культурный центр, что определяет особенности организации образовательной деятельности в процессе ознакомления дошкольников с родным городом.

В дошкольном учреждении функционируют 9 групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности, общей наполняемостью 173 воспитанника. В корпусе № 1 работают 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения, 1 группа комбинированной направленности, в корпусе № 2 – 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 2 группы комбинированной направленности, 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа). В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование детей с нормативным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей,

индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цель и задачи образовательной программы

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

- ✓ обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы с целью обогащения содержания образовательных областей Программы

Образовательная область	Парциальная программа	Цель программы	Задачи программы
Социально-коммуникативное развитие	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»	Своевременное, соответствующее возрасту, половым и этническим особенностям детей дошкольного возраста социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Формирование первоначальных представлений о истории появления и развития человека; Развитие чувств и эмоций; Формирование культуры поведения, норм и правил этикета в различных культурах; Воспитание интереса к истории своего края, города через ознакомление с достопримечательностями историей, людьми родного края и страны.
Познавательное развитие	Парциальная программа О.А. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Создание оптимальных условий для социально-личностного и познавательного развития дошкольников через приобщение к истокам русской народной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - Познание ценностей своей культуры: языка, традиций, обычаев, произведений устного народного творчества, праздников, изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.; - Приобщение детей к культуре своего народа, формирование представлений о культурном многообразии мира; - Воспитание любви и ценностного отношения к своему городу, как к месту проживания, так и культурному и историческому месту нашей страны. - Развитие познавательной активности, любознательности через знакомство детей с народными традициями. - Формирование у детей лучших черт русского характера.
Речевое развитие	Программа развития речи дошкольников О.С. Ушаковой	Овладение нормами и правилами родного языка и развитие коммуникативных способностей дошкольников через ознакомление с художественной литературой	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение связной монологической речью в процессе рассказывания и пересказа. - Воспитание звуковой и лексической культуры речи. Формирование грамматического строя речи. - Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой. - Воспитание культуры речевого общения. - Приобщение дошкольников и их родителей к литературному чтению.

Физическое развитие	Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Мальчи-крепыши»	Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни.	- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.); - Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка в процессе овладения нормами ЗОЖ; - Воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности, полезных привычек.
---------------------	---	--	--

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей, жизненных и личностных компетенций.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

- **принцип развивающего образования**, основанный на мнении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

- **принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **принцип коррекции и компенсации** является одним из ведущих при реализации коррекционно-педагогических мероприятий и осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от характера, структуры и выраженности нарушения;

- **принцип комплексности** определяет клинико-физиологический, психолого-педагогический подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- **принцип комплексно-тематического** построения образовательного процесса;

- **системность** решения коррекционных и образовательных задач отражает взаимосвязь достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления актуальных трудностей взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья с различными познавательными возможностями

- **принцип непрерывности** образования предполагает обеспечение взаимосвязи на всех ступеньках дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп;

- **принцип культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

-**принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых** предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- **принцип реализации деятельностного подхода** предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра, а также познавательная, исследовательская и творческая деятельность, обеспечивающие всестороннее развитие ребенка.

-**принцип учёта регионального компонента** допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-**принцип преемственности** строится с учетом соблюдения преемственности образования между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-**

либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые

формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в

процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наи более активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к

фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности

объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного

сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть – ФОР ДО, п. 15.

Целевые ориентиры реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения дошкольного детства

Образовательная область	Парциальная программа	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»	В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены: - самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; - умение регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры; - «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя;

		<ul style="list-style-type: none"> - «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения; - «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Парциальная программа О.А. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>	<p>В результате освоения вариативного компонента программы у детей будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - нравственные качества, патриотические чувства. - знания истории русского костюма и его элементов; - знания о России, гербе, флаге и гимна; - знания истории своего края, малой Родины, семье, традициях русского народа; - знания о назначении предметов русского быта; - знания о народных праздниках; - знания малых форм устного народного творчества: потешек, песенок, загадок, поговорок, пословиц, закличек, прибауток, небылиц; - знание былинных героев; - обогатится словарный запас за счет слов обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т.д.; - дети будут использовать в речи русский фольклор (пословицы, поговорки, загадки, небылицы и т.д.); - будут сформированы представления о народных игрушках как части культуры русского народа, связанной с окружающим миром, природой, традициями в изготовлении игрушек, о декоративно – прикладном искусстве, его значении в жизни людей; - у детей сформируются умения характеризовать героев сказок и сопереживать им; - умение различать изделия народных промыслов, умение украшать изделия по мотивам дымковской, гжельской, хохломской, Городецкой росписей (знать и изображать элементы, использовать определенные цвета и

		<p>цветосочетания, характерные для данной росписи, подбирать цвета в зависимости от фона изделия).</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать при лепке игрушек разные способы лепки. - в процессе театрализованной деятельности ребенок может войти в роль персонажа, передать его характер и поведение с помощью основных средств выразительности; - приобретет знания о разнообразных характерах музыки, знания особенностей русских плясок, умение выполнять танцевальные движения, характерных для русских танцев, умение инсценировать (в хороводах, танцах, плясках), умение играть на русских народных музыкальных инструментах, знать и называть их.
Речевое развитие	Программа развития речи дошкольников О.С. Ушаковой	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания; - имеет развитую культуру общения, умеет вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять); - знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации; - способен чувствовать выразительные средства художественной речи, осознавать их, различать жанры литературных произведений, понимать их особенности.
Физическое развитие	Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши»	<p>Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ.</p> <p>— Ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>— Ребенок может самостоятельно создавать условия для двигательной деятельности в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний у детей вырабатывается потребность к самостоятельной двигательной деятельности: ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры, потребность заниматься физкультурой и спортом.</p>

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть – ФОП ДО, п. 16.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.
 - Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1. Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть - ФОП ДО, п. 18

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

С целью расширения образовательного содержания социально-коммуникативного развития дошкольников, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».

Программа социального воспитания предусматривает реализацию его содержания в определенной последовательности: от приобщения к

социокультурным ценностям – к их интериоризации и культуротворчеству в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, восприятия художественной литературы и фольклора, формирование навыков самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования изобразительной деятельности, музыкальной и двигательной активности ребенка.

Содержание программы представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Разделы программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я человек: мальчик, девочка»; «Моя семья», «Мужчины и женщины»; «Детский сад – мой второй дом».
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле»; «История семьи»; «История детского сада»; «Родной город»; «Родная страна»; «Моя Земля».
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура»; «Культура других народов».
«Человек в своем крае»	«Мой родной край»

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному планированию процесса реализации программы.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Содержание социального воспитания детей по разделам представлено в концепции и программе социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко, Чугаевой Г.И., Юговой Л.И. «Дорогою добра» (издательство «ТЦ Сфера», 2015г.):

- младшая группа (3-4 года) с. 25-31;
- средняя группа (4-5 лет) с. 31-43;
- старшая группа (5-6 лет) с. 43-63;
- подготовительная группа (6-7 лет) стр. 63-100.

2.2.Познавательное развитие

Обязательная часть - ФОП ДО, п. 19

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

С целью расширения образовательного содержания познавательного развития дошкольников, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». С первых лет жизни приобщение ребенка к культуре, общечеловеческим ценностям, помогает заложить в нем фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности.

Программа опирается на календарно-тематический принцип планирования, основанный на календарных праздниках (Новый год, Рождество, масленица и др.). Возвращение к темам через год на основе обогащения музыкального и литературного материала, способствует накоплению у детей представлений об окружающем мире, национальных особенностях русского народа и русской культуры.

В процессе реализации Программы дети знакомятся с историей русской народной культуры, начинают понимать сущность русской народной культуры, её особенность, самобытность, колорит.

К программе разработан учебно-методический комплект, включающий тематический годовой план работы, даны конспекты занятий.

В приложении есть следующие материалы:

- **О традициях русской народной культуры.** Сведения из разных литературных, исторических, этнографических и искусствоведческих источников.

- **Сказки, былины, предания, предложенные для использования на занятиях;**

- **Музыкальные произведения.** Нотный материал, который педагоги, возможно, захотят использовать на своих занятиях.

- **Словарь старинных русских слов.**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагоги решают следующие образовательные задачи:

1. Познание ценностей своей культуры: языка, традиций, обычаев, произведений устного народного творчества, праздников, изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.;

2. Приобщение детей к культуре своего народа, формирование представлений о культурном многообразии мира;

3. Воспитание любви и ценностного отношения к своему городу, как к месту проживания, так и культурному и историческому месту нашей страны.
4. Развитие познавательной активности, любознательности через знакомство детей с народными традициями.
5. Формирование у детей лучших черт русского характера.
6. Активизация педагогического потенциала семьи в вопросах возрождения и творческого развития лучших традиций русской национальной культуры.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	<p>Расширить представление о жанрах устного народного творчества.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).</p> <p>Знакомить детей с русским бытом, воспитывать интерес к прошлому в жизни русского народа</p> <p>Воспитывать нравственно-патриотические чувства</p>	<p>Беседа.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Просмотр и обсуждение слайд-программ, презентаций.</p> <p>Совместная деятельность взрослого с детьми тематического характера.</p> <p>Чтение.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Праздники. Развлечения.</p> <p>Просмотр и обсуждение сказок.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Коллекционирование.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.</p>	<p>Игра.</p> <p>Беседа.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Совместная деятельность взрослого с детьми тематического характера.</p> <p>Чтение.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Праздники. Развлечения.</p> <p>Просмотр и обсуждение сказок.</p> <p>Конкурсы.</p>
Речевое развитие	<p>Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p>	<p>Чтение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Игра.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Рассказ сказок.</p> <p>Просмотр и обсуждение сказок.</p>

	<p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</p> <p>Развивать умение рассказывать (инсценировать) русские народные сказки, характеризовать героев сказок и сопереживать им.</p>	<p>Инсценирование.</p> <p>Ситуативный разговор с детьми.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Сочинение сказок, загадок.</p> <p>Использование различных видов театра.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Ситуативный разговор.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>Формировать умение различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p> <p>Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски.</p>	<p>Изготовление продуктов художественно-творческой деятельности.</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Просмотр и обсуждение презентаций, слайд-программ.</p> <p>Музицирование.</p> <p>Пение.</p> <p>Выполнение танцевально-ритмических движений.</p> <p>Праздники народного календаря.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Конкурсы.</p>
Физическое развитие	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</p> <p>Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</p>	<p>Игра.</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого с детьми тематического характера.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Инсценирование.</p>

Программа О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой рекомендована Министерством образования РФ.

Тематический годовой план занятий по приобщению дошкольников к русской культуре и конспекты занятий представлены в учебно-методическом пособии Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»:

Младшая группа - стр.18, 28-43.

Средняя группа – стр. 20, 44-63.

Старшая группа – стр. 23, 64-85.

Подготовительная группа – стр. 25. 86-100.

Тематический годовой план занятий по приобщению детей от 2 до 3 лет к народной культуре и конспекты занятий представлены в методическом пособии Лыковой И.А. «Приобщаем малышей к народной культуре».

2.3. Речевое развитие

Обязательная часть - ФОП ДО, п. 20

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений по речевому развитию, решаются основные задачи развития речи — воспитание звуковой и лексической культуры речи, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания в процессе ознакомления с произведениями художественной литературы. На каждом возрастном этапе задачи постепенно усложняются, меняются методы обучения.

Содержание речевого развития детей по разделам представлено в «Программе развития речи дошкольников», О.С. Ушаковой, Москва «Сфера», 2015 год.

- Раздел «Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой» стр. 25-29

- Раздел «Развитие коммуникативных способностей» стр. 29-32

- Раздел «Развитие эмоциональной стороны речи» стр. 32-35.

Применение современных образовательных технологий в образовательной деятельности делает процесс обучения интересным, предупреждает трудности освоения программного материала:

1. Технологии проектной деятельности (реализация творческих, познавательных, исследовательских проектов).

2. Игровые технологии (Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем).

3. Технология исследовательской деятельности (моделирование, дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия).

4. Информационно-коммуникационные технологии (используются как часть образовательного мероприятия через презентацию слайд-программ, показ видеофильмов, мультфильмов и др.).

5. Личностно-ориентированные технологии (создание ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных практик (игровая деятельность, художественная деятельность, двигательная и т. д.) могут выразить свое

отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду).

6. Технология интегрированного занятия (в процессе интегрированных занятий соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития).

7. Технологии проблемного обучения (помогают ребенку научиться самостоятельно озвучивать и решать проблему при совместном обсуждении с другими детьми или взрослыми).

8. Технология развития мелкой моторики рук в процессе пальчиковых игр с помощью массажера су – джок у детей с нарушениями речи «Весёлые пальчики».

2.4. Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть - ФОП ДО, п. 21

2.5. Физическое развитие

Обязательная часть - ФОП ДО, п. 22

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по физическому развитию дошкольников, реализуется Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», авторы О.В. Бережнова, В.В. Бойко.

Направления деятельности	Содержание образования
Младшая группа	
<p>1. Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей: — организовывать работу по осуществлению мероприятий, способствующих укреплению здоровья детей, иммунной системы организма; систематически проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия; — создавать условия, стимулирующие самостоятельную</p>	<p>В системе оздоровительной работы первостепенной задачей является коррекция эмоциональных взаимоотношений между родителями и детьми. Вторым по значимости условием, обеспечивающим психофизическое здоровье ребенка, является искреннее доброжелательное отношение к детям со стороны педагогов, воспитателей— в первую очередь, а также доброжелательные контакты детей друг с другом. Принятие ребенка другими сверстниками, установление с ними дружеских взаимоотношений также в значительной степени влияет на эмоциональное состояние ребенка и, таким образом, сказывается на его психофизическом здоровье. Для педагогов детского сада коррекция детско-родительских взаимоотношений и взаимодействий детей друг с другом является приоритетной задачей, вне решения которой другие средства оздоровления детей будут малоэффективны. Поскольку создание комфортного микроклимата в группе</p>

<p>двигательную активность детей;</p> <p>— обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей в деле повышения компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>детского сада является первоочередной задачей в системе общего оздоровления ребенка, в детском саду необходимо:</p> <p>— создать атмосферу принятия, искренности и тепла по отношению к каждому воспитаннику, что зависит от стиля общения педагога с детьми;</p> <p>— организовать жизнедеятельность детей на основе общих, привлекательных для каждого ребенка традиций: утренние встречи, ритуал укладывания на дневной сон, теплое прощание, празднование дней рождения детей и др.;</p> <p>— организовать работу с родителями, способствующую их эмоциональному сближению с детьми на основе совместной деятельности (совместные подвижные игры, праздник и развлечения и др.).</p> <p>Третьим важным условием сохранения и укрепления здоровья детей является <i>осознание педагогами</i>, что их психическое и физическое состояние напрямую влияет на здоровье воспитанников.</p> <p>Реализация этих условий требует нового осмысления организации оздоровительной работы в детском саду, создания системы психологической помощи и профессиональной поддержки специалистам, работающим с детьми и их родителями.</p>
<p>2. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ:</p> <p>— формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;</p> <p>— поддерживать у детей интерес к изучению своих физических возможностей;</p> <p>— воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью;</p> <p>— развивать у детей интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>Педагог приобщает детей к ЗОЖ, стимулирует интерес каждого ребенка к своему внешнему облику и внутреннему миру. Продолжает знакомить детей с внешним строением тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги); дает представление об их роли в жизни человека. Дети начинают изучать свои физические возможности.</p> <p>Педагог дает детям элементарные представления о ценности здоровья и ЗОЖ: о пользе физических упражнений, утренней зарядки, закаливающих процедур. На четвертом году жизни у детей закладываются основы бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p>Взрослые (педагоги и родители) широко используют режимные моменты, прогулки, занятия физической культурой для формирования у детей начальных представлений о своем теле, здоровье, физических возможностях; содействуют переходу от «азбуки движений» к освоению их различных способов.</p> <p>Личный пример воспитателя, его отношение к физической культуре формируют у детей необходимые привычки и навыки, которые составляют основу ЗОЖ.</p>
Средняя группа	
<p>Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей:</p> <p>— продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей,</p>	<p>Взрослые поддерживают необходимые санитарно-гигиенические нормы в детском саду и дома; проводят различные мероприятия, способствующие укреплению иммунной</p>

<p>закаливанию, повышению защитных сил организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять контроль над формированием у детей правильной осанки; — обеспечивать рациональный режим дня, достаточное пребывание детей на воздухе; — организовывать и проводить с детьми различные подвижные игры, повышая двигательную активность в течение дня; — ежедневно проводить с детьми утреннюю гимнастику; — повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей. 	<p>системы организма ребенка. Продолжается работа по объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада. Педагоги оказывают психолого-педагогическую поддержку родителям в вопросах созидания и укрепления духовной, психической и физической составляющих здоровья дошкольников: подбирают литературу для самообразования, проводят беседы и консультации. Различные формы активного детско-родительского досуга постепенно должны стать естественной составляющей образовательного процесса.</p>
<p>2. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создавать представление о ценности здоровья, формировать у детей желание вести ЗОЖ; — продолжать формировать у детей представление о частях тела и органах чувств, их функциональном значении для жизни и здоровья человека; — расширять представление детей о важности в жизни человека гигиенических и закаливающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, свежего воздуха; — воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей. 	<p>Обогащаются представления детей о ценности здоровья и ЗОЖ; поддерживается их стремление к самопознанию, к выполнению правил здоровьесберегающего поведения, к позитивному отношению к миру, себе и другим людям.</p> <p>Дети продолжают знакомиться с частями тела и органами чувств человека, их значением для жизни и здоровья. Взрослые проводят беседы о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, прогулок на свежем воздухе; содействуют овладению детьми знаниями о правилах ухода за зубами, о профилактике зубных болезней и простудных заболеваний.</p> <p>Педагоги продолжают обучать детей и их родителей различным здоровьесозидающим технологиям, в том числе по укреплению психической составляющей здоровья.</p>
Старшая группа	
<p>1. Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и др.); — продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма; — осуществлять контроль над формированием у детей правильной осанки; 	<p>Продолжается работа по укреплению эмоциональных связей и коррекции детско-родительских взаимоотношений средствами разнообразных форм совместной двигательной деятельности (физкультурные занятия и досуги, развлечения, праздники, подвижные игры и др.).</p> <p>Взрослые (педагоги, родители) стараются на личном примере демонстрировать преимущества ведения ЗОЖ.</p>

<p>— продолжать поддерживать родителей в самообразовании вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом.</p>	
<p>2. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ:</p> <p>— формировать у детей потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести ЗОЖ;</p> <p>— воспитывать у детей потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>Обогащаются представления детей о функционировании организма человека. Расширяются представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе, здоровом и правильном питании. Педагог рассказывает о факторах, разрушающих здоровье человека, раскрывает возможности здорового человека. Взрослый поощряет стремление детей использовать в играх правила здоровьесберегающего поведения; разрешать проблемные ситуации, связанные с охраной здоровья.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	
<p>1. Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей:</p> <p>— организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и др.);</p> <p>— продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма;</p> <p>— формировать у детей правильную осанку.</p>	<p>Педагоги вместе с родителями продолжают воспитательную и оздоровительную работу; участвуют в совместном активном досуге (походах, праздниках, развлечениях, досугах, подвижных играх и пр.); содействуют становлению физической и психологической готовности детей к школе; заботятся о развитии у детей ценностей созидателей.</p>
<p>2. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ:</p> <p>— воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в гигиене и бережном отношении к своему здоровью, желание вести ЗОЖ;</p> <p>— совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека;</p> <p>— учить детей управлять своим телом, чувствами, эмоциями посредством корригирующих упражнений, релаксации, аутотренинг.</p>	<p>Дети продолжают знакомиться с особенностями строения и функционирования организма человека, устанавливают зависимость деятельности различных органов и частей тела (сердце, мышцы и пр.) от физических нагрузок. Расширяются представления детей о значении двигательной активности, соблюдении режима дня, правилах и видах закаливания, о пользе сна, активного отдыха и правильного питания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека, о необходимости заниматься физкультурой и спортом. Взрослые обращают внимание детей на необходимость заботливого и внимательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>

Описание образовательной деятельности по физическому развитию детей, способы и направления поддержки самостоятельной двигательной деятельности дошкольников, механизмы адаптации Программы для детей с нарушениями развития более детально представлены в Парциальной программе физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», авторы О.В. Бережнова, В.В. Бойко. стр.37-68

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть - ФОРМ ДО, п. 23

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Специфической особенностью Программы является использование технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, которое предполагает смену педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие, изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, цель которого - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт;

- наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

- предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями основанного на создании общей установки на совместное решение задач воспитания; разработке общей стратегии сотрудничества; реализации единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала.

Содержание Парциальных программ осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

Методы реализации программы	Формы образовательной деятельности	Образовательные технологии
Первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами	Чтение художественной литературы, Рассматривание картин, иллюстраций, презентаций, Наблюдения, экскурсии Беседа Рассказ Этические беседы Игры-путешествия	Технологии проектной деятельности (реализация творческих, познавательных, исследовательских проектов). Игровые технологии (Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Включение игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, предупреждает трудности в усвоении материала).
Практическое использование этих знаний	Игра Труд Двигательная деятельность Решение проблемных ситуаций Музицирование Рисование Лепка Конструирование Развлечения Праздники	Технология исследовательской деятельности (моделирование, дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия). Информационно-коммуникационные технологии
Создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта	Самостоятельная художественная деятельность (Изобразительная деятельность, Конструктивная деятельность, Речевая деятельность и др.) Занятия по интересам в центрах развития Творческие конкурсы, выставки	(используются как часть образовательного мероприятия через презентацию слайд-программ, показ видеофильмов, мультфильмов и др.) Личностно-ориентированные технологии (создание ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных практик (игровая деятельность, художественная деятельность, двигательная и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду). Технология интегрированного занятия (в процессе интегрированных занятий соединяют

		знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития.) Здоровьесберегающие технологии (технология воздействия через сказки, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия и др.)
--	--	--

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка (группы детей).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений педагоги используют весь спектр методов и приемов в процессе приобщения дошкольников к истокам русской культуры.

Методы работы по ознакомлению детей с русским народным творчеством

<i>Словесные методы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ, беседа о народных обычаях и традициях, предметах русского быта и т.д.; • вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек; • использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы; • интеллектуальные и дидактические игры. 	<p>Организация совместной деятельности педагога с детьми (беседы, рассматривание альбомов, предметов художественного творчества, инсценировки, чтение художественной литературы, просмотр слайд-программ, мультфильмов, экскурсии, творческая деятельность, театрализованная деятельность и др.).</p> <p>Организация самостоятельной познавательной и художественной деятельности детей в течение пребывания ребенка в детском саду.</p> <p>- Совместная деятельность с музыкальным руководителем (пение песен по заявкам детей, индивидуальные занятия с детьми на музыкальных инструментах, театрализованная деятельность; рассказывание историй, сказок о звуках, музыке, мелодий), воспитателем</p>
<i>Наглядные методы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • использование макетов, подлинных вещей; • просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, презентаций, слайд-программ о русском быте. • выставки в мини-музее «Русская изба» изделий русского декоративно-прикладного искусства; 	
<i>Практические методы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • использование русских народных песен и танцев; • проведение русских народных игр; • использование русских народных костюмов в 	

	<p>праздниках и самостоятельной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение игрушек и изделий народных промыслов; • театрализованная деятельность; • разыгрывание сценок и эпизодов сказок. • самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения 	<p>изобразительной деятельности (ознакомление с искусством).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация игровой деятельности детей в течение дня (игры-драматизации, игры-путешествия, сюжетные игры и др.). - Традиционные развлекательные мероприятия вне занятий («Утро радостных встреч», «Сладкий вечер», «Новоселье», «Итог прожитого дня»); различные виды досугов: танцевальные, обрядовые («Рождественские встречи», «Русские посиделки»). - Занятия по интересам (центры детского развития). - Организация выставок детского творчества. - Конкурсы по выявлению творческих способностей.
<i>Методы контроля</i>	ролевые игры, наблюдение, беседа, вопросы	

При проектировании **образовательной деятельности по физическому развитию** рекомендуется использовать следующие **формы** организации двигательной активности детей:

- эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика пробуждения, ритмическая гимнастика;
- занятия по физическому развитию в помещении и на воздухе, плаванию;
- физкультурные минутки и двигательные разминки, подвижные игры, двигательные задания, спортивные игры и упражнения;
- физкультурные праздники и развлечения, спортивные досуги, соревнования, эстафеты;
- познавательные беседы с детьми валеологической направленности;
- проектная и исследовательская деятельность.

Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика проводится ежедневно с использованием физкультурного инвентаря и музыкального сопровождения. Комплексы для утренней эмоционально-стимулирующей гимнастики и комплексы ОРУ идентичны; в месяц разучивается два комплекса в зависимости от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная гимнастика пробуждения после сна проводится ежедневно; **подвижные игры** разучиваются на прогулках, во время

совместной деятельности педагога и детей в режиме дня, а на занятиях по физическому развитию закрепляются.

При проектировании образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников нельзя забывать о **воспитательной направленности**. Она должна прослеживаться в процессе организации всех форм двигательной активности детей.

Особое внимание при этом необходимо уделить организации **самостоятельной двигательной деятельности детей**. Ее правильная организация позволит:

- повышать физкультурную грамотность дошкольников;
- стимулировать положительную мотивацию детей к занятиям и другим формам организации двигательной активности;
- формировать у детей основы правильной техники выполнения жизненно важных двигательных умений и навыков;
- формировать у детей организационно-методические умения, дающие возможность дозировать нагрузку, применять адекватный метод воспитания физических качеств, осуществлять простейший самоконтроль и т.д.;
- решать сугубо воспитательные задачи, в том числе воспитания личностных качеств детей (эстетических, нравственных и т.д.);
- содействовать развитию у дошкольников психических процессов.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть - ФОРМ ДО, п. 24

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программ, реализуемых в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, рассматривание картинок, двигательная активность;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка, накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ориентация на «зону ближайшего развития».

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотrudнических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным. Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

2.8. Способы поддержки детской инициативы

Обязательная часть - ФОП ДО, п. 25

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно

создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде;
- на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

2.9. Особенности взаимодействия с родителями

Обязательная часть - ФОП ДО, п. 26

2.10 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть - ФОП п. 27

2.11. Содержание КРР на уровне ДО

Обязательная часть - ФОП п. 28

2.12. Рабочая программа воспитания.

Обязательная часть - ФОП ДО, п. 29

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и детей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и взрослых;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел детей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности, заявленные федеральной рабочей программе воспитания: Родина, семья, дружба, знания, здоровье, труд, вера, природа, культура, красота. При разработке уклада ДОО определяются собственные (вариативные) ценности, которые нужны для реализации базовых (профессионализм, сотрудничество, сохранение традиций детского сада, развитие творческих способностей и др). Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДОО:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДОО;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Традиции и ритуалы принятые в ДОУ:

- утро добрых встреч (ритуал приветствия);
- ритуал прощания;
- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;
- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;
- тематические дни и недели;
- дни именинника;
- участие в субботниках, санитарных днях;
- украшение групп, залов и холлов ДОО к праздникам;
- организация выставок совместного детско-взрослого творчества к традиционным праздникам;
- системные проекты, ключевые традиционные события, акции, охватывающие всех участников образовательных отношений;

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда ОО включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Принятые педагогами правила общения с родителями, направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает

способы общественного поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видео презентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Целевые показатели личностного развития детей дошкольного возраста

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт/личностные качества
<p>Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>Думающий и анализирующий Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности</p>	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД): способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; проявление терпения, настойчивости при достижении целей; способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым, умение распределять обязанности в коллективной деятельности; способность оценить результат собственной деятельности и</p>	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни, способен быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым. Ребенок стремится узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; Ребенок способен сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремится устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья Ребенок соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет</p>

		готовность корректировать свою деятельность; способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности.	здоровый образ жизни.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.	Объективный и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.	Ребенок: любит свою семью, принимает ее ценности; проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего на рода и его традициям; имеет позитивное миро восприятие, проявляет оптимизм; относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов.	У ребенка сформировано желание быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим; Ребенок ребенок проявляет желание беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); Ребенок стремиться быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, решать спорные вопросы, не прибегая к силе

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Педагоги ДОУ помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации,

помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в младших группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

В соответствии с требованиями СанПиН3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 педагогический коллектив не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн - акциях, флешмобах.

ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Осенняя ярмарка», «Капустник» «Гуляние на масленицу», «Колядки», «Святки», «Праздник русской березки», «Русские посиделки».

Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

На уровне ДОУ в процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

На уровне группы осуществляется совместное планирование, распределение ролей, подготовка детей, атрибутов, декораций к проведению мероприятий.

На индивидуальном уровне:

Максимальное вовлечение всех детей в мероприятие, формирование ценностного отношения у ребенка к культуре и традициям своего народа

4. Модуль «Ключевые общественные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общественные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами и реализуемыми совместно с детьми и их родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации ежегодно разрабатываются и реализуются социальные проекты – комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего мира и социума, а также участие в акциях разного уровня.

На уровне группы:

- организуется участие в реализации общих ключевых дел;
 - проведение в рамках группы итогового анализа детьми общих ключевых дел, беседы с детьми о значимости данной деятельности.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки,

проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе ДООУ детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, детскому саду, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие дошкольников в работе на прилегающей к детскому саду территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб), пропаганда безопасного поведения и здорового образа жизни через проведение плановых мероприятий и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в ДООУ, организация событий и акций;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами,

чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На уровне ДООУ организуется деятельность, направленная на общественно-значимую деятельность в которой дети могут проявить свои лидерские и личностные качества.

На уровне группы предполагается участие в добровольческой деятельности, организация мероприятий в соответствии с целями и задачами детского объединения.

На индивидуальном уровне:

- вовлеченность детей в деятельность детского объединения, в планирование, организацию, проведение и анализ деятельности;
- реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за соблюдением установленных правил и норм.

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада как социального института. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством поддержания благоприятного эмоционального климата;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, акциях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории детского сада, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в холле детского сада стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах, важных общероссийских событиях.

7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет учреждения ДОО и Попечительский совет детского сада, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать образовательные мероприятия для получения представления о ходе образовательного процесса в ДОО;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы в интернет-пространстве, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовских и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Рабочая программа воспитания образовательного учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой образовательного учреждения, принимается всеми участниками образовательных отношений, которые включаются в совместную деятельность по реализации плана воспитательной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДООУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей,

проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

Традиционные события, праздники, развлечения, мероприятия являются своеобразным итогом определённого периода воспитательной работы с детьми, показателем уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. В них включаются элементы драматизации, различные виды театрализованной деятельности в которой принимают участие не только дети, но и взрослые, их игра отличается образностью, артистичностью, что создаёт атмосферу праздника, эмоционального подъёма, и, что особенно важно – эмоционального отклика у детей. Традиционно в ДОУ устраиваются выставки лучших детских рисунков к различным праздникам, фото выставки с участием родителей, выставки поделок, проводятся акции.

С целью организации работы по профилактике дорожно-транспортных травматизма среди детей дошкольного возраста, в детском саду ежемесячно проводятся традиционные мероприятия в рамках деятельности отряда ЮИД (акции, конкурсы, выставки и др.).

В течение года воспитатели знакомят детей с профессиональной трудовой деятельностью взрослых, организуют встречи с «интересными людьми», проводят экскурсии по детскому саду и за его пределами: в библиотеку, почту, школы, музеи. Целью таких встреч являются и экскурсии – расширение представлений детей о роли и значении разнообразной деятельности взрослых и ее роли, значении для других людей.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. ДОУ отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный

возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации групповой двигательной деятельности в течение дня, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для образовательной организации важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к занятиям (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, Презентации, игровые занятия);
- подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использование цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей.
- использование информационных технологий в практике социального партнерства ДООУ с семьями, способствующих повышению потенциала

взаимоверительных равноответственных отношений: социальные сервисы Интернет: сайт ДООУ, E-mail рассылки, мессенджеры.

- создание интерактивных плакатов для детей и родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть - ФОРМ ДО, п. 30

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в психологически комфортной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги дошкольного учреждения осуществляют личностно-ориентированный подход во взаимодействии:

- общение с детьми строится на позициях доброжелательности и уважения личности;
- общение способствует выражению детьми своих чувств, эмоций, способности делиться своими переживаниями и мыслями;
- педагоги помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных практик (игровая деятельность, художественная деятельность, двигательная и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них

событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивают условия для уединения ребенка или занятия небольшими группами для снятия психоэмоционального напряжения.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги дошкольного учреждения:

- совместно с детьми устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;

- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций);

- совместно с детьми находят средства конструктивного решения проблемных ситуаций и конфликтов.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть - ФООП ДО п. 31

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Эффективным условием реализации Программы является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ,

прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами администрация и педагогический коллектив руководствуется следующими принципами формирования среды. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации отвечает принципам построения развивающей предметно-пространственной среды и образовательным потребностям детей дошкольного возраста (в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья):

1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступна – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасна – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

В каждой возрастной группе ДООУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей:

- Условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- Условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- Условия для коррекционной работы (коррекционные и логопедические уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии);
- Условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- Условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- Условия для развития познавательной активности и речи (познавательные, речевые центры);
- Условия для поисково-исследовательской деятельности детей (центры экспериментирования).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах творческих мастерских, позволяющих

детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

Во всех группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе, приобщают детей к элементарной трудовой деятельности.

В помещениях детского сада для реализации задач вариативного компонента имеются:

Педагогический кабинет (оснащен методическими пособиями, наглядно-демонстрационным материалом, дидактическими пособиями, художественной литературой, развивающими играми и пособиями, дидактическими материалами и играми, в педагогическом кабинете имеется мультимедийный проектор, документ камера, комплекты электронных мультимедийных презентаций и видеороликов)

Музыкальный зал (оснащен мультимедийным проектором для презентации видеоматериалов, комплект видео материалов, слайд-программ и аудиофайлов с народными песнями и плясками, музыкальными инструментами, свистульками, разными видами театров, костюмами, декорациями для театрализованной деятельности, картотеками народных игр, альбомами музыкального материала, наглядно-демонстрационным оборудованием, музыкальным центром, артибутами и пособиями для народных игр «Городки», канаты, «Карусель» и др.).

Изо-студия (оснащена элементами русского декоративно-прикладного искусства, картинным материалом, образцами народного творчества, наглядно-демонстрационным материалом, компьютером для презентации мультимедийных материалов, разнообразными изобразительными материалами).

В группах созданы:

- патриотические центры,
- игровые центры,
- центры познавательной активности содержащие методические и наглядно-дидактические материалы для реализации задач части программы формируемой участниками образовательных отношений (альбомы, дидактические игры, мультимедийные презентации, мультфильмы, видеопрограммы и др.),
- центры «Русская изба» с элементами русского быта,
- игровые макеты «Русская изба»,
- центры театрализованной деятельности с различными видами театра и декорациями к русским сказкам,

- центры творческой деятельности с образцами художественно творческой деятельности, элементами народных промыслов, природными и бросовыми материалами, в уголке имеется коллекция тканей, бумага различной фактуры,
- центр художественной литературы с произведениями русского фольклора, русскими народными сказками, произведениями русских писателей,
- музыкальные уголки с музыкальными инструментами, дидактическими играми, фонотекой русских народных песен, танцев, музыкального сопровождения к народным играм.

В помещениях детского сада для реализации задач речевого развития имеются:

Кабинеты учителей-логопедов, оснащенные современными методическими и дидактическими пособиями для речевого развития.

В группах созданы:

- центры сюжетно-ролевых игр,
- центры познавательной активности содержащие методические и наглядно-дидактические материалы для реализации задач вариативного компонента (альбомы, дидактические игры, мультимедийные презентации, мультфильмы, видеопрограммы и др.),
- центры речевой активности, оснащенные играми на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, дидактическими играми, методическими материалами и пособиями, наглядно –демонстрационными и картинными материалами, тематическими альбомами, мнемотаблицами, комплектом мультимедийных презентаций для применения авторской технологии «Веселые пальчики» и др.
- центры театрализованной деятельности с различными видами театра и декорациями к русским сказкам, ширмами,
- центр художественной литературы с произведениями детской литературы разных жанров.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть - ФООП ДО п. 32

Вариативная часть

Материально - техническое обеспечение педагогического процесса

<i>Помещение</i>	<i>Оборудование</i>
Групповые помещения (9)	Игровые центры, центр физического развития, центры экспериментальной деятельности, театрализованные уголки, зеркала в комбинированных группах
Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальные центры, проектор с экраном, компьютер, микшер, акустические колонки, микрофоны, набор

	детских музыкальных инструментов, шумовые инструменты, дидактический материал, костюмы, реквизит, фонотека, спортивное оборудование: лестница-стремянка, скамейки, батут, мягкие модули, спортивный инвентарь и оборудование, спортивные тренажеры
Мультстудия	Компьютер с оргтехникой, принтер, интерактивная доска, учебно-методическая и справочная литература по познавательной деятельности; материалы, оборудование, пособие по познавательно-экспериментальной деятельности мультстанок, ноутбук, видеокамера, пособия для создания мультфильмов
Кабинет Робототехники	Конструкторы, в том числе робототехнические, ноутбук для программирования, роботы, игровые поля, лего-стол, стеллажи для хранения оборудования
Кабинет логопеда (3)	Большое зеркало, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, магнитная доска, логопедический альбом, наборное полотно и т.д. Компьютер с оргтехникой, принтер
Кабинет психолога	Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, развивающие игрушки, зеркало для развития эмоциональной сферы, учебная и релаксирующая зоны. Компьютер с оргтехникой, принтер
Кабинет учителя-дефектолога (4)	Дидактические игры и пособия на развитие познавательных и психических процессов, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, магнитная доска, наборное полотно и т.д. Компьютер с оргтехникой, принтер,
Методический кабинет	Компьютер с оргтехникой, принтер, проектор с экраном, библиотека методической и детской литературы, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей дидактические пособия для занятий, демонстрационный и раздаточный материал
Коридоры ДОО	Информационные стенды: «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Права ребенка» «ПДД»
Территория ДОО	Веранды, малые металлические игровые формы, песочницы с закрывающимися крышками, детские скамейки, деревянные домики, Спортивная площадка, футбольное поле, огород, сад, злаковое поле.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Дошкольное образовательное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации воспитания, образования и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья:

Корпус 1 имеет:

- ✓ Музыкально-физкультурный зал
- ✓ Кабинеты учителей-дефектологов
- ✓ Кабинет учителя-логопеда
- ✓ Сенсорную комнату
- ✓ Студию робототехники
- ✓ Методический кабинет

Корпус 2 имеет:

- ✓ Музыкально-физкультурный зал
- ✓ 2 кабинета учителя-дефектолога
- ✓ 2 кабинета учителя-логопеда
- ✓ ИЗО студию
- ✓ Сенсорную комнату

В учреждении функционирует методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и изданиями периодической печати.

В дошкольном учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Медицинский блок включает ортоптический кабинет, оснащенный современным офтальмологическим оборудованием для лечения нарушенных зрительных функций у детей, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет врача-психоневролога.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, трудовая и свободная деятельность детей. Прогулочные участки оснащены игровым оборудованием, оформлены зелеными насаждениями, которые поддерживаются в надлежащем состоянии, в летнее время разбиваются клумбы и цветники, высаживаются огородные культуры.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием (лесенки, мишени, прыжковая яма и др.) и футбольное поле для спортивных игр (футбол, баскетбол, хоккей).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ созданы специальные условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе

специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий.

Для включения в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий (в том числе компьютерных) в дошкольном учреждении имеется компьютерная техника и мультимедийное и проекционное оборудование.

В целом материально-техническое оснащение соответствует интересам и потребностям детей, периодически совершенствуется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

В комплект входят:

- комплексные и парциальные программы и технологии;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе учителя – дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Главный критерий отбора программно-методического обеспечения – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и современной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, интеграция коррекционных и общеразвивающих задач в образовательном процессе. Подробный перечень пособий представлен в Приложении к программе.

Подробный перечень программно-методических источников представлен в приложении.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть - ФОРМ ДО п. 33

Часть, формируемая участниками образовательных отношений –

Приложений ??????

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть - ФОРМ ДО п. 34

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательный процесс в дошкольном учреждении организуют:

- учителя-дефектологи;
- музыкальные руководители;
- учителя-логопеды;
- педагог-психолог;
- инструктор по физической культуре;
- воспитатели.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ, реализующих Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, повышения квалификации. Организация самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Педагоги дошкольного учреждения регулярно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации».

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению

учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Обязательная часть - ФОП п.35

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольного учреждения.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблице приведены режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Возрастная группа				
	Первая младшая группа	2-я мл.гр.	Средняя	Старшая	Подготовительная группа
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.00	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.20 – 8.40	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30. – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность (в первой младшей группе: по подгруппам/совместно с педагогом)	8.30 – 9.00	8.40- 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность; совместная деятельность педагога с детьми	9.00 – 9.45	9.00 – 9.50	9.00 – 10.10	9.00-10.50	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.30	9.50 -11.40	10.10-11.50	10.50-12.00	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.55	11.40–12.00	11.50–12.10	12.00-12.20	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10–12.35	12.20-12.45	12.35-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.15	12.30 – 15.00	12.35–15.00	12.45-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры,	15.15 – 15.40	15.00 – 15.30	15.00–15.50	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.40– 16.00	15.30 – 15.50	15.30–15.45	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	16.00 – 16.50	15.50 – 17.00	15.45–17.10	15.40-16.45	15.40-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.15	17.00 – 17.35	17.10–17.35	17.20-17.40	17.25-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15 – 19.00	17.35 – 19.00	17.35–19.00	17.40-19.00	17.45-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Режим дня в МКДОУ д/с № 325 на теплый период года

Режимные моменты	Возрастная группа				
	Первая младшая группа	2-я мл.гр.	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	8.15. – 8.35

Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.10 – 8.40	8.20 – 8.50	8.30. – 8.55	8.35. – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.40- 9.00	8.40- 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.05	8.55 – 9.05
Совместная деятельность	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.05-9.30	9.05-9.35
Игры, самостоятельная деятельность	9.15 - 9.30	9.15 - 9.30	9.20 – 9.35	9.30 – 9.40	9.25. – 9.45
Прогулка (игры, наблюдения труд, эксперименты)	9.30 – 11.40	9.30 – 11.40	9.35 –11.50	9.40-12.10	9.45-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.40 –12.00	11.40 –12.00	11.50 -12.10	12.10-12.20	12.20-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.00 –12.30	12.00 –12.30	12.10 -12.40	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 –15.15	12.30 –15.00	12.40 –15.00	12.50–15.00	13.00- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.15 –15.30	15.00 –15.20	15.00 –15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.30 –15.50	15.20 –15.40	15.15 –15.30	15.10-15.20	15.10-15.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.50 –16.00	15.40 –15.50	15.30 –15.40	15.20-15.35	15.20 -15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 –17.10	15.50 –17.10	15.40 –17.20	15.35-17.45	15.35-17.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	17.10 –17.30	17.10 –17.30	17.20 –17.40	17.45–18.00	17.50–18.10
Подготовка к ужину, ужин	17.30 –17.50	17.30 –17.50	17.40 –18.00	17.50–18.10	18.00–18.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.50 –19.00	17.50 –19.00	18.00 –19.00	18.10-19.00	18.20–19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера организуются физкультминутки, динамические паузы, различные виды гимнастик (зрительные, пальчиковые, релаксационные).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО организовано 5-ти разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- **Ежедневную прогулку детей**, которая способствует укреплению здоровья детей, удовлетворению их потребности в двигательной активности, профилактике утомления.

Продолжительность прогулки составляет не менее 4 часов в день. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. В процессе прогулки организуются детские наблюдения за явлениями окружающей действительности, труд, подвижные и ролевые игры, физические упражнения, сопровождающееся непосредственным речевым общением взрослых и детей.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна с постоянным притоком свежего воздуха. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей 2 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Ежедневное чтение.** В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на

примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

- **Непосредственно образовательную деятельность.** Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в первой младшей группе – 10 минут,
- в младшей группе - 15 минут,
- в средней группе - 20 минут,
- в старшей группе - 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе для всех возрастных категорий воспитанников.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, ЛФК.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Программа предусматривает объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольной организации.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливающие мероприятия, проводимые в ДОУ в течение года

Закаливающие мероприятия	Время проведения, группа			
	Осень	Зима	Весна	Лето
Утренний прием детей на воздухе	Все группы	-	Все группы	Все группы

Утренняя гимнастика на воздухе	Старшая, подготовит. группы	–	Старшая, подготовит. группы	Все группы
Точечный массаж	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Облегченная форма одежды	Все группы	Старшая и подготовит.	Все группы	Все группы
Умывание холодной водой в течение дня	Все группы	Старшая Подгот.	Все группы	Все группы
Физкультурные занятия на воздухе	Все группы	Старшая Подгот.	Все группы	Все группы
Сон при открытых форточках	Все группы	Средняя, старшая, Подготов.	Все группы	Все группы
Занятия физкультурой в носках	Все группы	Все группы	Все группы	–
Оздоровительная и дыхательная гимнастика после сна	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Полоскание горла травами	Все группы	Все группы	Все группы	–
Воздушные ванны в сочетании с гимнастикой	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Босохождение	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Обливание ног	Старшая, подготов.	-	Средняя, старшая, подготов.	Все группы
Обтирание тела	Подготов.	Подготов.	старшая, подготов.	Все группы

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

3.7. Планирование образовательной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности планирования образовательной деятельности

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, коммуникативных, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей.

Образовательный процесс осуществляется:

✓ В организованной образовательной деятельности при организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

✓ В процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

✓ В самостоятельной деятельности детей;

✓ В процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При построении образовательного процесса объем образовательной нагрузки не превышает норму, перерывы между занятиями не менее 10 минут. Обеспечивается баланс разных видов активности детей: умственной и физической, смена видов деятельности для предупреждения утомления и снятия зрительного напряжения у детей.

Продолжительность учебного года – 9 месяцев с сентября по май, в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Планирование образовательной деятельности на неделю предусматривает освоение детьми следующих образовательных областей:

✓ Социально-коммуникативной развитие;

✓ Познавательное развитие;

✓ Речевое развитие;

✓ Художественно-эстетическое развитие;

✓ Физическое развитие.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных, возрастных особенностей и психофизических

возможностей, а также социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период для детей младшего дошкольного возраста — 2-3 недели. Тема недели отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Планирование НОД в неделю

Образовательная область	Наименование НОД	Первая младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная образовательная деятельность						
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 занятия не более 10 мин	2 занятия не более 15 мин	2 занятия не более 20 мин.	2 занятия не более 25 мин	2 занятия не более 30 мин.
	Физическая культура на прогулке	1 занятие не более 10 мин.	1 занятие не более 15 мин.	1 занятие не более 20 мин.	1 занятие не более 25 мин	1 занятие не более 30 мин.

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1 занятие не более 10 минут*	1 занятие не более 15 мин.	1 занятие не более 20 мин.	1 занятие не более 25 мин	2 занятия не более 30 мин.
	Ознакомление с окружающим миром	1 занятие не более 10 мин.	1 занятие не более 15 мин.	1 занятие не более 20 мин.	1 занятие не более 25 мин	1 занятие не более 30 мин.
	Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность				1 занятие не более 25 мин	1 занятие не более 30 мин.
Речевое развитие	Развитие речи	1 занятие не более 10 мин	1 занятие не более 15 мин.	1 занятие не более 20 мин.	1 занятие не более 25 мин	1 занятие не более 30 мин.
	Приобщение к художественной литературе	1 занятие не более 10 мин			1 занятие не более 25 мин	1 занятие не более 30 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1 занятие не более 10 мин.	1 занятие/ в 2 недели не более 15 мин.	1 занятие/ в 2 недели не более 20 мин.	1 занятие/ в 2 недели не более 25 мин.	1 занятие/ в 2 недели не более 30 мин.
	Аппликация	-	1 занятие/ в 2 недели не более 15 мин.	1 занятие/ в 2 недели не более 20 мин.	1 занятие/ в 2 недели не более 25 мин.	1 занятие/ в 2 недели не более 30 мин.
	Рисование	1 занятие не более 10 мин.	1 занятие не более 15 мин.	1 занятие не более 20 мин.	2 занятия не более 25 мин	2 занятия не более 30 мин.
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	2 занятия не более 10 мин.	2 занятия не более 15 мин.	2 занятия не более 20 мин.	2 занятия не более 25 мин	2 занятия не более 30 мин.
Итого:		10/10	10/15	10/20	13/25	14/30
Образовательная нагрузка в неделю		не более 1 ч. 40 м.	не более 2 ч. 30 м.	не более 3 ч. 20 м.	не более 5 ч. 25 м.	не более 7 час.
Совместная деятельность педагога с детьми						
Социально-коммуникативное развитие	Беседы Игра Труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность: Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Подвижные игры Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Познавательная деятельность Труд в природе Конструктивная деятельность Художественно-творческая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

***в совместной деятельности детей и взрослых во второй половине дня**

Планирование части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, по социально-коммуникативному развитию и конспекты НОД представлены в пособии «Занятия для детей 3-5 лет по социально - коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко, Чугаевой Г.И., Юговой Л.И. (издательство «ТЦ Сфера», 2015г.).

«Занятия для детей 5-6 лет по социально - коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко, Чугаевой Г.И., Юговой Л.И. (издательство «ТЦ Сфера», 2015г.).

«Занятия для детей 6-7 лет по социально - коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко, Чугаевой Г.И., Юговой Л.И. (издательство «ТЦ Сфера», 2015г.).

В процессе планирования учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа предполагает проведение образовательной деятельности во второй половине дня со всеми детьми еженедельно. Форма проведения совместная деятельность взрослых и детей, включающая разные виды детской деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей в форме совместной деятельности взрослых и детей:

Младшая группа (3-4 года) – 1 раз в неделю по 15 минут

Средняя группа (4-5 лет) – 1 раз в неделю по 20 минут

Старшая группа (5-6 лет) – 1 раз в неделю по 25 минут

Подготовительная группа (6-7 лет) – 1 раз в неделю 30 минут

Планирование части программы, формируемой участниками образовательных отношений по познавательному развитию опирается на календарно-тематический принцип планирования, основанный на календарных праздниках (Новый год, Рождество, масленица и др.). Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

В процессе планирования учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Педагогический процесс обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики (Приложение 1).

Программа предполагает проведение образовательной деятельности по приобщению детей к истокам русской культуры во второй половине дня со всеми детьми еженедельно.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей в форме совместной деятельности взрослых и детей:

Первая младшая группа (2-3 года) – 1 раз в неделю по 10 минут

Младшая группа (3-4 года) – 1 раз в неделю по 15 минут

Средняя группа (4-5 лет) – 1 раз в неделю по 20 минут

Старшая группа (5-6 лет) – 1 раз в неделю по 25 минут

Подготовительная группа (6-7 лет) – 1 раз в неделю 30 минут

Планирование части программы, формируемой участниками образовательных отношений по речевому развитию построено по тематическому принципу - времена года, мир природы, животных и растений,

явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми и др. Система обучения предусматривает, в процессе знакомства с темой недели с целью расширения представлений дошкольников об окружающем мире, чтение художественной литературы определенной тематики, закрепление полученных знаний в различных видах детской деятельности (театрализованной, игровой, коммуникативной и др.). Такая последовательность делает процесс обучения интересным и естественным для ребенка.

Программа предполагает организацию образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой и приобщению детей чтению в течение всего дня со всеми детьми.

Обучение родному языку в процессе приобщения к художественной литературе осуществляется в разных видах детской деятельности: на занятиях по ознакомлению с явлениями окружающей действительности, в процессе прогулок и экскурсий, наблюдений и экспериментов, бесед и игр.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей в форме совместной деятельности взрослых и детей:

Младшая группа (3-4 года) – 1 раз в неделю по 15 минут

Средняя группа (4-5 лет) – 1 раз в неделю по 20 минут

Старшая группа (5-6 лет) – 1 раз в неделю по 25 минут

Подготовительная группа (6-7 лет) – 1 раз в неделю 30 минут

Планирование части программы, формируемой участниками образовательных отношений по физическому развитию предполагает вовлечение ребенка в здоровьесберегающую деятельность со взрослыми и другими детьми.

Система обучения предусматривает, в процессе знакомства с темой недели с целью расширения представлений дошкольников об окружающем мире, о своем организме, чтение художественной литературы определенной тематики, закрепление полученных знаний в различных видах детской деятельности (физической, игровой, коммуникативной и др.) и формирование привычки к сохранению и укреплению собственного здоровья. Такая последовательность делает процесс обучения интересным и естественным для ребенка.

Программа предполагает организацию образовательной деятельности, направленную на формирование навыков ЗОЖ в течение всего дня со всеми детьми. Форма проведения совместная деятельность взрослых и детей, включающая разные виды детской двигательной и познавательной активности.

Образовательная совместная деятельность педагога с детьми осуществляется во второй половине дня со всеми детьми еженедельно и включает различные виды познавательной активности ребенка: беседы, рассматривание альбомов и энциклопедий, проектную и исследовательскую деятельность, просмотр видео презентаций и фильмов.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей:

Младшая группа (3-4 года) — 1 раз в неделю по 15 минут.

Средняя группа (4-5 лет) — 1 раз в неделю по 20 минут.

Старшая группа (5-6 лет) — 1 раз в неделю по 25 минут.

Подготовительная группа (6-7 лет) — 1 раз в неделю 30 минут.

Организация деятельности групп комбинированной направленности

Деятельность группы комбинированной направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

— в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,

— в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Для разных категорий детей продуман и реализуется гибкий, щадящий режим, предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными видами детской деятельности, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные психофизические особенности детей.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной и театрализованной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в образовательную деятельность, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со

своими детьми.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня — важная составляющая образовательного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

В ДОУ обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня и требованиями СанПиН.

В течение дня обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Система оздоровительной работы в ДОУ включает собственно оздоровительную работу и работу по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения.

Оздоровительная работа в ДОУ осуществляется в трех основных направлениях:

1. **Оздоровительные мероприятия:** занятия лечебной физкультурой, витаминотерапия, кислородный коктейль, физиотерапия, массаж, лечебные мероприятия, направленные на повышение остроты зрения и восстановление бинокулярного зрения у детей с нарушениями зрения;
2. **Закаливание:** контрастные воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по ортопедическим дорожкам, контрастные ножные ванны, полоскание горла, обширное умывание (с учетом индивидуальных особенностей и времени года);
3. **Профилактические мероприятия:** создание офтальмо-гигиенических условий в ДОУ /гибкий режим, освещение, дозированная нагрузка, динамические паузы, гимнастика для глаз, пальчиковая и релаксационная гимнастика/, занятия по ОБЖ.

Работа по физическому воспитанию детей и оздоровительная работа в ДОУ направлены на формирование гармонически развитой личности, сочетающей в себе физическое совершенство и уровень социальной

компетентности, обеспечивающей становление жизненно необходимых навыков, умений и отношений детей.

В детском саду созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе личностно-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание детей на свежем воздухе; систематически во все времена года проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика, большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

Важным в процессе физического воспитания детей является воспитание физических качеств /ловкости, быстроты, выносливости, силы и т.д./, развитие равновесия, умения ориентироваться в пространстве, формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.

В физическом воспитании большое место отводится физическим упражнениям, которые проводятся в игровой форме, и подвижным играм. В программу старшей и подготовительной к школе групп, включено обучение детей отдельным спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбола, футбола, хоккея, бадминтона, настольного тенниса; игр в городки, кегли и др.).

Определение физической нагрузки и нормативов, показаний и противопоказаний к использованию отдельных видов упражнений и движений строится на основе рекомендаций врачей: окулиста, психоневролога, педиатра, а также особенностей психофизического развития ребенка.

Нормированная двигательная активность детей в режиме дня реализуется через следующие средства физического воспитания:

Утренняя гимнастика решает следующие задачи:

- повышение эмоционального тонуса детей;
- активизация мышечного тонуса путем комплексного физического и закаливающего воздействия на их организм.

Гимнастика после дневного сна решает по сути те же задачи, что и утренняя гимнастика.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для проведения утренней гимнастики и гимнастик после дневного сна. Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна проводятся под музыку с использованием элементов дыхательных и релаксационных гимнастик, упражнений для коррекции нарушений осанки и профилактики плоскостопия.

Физкультурные занятия являются основной формой физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ и решают целый комплекс задач:

- удовлетворяют естественную потребность ребенка в движении;
- развивают физические качества детей;
- формируют основные двигательные умения и навыки детей;
- обеспечивают развитие всех систем и функций организма ребенка, повышая уровень резистентности его защитных свойств;
- обеспечивают рост физической подготовленности ребенка в соответствии с физическими возможностями и состоянием его здоровья;
- создают условия для активизации мышления.

Физкультминутки в режиме дня решают следующие задачи:

- снижение психической нагрузки на эмоционально-волевою сферу ребенка и его сенсорные каналы (зрительный, слуховой, тактильный, двигательный)
- обеспечение эмоционально-активного отдыха;
- активизация мышечного тонуса детей после относительно длительного статического положения, в котором они находились во время занятий.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки, динамические паузы, зрительные и пальчиковые гимнастики длительностью 1-3 минуты.

Закаливание решает следующие задачи:

- повышение защитных сил организма к воздействию неблагоприятных факторов;
- укрепление различных систем организма.

Подвижный час – это новая организационная форма двигательной активности, которая состоит из подвижных игр, элементов спортивных игр и физических упражнений. Подвижный час решает следующие задачи:

- повышение эмоционального тонуса детей;
- обеспечение условий для реализации естественной потребности ребенка в движении;
- закрепление двигательных умений и навыков.

Воспитатели создают условия для участия детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях в помещениях ДООУ и на прогулке, развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. воспитывают у детей интерес к физическим упражнениям, формируют начальные навыки здорового образа жизни.

Кроме того, все вышеуказанные задачи физического воспитания решаются в процессе проведения физкультурных досугов, праздников, дня здоровья.

Систематические разнообразные занятия физическими упражнениями, планомерное повышение нагрузок на них при текущем медико-педагогическом контроле дают устойчивое повышение двигательной активности детей.

В последнее время как часть общей культуры человека выделяется валеологическая культура - социально-психологическая деятельность индивидуума, направленная на укрепление и сохранение здоровья, освоение норм, принципов, традиций ЗОЖ, превращение их во внутреннее богатство личности. Педагоги ДОУ создают такую образовательную среду, которая была бы насыщена атрибутами, символикой, терминологией, знаниями, ритуалами и обычаями валеологического характера. Это приводит детей и их родителей к пониманию принципов здорового образа жизни, к сознательной охране своего здоровья и здоровья окружающих людей, к овладению необходимыми для этого практическими навыками и умениями. С ранних лет формируется определенная культура поведения и соответствующий стиль жизни. Знания, умения и навыки валеологического характера, заложенные в детском возрасте, станут прочным фундаментом для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Таким образом, комплексное воздействие на ребенка через систему адаптивных средств (лечебные мероприятия, физические упражнения, массаж, различные виды гимнастики, занятия, компонентом которых являются движения) способствует целенаправленной педагогической коррекции недостатков физического развития детей и преодолению нарушений в двигательной сфере, активизации зрительных функций, а так же помогает успешному овладению программой по физической культуре, обеспечивает своевременную подготовку ребенка к школе.

Особенности планирования культурно-досуговой деятельности (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев, животных. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи:

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи:

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа,

истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи:

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Задачи:

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и

взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Основные виды культурно-досуговой деятельности в процессе реализации парциальных программ:

Младший дошкольный возраст:

Развлечения

Вечер загадок

Организация самостоятельной деятельности в центрах развития

Театрализованная деятельность

Инсценировка

Просмотр сказок и мультфильмов

Совместная творческая деятельность (музыкальная, художественная, конструктивная)

Старший дошкольный возраст

Развлечения

Вечер загадок

Организация самостоятельной деятельности в центрах развития

Театрализованная деятельность

Инсценировка

Просмотр сказок и мультфильмов

Совместная творческая деятельность (музыкальная, художественная, конструктивная)

Викторины, КВН

Музыкальная гостиная

Русские ярмарки

Календарь традиционных событий в ДОУ.

-День знаний (1 сентября)

-День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)

- Тематическая неделя безопасности (сентябрь – октябрь)

-Декада пожилого человека (1-10 октября)

-Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь –ноябрь)

-День народного единства

-День Сибири (8 ноября)

- День матери (27 ноября)
- Новогодние праздники (декабрь)
- Народные праздники (Колядки, Рождество)
- Неделя зимних развлечений и игр (январь)
- Конкурс чтецов (январь-февраль)
- День защитника отечества (23 февраля)
- Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март –апрель)
- Международный женский день (8 марта)
- День смеха (1 апреля)
- Неделя здоровья (апрель)
- Театральный фестиваль (апрель)
- Тематическая неделя, посвященная дню Победы
- Дни именинника во всех разновозрастных группах ДОУ.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Обязательная часть - ФОРМ ДО, п.36

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Календарный план воспитательной работы МКДОУ № 325 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2023/24 учебном году. Календарный план воспитательной работы включает события, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ДОУ.

Направление воспитания	Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Сентябрь: Праздники и памятные даты: 1 сентября- День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.				
Социальное направление	Анимационная программа	3-7 лет	1 сентября	Творческая группа
Патриотическое направление	Виртуальная экскурсия в музей военной техники	5-7 лет	3 сентября	Воспитатели

Познавательное направление	Квест игра «Путешествие в страну грамотности»	5-7 лет	8 сентября	Воспитатели
Социальное направление	Праздничный концерт, посвященный дню воспитателя и дошкольных работников	5-7 лет	27 сентября	Муз. руководители
Октябрь: Праздники и памятные даты: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.				
Духовно-нравственное направление	Акция «Поздравление ветерану (пожилому человеку)»	3-7 лет	1 октября	Творческая группа
Эстетическое направление	Музыкальная гостиная	3-7 лет	1 октября	Муз. руководители
Трудовое направление	Участие в общегородской акции «Овощи для зоопарка»	3-7 лет	1 октября	Воспитатели
Социальное направление	Виртуальная экскурсия в школу	6-7 лет	5 октября	Воспитатели
Эстетическое направление	Конкурс совместных творческих работ из природного и бросового материала «Осенние дары»	3-7 лет	12 октября	Воспитатели
Социальное, Эстетическое	Праздник осени «Осень красками встречала»	3-7 лет	Вторая неделя октября	Муз. руководитель
Социальное, Физическое и оздоровительное	Спортивно-игровой досуг «Супер – папа»	3-7 лет	26-27 октября	Инструктор по ФК

Трудовое	Участие в общегородской акции «Чистая территория»	3-7 лет	Октябрь	Старший воспитатель
----------	---	---------	---------	---------------------

Ноябрь:

Праздники и памятные даты:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Патриотическое направление	День народного единства	5-7 лет	Первая неделя ноября	Музыкальный руководитель
Патриотическое направление	Акция возложения цветов к обелиску в материнском сквере	5-7 лет	8 ноября	Воспитатели
эстетическое	Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	3-7 лет	14 ноября	Воспитатели
Патриотическое, познавательное	Развлечение «Игры народов Сибири» «День Сибири»	5-7 лет	8-10 ноября	Музыкальный руководитель
Духовно-нравственное направление, эстетическое, трудовое	«Русские посиделки», фольклорный праздник, посвященный Дню матери	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель

Декабрь

Праздники и памятные даты:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Физическое и оздоровительное, патриотическое	Спортивно-тематическое занятие «День памяти неизвестного солдата»	5-7 лет	3 декабря	Инструктор по ФК
Патриотическое	Памятно-мемориальные мероприятия посвященные памяти неизвестного солдата (совместно с обществом ветеранов калининского района)	6-7 лет	3 декабря	Старший воспитатель
Социальное, духовно-нравственное	Акция «подари радость детям»	3-7 лет	3 декабря	Воспитатели родители
Социальное, духовно-нравственное, трудовое	Тематическая неделя «Неделя добрых дел»	3-7 лет	6-10 декабря	Воспитатели
Эстетическое	Выставка рисунков «Зимушка красавица»	3-7 лет	8 декабря	Воспитатели
Патриотическое	Тематическое занятие «Герои отечества»	5-7 лет	9 декабря	Воспитатели
Патриотическое, социальное	Тематический день «День Конституции Российской Федерации»	5-7 лет	12 декабря	Воспитатели
эстетическое	Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели
Эстетическое, социальное	Новый год «Новогодние огни»	3-7 лет	Последняя неделя декабря	Музыкальный руководитель

Январь:				
Праздники и памятные даты:				
27 января: День снятия блокады Ленинграда.				
Эстетическое, социальное	Коляда	3-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель
Эстетическое, социальное	Выставка детских рисунков «Моя будущая профессия»	3-7 лет	Январь	Воспитатели
Трудовое, социальное	Участие в общегородском конкурсе «Мы за чистый город»	3-7 лет	Январь	Старший воспитатель
Патриотическое	Тематическое занятие к Дню снятия блокады Ленинграда	5-7 лет	26 января	Воспитатели
Февраль:				
Праздники и памятные даты:				
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);				
8 февраля: День российской науки;				
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;				
21 февраля: Международный день родного языка;				
23 февраля: День защитника Отечества.				
Патриотическое	Тематический видео урок «Сталинградская битва»	5-7 лет	2 февраля	Воспитатели
Познавательное, социальное	Тематическая неделя научных открытий: <ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Великие изобретатели» • Познавательная программа «О, сколько нам открытий чудных», • Мастер – класс "Чудеса из ничего" 	4-7 лет	8 февраля	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Творим, выдумываем, изобретаем», • Творческая выставка «От колеса — до робота» 			
Патриотическое Физическое и оздоровительное,	Военно-патриотическая игра «Служу России!»	5-7 лет	15 февраля	Воспитатели и инструктор ФК
познавательное	Познавательный досуг «День родного языка» Викторина «Мой родной язык»	3-5 лет 5-7 лет	21 февраля	Воспитатели учителя-логопеды
Патриотическое Физическое и оздоровительное,	Спортивный досуг «Вместе с папой» Тематическое занятие «Защитники отечества»	3-5 лет 5-7 лет	23 февраля	Воспитатели и инструктор ФК
Март: Праздники и памятные даты: 8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.				
Социальное, патриотическое, эстетическое	Тематический календарный праздник «Мамин день 8 марта отмечает вся страна»	3-7 лет	6-7 марта	Муз. руководитель
Трудовое, эстетическое	Творческий конкурс-выставка «Самая лучшая мама на свете»	3-7 лет	Март	Воспитатели
Познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Масленица»	3-7 лет	11-17 марта	Муз. руководитель
Эстетическое	Театральная неделя	3-7 лет	25-29 марта	Воспитатели муз. руководители

Апрель:**Праздники и памятные даты:**

2 апреля - Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма

2 апреля – Международный день детской книги

7 апреля – Всемирный день здоровья

12 апреля: День космонавтики.

Социальное, трудовое	Тематическая неделя добра - развлекательный досуг 1 апреля - беседа «Мы такие разные» - акция «Твори добро»	3-7 лет	1-5 апреля	Воспитатели специалисты
Познавательное эстетическое	Литературная гостиная	3-7 лет	2 апреля	Воспитатели специалисты
Познавательное, физическое и оздоровительное	Тематический квест «Путешествие в страну ЗДОРОВЬЯ»	3-7 лет	7 апреля	
Познавательное, патриотическое	Тематическое занятие «Неизведанный космос»		12 апреля	Воспитатели
Социальное, трудовое	Тематический экскурс «Труд. Мир. Май» - Исторический дискурс «Первомай шагает по планете», - Творческая мастерская «Голубь мира», - Просмотр познавательного мультфильма «А ты знаешь? МИР.ТРУД.МАЙ», - Выставка рисунков «Кем я хочу быть», Мастер-класс «Цветы весны»,	3-7 лет	25-30 апреля	Воспитатели, специалисты

	- экологический субботник «Цветущая весна»			
Май:				
Праздники и памятные даты:				
1 мая: Праздник Весны и Труда;				
3 мая: Всемирный день солнца;				
9 мая: День Победы;				
19 мая: День детских общественных организаций России;				
24 мая: День славянской письменности и культуры				
Эстетическое	Творческая мастерская «Солнца ясный луч!»	3-7 лет	3 мая	
Патриотическое познавательное	Тематическое занятие «По страницам Великой Победы» Акция «Окна Победы», «Бессмертный полк»	5-7 лет	8 мая	Воспитатели муз. руководители
Познавательное трудовое социальное	Тематическое мероприятие «Разговор о важном»	3-7 лет	20 мая	Воспитатели
Эстетическое	Фестиваль народной культуры	3-7 лет	24 мая	Муз. руководители
Трудовое	Акция «Посади семечко»	3-7 лет	Май	Воспитатели
Июнь:				
Праздники и памятные даты:				
1 июня: День защиты детей;				
6 июня: День русского языка;				
12 июня: День России;				
22 июня: День памяти и скорби.				
Социальное эстетическое	Игровой досуг «Лето, лето к нам пришло»	3-7 лет	3 июня	Муз. руководители

Познавательное социальное	Познавательный досуг «Язык родной дружи со мной!»	3-7 лет	6 июня	Воспитатели
Патриотическое социальное познавательное	Игра-путешествие «Мы живем в России»	3-7 лет	6 июня	Воспитатели
Патриотическое Социальное Духовно-нравственное	Экскурсия в материнский сквер	3-7 лет	22 июня	Воспитатели
Патриотическое Социальное Познавательное	Пешеходная экскурсия «Мой родной Калининский район» Викторина «По страницам истории родного города»	3-7 лет	27-28 июня	Воспитатели

Июль:

Праздники и памятные даты:

7 июля – День Ивана Купалы

8 июля: День семьи, любви и верности.

Физическое и оздоровительное	Оздоровительный досуг «Иван Купала»	3-7 лет	7 июля	Воспитатели
Социальное. Духовно-нравственное	Тематическая беседа «Я и моя семья»	3-7 лет	8 июля	Воспитатели

Август:

Праздники и памятные даты:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Физкультурное и оздоровительное	Физкультурный досуг «Спортом занимайся – здоровья набирайся»	3-7 лет	12 августа	Воспитатели
---------------------------------	--	---------	------------	-------------

Патриотическое	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Российского флага	3-7 лет	22 августа	Воспитатели
Социальное. Духовно- нравственное	Вечерний кинозал	3-7 лет	27 августа	Воспитатели
Ключевые общественные дела				
Социальное	Старт акции по сбору вторичного сырья (крышки, батарейки, макулатура)	3-7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель
Социальное Трудовое	Акция экологического отряда «Поможем природе»	5-7 лет	Октябрь	Старший воспитатель
Социальное Трудовое	Акция «Птичья столовая»	5-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель
Патриотическое	Участие в общегородской акции «Окна Победы»	3-7 лет	Май	Старший воспитатель
Трудовое	Участие в акции «Укрась землю цветами»	3-7 лет	Май	Старший воспитатель
Духовно- нравственное Социальное	Участие в добровольческой деятельности: - день пожилого человека; - творческий подарок к 8 марта; - открытка ветеранам; - сбор кормов и хозяйственных средств в приюты	3-7 лет	В соответствии с графиком мероприятий	Старший воспитатель

	для бездомных животных			
Познавательное Патриотическое Социальное Трудовое Духовно- нравственное	Реализация социальных проектов	3-7 лет	В течение года	Старший воспитатель
Патриотическое Трудовое Духовно- нравственное Эстетическое	Творческие конкурсы районного, городского, регионального уровня	3-7 лет	По графику	Старший воспитатель
Вариативная часть	Детские общественные объединения Организация деятельности отряда ЮИД «Дорожный патруль»			
Социальное Патриотическое	Неделя безопасности дорожного движения	3-7 лет	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Социальное Патриотическое	Организация акции «Детское кресло»	3-7 лет	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД
Социальное Патриотическое	Пропаганда безопасного поведения «Безопасная прогулка»	3-7 лет	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Социальное Патриотическое	Акция «Засветись на дороге»	3-7 лет	Январь	Руководитель отряда ЮИД
Социальное Патриотическое	Викторина среди воспитанников старшего дошкольного возраста «Правила безопасности»	5-7 лет	Февраль	Руководитель отряда ЮИД
Социальное Патриотическое	Пропаганда безопасного поведения «Безопасные игры во дворе»	3-7 лет	Апрель	Руководитель отряда ЮИД

Социальное Патриотическое	Выпуск агитационных листовок «Мы за безопасность на дороге»	3-7 лет	Май	Руководитель отряда ЮИД
Социальное Патриотическое	Участие в творческих конкурсах по безопасности дорожного движения	3-7 лет	В соответствии с графиком конкурсов	Руководитель отряда ЮИД
Организация деятельности экологического отряда «Эколята дошколята»				
Эстетическое	Организация выставки творческих работ из природного материала «Волшебная осень»	3-7 лет	Сентябрь	Руководитель отряда
Социальное	Организация акции «Овощи для зоопарка»	3-7 лет	Сентябрь	Руководитель отряда
Трудовое	Участие в субботниках	3-7 лет	Октябрь	Руководитель отряда
Духовно-нравственное, трудовое	Изготовление кормушек, заготовка кормов для птиц	3-7 лет	Октябрь	Руководитель отряда
Социальное патриотическое	Выпуск листовок «Спасём планету от нашествия пластика!»	3-7 лет	Ноябрь	Руководитель отряда
Познавательное	Интеллектуальная игра «В мире животных»	3-7 лет	Январь	Руководитель отряда
Эстетическое Патриотическое	Конкурсы рисунков и плакатов «Наш дом — Земля», «Вода источник жизни»	3-7 лет	Февраль	Руководитель отряда

Патриотическое	Экологический праздник мы друзья природы	3-7 лет	Апрель	Руководитель отряда
Патриотическое Трудовое Духовно- нравственное Эстетическое	Участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях экологического направления	3-7 лет	В соответствии с графиком конкурсов	Руководитель отряда
Организация предметно-эстетической среды				
Эстетическое	Тематические инсталляции в холле ДОУ	Педагоги ДОУ	По графику мероприятий	Старший воспитатель
Эстетическое	Тематическое оформление групп и музыкального зала	Педагоги ДОУ	В соответствии с графиком проведения праздников и тематических мероприятий	Старший воспитатель
Социальное	Организация развивающей среды на территории детского сада	Педагоги ДОУ	Постоянно	Руководитель ДОУ
Эстетическое Трудовое	Участие в конкурсах по оформлению территории ДОУ	Педагоги ДОУ	В соответствии с графиком конкурсов	Руководитель ДОУ

Эстетическое	Организация выставок творческих работ воспитанников	Педагоги ДОУ	В соответствии с графиком конкурсов и выставок	Старший воспитатель
Познавательное Социальное	Организация библиотеки детского чтения	Педагоги ДОУ	Постоянно	Старший воспитатель
Работа с родителями				
Социальное	День открытых дверей	Педагоги ДОУ	Сентябрь	Руководитель ДОУ
Социальное	Общие родительские собрания	Педагоги ДОУ	Октябрь, май	Руководитель ДОУ
Духовно-нравственное, Социальное	Семейный клуб «Наши дети»	Педагоги ДОУ	1 раз в квартал	Старший воспитатель
Духовно-нравственное, Социальное	Мастер-классы, консультации, семинары для родителей по вопросам воспитания и развития детей	Педагоги ДОУ	1 раз в месяц	Старший воспитатель
Социальное	Участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды	Педагоги ДОУ	Постоянно	Руководитель ДОУ
Познавательное	Участие в образовательной деятельности через реализацию проектов	Педагоги ДОУ	Постоянно	Старший воспитатель