

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ДЕТСКИЙ САД № 325 «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
№ 4 от 16.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ № 325  
Ю.В. Панасюк  
Приказ № 53-ср от 16.04.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Советом Учреждения  
Протокол № 3 от 05.04.2024 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 325 «Академия детства»  
за 2023 год

## **Раздел 1. Аналитическая часть**

### ***Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.***

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 325 «Академия детства»* расположено в центральной части Калининского района по улице Народная, 16, Народная, 18 в двух корпусах типового двухэтажного кирпичного здания, общей площадью 2098 кв.м., рассчитанном на 166 детей.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционируют 9 групп: 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения, 1 группа комбинированной направленности для детей с нарушениями зрения и детей с нарушениями речи, 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 2 группы комбинированной направленности для детей тяжелыми нарушениями речи, 1 группа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет.

Детский сад посещают 166 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: школа № 158, почта, сберегательный банк, сеть магазинов, бассейн «Нептун», стадион «Сибирь», в шаговой доступности расположены социальные объекты музей Калининского района, центральная районная библиотека им. Д.С.Лихачева, городской центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник», православная гимназия Кирилла и Мефодия, областной центр диагностики и консультирования, центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям. Территория дошкольного учреждения огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 9 прогулочных участков, оборудованных малыми формами, установлена спортивная площадка; участки отделены друг от друга кустарниками. В летнее время года высаживается огород, злаковые посевы, разбиваются клумбы и цветники.

#### *Режим работы ДОУ*

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00, обеспечивает 12-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении.

Удобная транспортная развязка позволяет без проблем добраться до детского сада из любой точки города.

#### *Ведущие цели МБДОУ детского сада № 325 «Академия детства»:*

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка,
- формирование новых компетенций у дошкольников через создание ситуации успеха, выявления и поддержки талантов воспитанников в разных направлениях детской деятельности,
- обеспечение оптимальных условий для медико-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья от трех до семи лет и стабилизация всего хода физического и психического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу, в общество сверстников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

***Приоритетными направлениями работы ДОУ является:***

- Оздоровление и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нормативным развитием, как фактор социализации ребенка, предупреждение отклонений в физическом и психическом развитии, а также формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников;
- Формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нормативным развитием адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- Формирование основ инженерной и цифровой грамотности у детей дошкольного возраста средствами технологического образования, расширения задач образовательной программы за счет реализации парциальных программ по основным направлениям развития ребенка, а также дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ художественно-эстетической и технологической направленности.
- Осуществление лично-ориентированной модели воспитания на основе дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- Формирование основ социальной и жизненной компетенции у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, развитие позитивного эмоционально ценностного отношения к окружающей действительности у дошкольников с нормативным развитием;
- Предупреждение вторичных отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья через использование специальных методов, форм и средств в работе с детьми;
- Развитие потребности в реализации собственных творческих и интеллектуальных способностей у каждого ребенка;
- Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности через систему дополнительного образования дошкольников;
- Внедрение различных форм сотрудничества и сетевого взаимодействия с образовательными и социальными учреждениями для решения более широкого спектра образовательных задач.

***Для достижения целей ДОУ первостепенное значение имеют:***

- ◆ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ◆ своевременное выявление трудностей и особых образовательных потребностей детей с нарушениями развития;
- ◆ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, толерантными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ◆ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ◆ креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- ◆ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать познавательные интересы и творчество в соответствии с потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка;
- ◆ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ◆ создание условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка;
- ◆ координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

◆ соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста;

◆ комплексный подход к организации коррекционной, образовательной и лечебно-восстановительной работы с детьми, имеющими зрительные, речевые нарушения и задержку психофизического развития.

**Вывод:** социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ, формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нормативным развитием реальных представлений об окружающем мире и жизни человека. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью в процессе экскурсий и тематических прогулок к прилегающим социальным объектам. Опыт работы учреждения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, позволяет реализовать права каждого ребенка на получение качественного образования и социализацию.

### ***Результаты образовательной деятельности ДОУ***

Во исполнении требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) была создана Рабочая группа по разработке Образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 325 «Академия детства». На педагогическом совете был утвержден план-график по разработке Программ, рассмотрены вопросы готовности перехода на ФОП ДО и ФАОП ДО, проведен анализ инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям ФОП ДО и «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», одобрены Министерством просвещения Российской Федерации. В соответствии с планом-графиком к 1 сентября 2023 года были разработаны и утверждены Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО).

Дети с нормативным развитием осваивают Образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Федеральной программы дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования").

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья осваивают адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"). Среди родительской общественности была проведена информационно-разъяснительная работа по переходу на новые образовательные программы ДОУ,

Образовательные программы разработаны с учетом потребностей, способностей и интересов воспитанников и учетом мнения родителей. В образовательных программах, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений, представлены технологии, формы, методы и способы реализации программ, описаны разные виды культурных практик, применяемых педагогами в работе с детьми.

На основе утвержденных в ДОУ программ разработаны и реализуются Рабочие программы специалистов, предусматривающие направления коррекционно-развивающей деятельности с детьми в соответствии с нарушениями развития.

Для реализации содержания образовательных программ по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в ДОУ разработаны перспективные, комплексно-тематические планы образовательной деятельности с детьми, циклограммы организации образовательной деятельности с детьми в режимных моментах. Весь образовательный процесс строится с учетом требований СанПиН к организации образовательной деятельности.

В 2023 году педагогическим коллективом были выбраны приоритетные направления образовательной деятельности, способствующие созданию условий для личностного развития детей от 2 до 7 лет, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального созданного пространства, организации познавательного и социально коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения годовых задач в течение учебного года в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- 5 заседаний Педагогического совета:
  - установочный Педагогический совет № 1,
  - Педагогический совет по актуализации и корректировке локальных документов образовательной организации № 2;
  - тематический Педагогический совет № 3 «Пространство развития ребенка как новое качество дошкольного образования»,
  - тематический Педагогический совет № 4 «Психолого-педагогические условия реализации новой Программы образовательной организации, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
  - итоговый Педагогический совет № 5.
- Два тематических контроля «Создание инновационной модели пространства группы, способствующей развитию личности дошкольников и реализации творческого потенциала каждого воспитанника», «Создание педагогических условий для реализации образовательной программы, разработанной в соответствии с новой ФОП ДО».
- Семинары и практикумы для педагогов и родителей «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в специально созданном коррекционном пространстве ДОУ», «Создание специальной образовательной среды для ребенка дошкольника дома», «Среда как средство коррекции и компенсации нарушенного

развития», «Особенности построения образовательного процесса в соответствие с новой Программой ДОУ, разработанной на основе ФОП ДО».

- Консультации для педагогов и родителей по вопросам организации образовательной деятельности по общеобразовательным программам дополнительного образования, индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды как эффективного условия полноценного развития ребенка-дошкольника, по организации игрового пространства для развития ребенка и применения нейродинамического подхода в образовательной деятельности с детьми. Для педагогов ДОУ были организованы консультации по новому порядку аттестации педагогических работников, созданию методического банка электронных материалов для реализации образовательной программы ДОУ и построению образовательной деятельности с применением цифровых форматов образования.

- Фестиваль народной культуры
- Массовые мероприятия для детей и родителей, тематические праздники и развлечения;
- Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми;
- Театральный фестиваль.

Обеспечение всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста осуществляется в ДОУ в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизическими особенностями по направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие с активным участием воспитанников, учетом интересов и потребностей детей. Педагоги стимулируют детскую любознательность и инициативу, способствуют проявлению талантов воспитанников в разных видах интеллектуальной и творческой деятельности.

Педагоги создают в группах и кабинетах развивающую предметно-пространственную среду, которая способствует организации разных видов деятельности и культурных практик дошкольников, создает условия для самореализации и самостоятельности каждого ребенка. Пространство групп позволяет предоставить детям выбор активности и партнера совместной деятельности, что способствует развитию общения, социализации воспитанников, формирует у них наклонности и развивает инициативу.

**Анализ** развивающей предметно-пространственной среды групп показал, что в группах созданы условия для формирования разных видов активности дошкольников: центры интеллектуального развития для формирования математической грамотности и развития познавательных процессов, центры экологического воспитания для развития экологической грамотности, центры речевого развития и уголки художественного чтения для развития читательской грамотности у детей дошкольного возраста. В группах созданы конструктивные центры, где дошкольники занимаются техническим творчеством, создавая несложные статичные и движущиеся образцы поделок с использованием конструкторов LEGO, магнитных конструкторов, крупноблочных и модульных конструкторов. Уголки физического развития позволяют формировать у дошкольников ежедневную привычку заниматься физической культурой, основные виды движений, знания о правилах ЗОЖ.

Центры детского развития в группах оснащены необходимыми играми, дидактическими пособиями, наглядно-дидактическими материалами в соответствии с требованиями программы. С целью совершенствования развивающей предметно-пространственной среды педагоги создают авторские дидактические игры и материалы, способствующие широкому спектру решения развивающих задач в направлении формирования основ функциональной грамотности дошкольников.

В группах достаточное количество материалов и игрушек, способных обеспечить возникновение самостоятельной детской деятельности. Обеспечивается сменяемость материала, среда способна трансформироваться и преобразовываться в соответствии с детским замыслом. Для этого используется детская мебель, ширмы, мягкие модули. Игровой материал и пособия находятся в открытом доступе, на уровне глаз детей, что дает возможность каждому ребенку самостоятельно организовать деятельность по своему желанию. Дошкольникам доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.

По результатам тематического изучения и смотра-конкурса РППС в группах выявлено, что для игровой деятельности дошкольников показал, что во всех группах ведется работа по обогащению среды, созданию и наполнению центров творческой активности (театрализованных уголков, уголков сюжетно-ролевой игры, центров дидактических игр). Насыщенность среды в целом соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Игрушки и материалы соответствуют требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. В группе №8 на момент смотра конкурса была подготовлена презентация игровой среды.

Воспитатель группы № 6 Музыкина Я.В. с целью решения задач совершенствования игровой среды для совместной деятельности детей оформила тематические лепбуки «Космос», «Новосибирск», «Моя Россия».

В группе № 8 в рамках педагогического проекта оснащения РППС была создана интерактивная среда для творческого развития дошкольников. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Пространство группы превратилось в творческие мастерские, в соответствии с базовыми профессиональными компетенциями по стандартам чемпионата WorldSkills: детского дизайна, парикмахерского искусства, поварского дела, кондитерское дело и др. Данная разработка позволила воспитателям создать в группе широкие возможности для развития детского творчества в разных направлениях, помочь детям проявить свои таланты в разных видах детской деятельности, заложить основы профориентации у дошкольников. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Экспертная группа отметила инновационный формат организации РППС в группе и наличие игровых центров для игр с современной тематикой («Почта банк», «интернет магазин OZON», «Модельная библиотека» и др).

- во всех группах имеются игровые, познавательные, речевые центры, уголки природы, совмещенные с центрами детского экспериментирования, физкультурные и творческие уголки, библиотеки детской литературы, в группах компенсирующей направленности оборудованы коррекционно-развивающие уголки, в группах комбинированной направленности познавательные центры совмещены с сенсорными уголками, которые оснащены дидактическими материалами: шнуровками, сортировщиками, пирамидками, парными картинками типа «Лото», рамками-вкладышами разной тематики, и др. во всех группах имеются конструктивные центры, которые содержат разные виды конструкторов, пластиковый конструктор, деревянный конструктор, «Лего» конструктор и наборы машинок разного размера. Наличие игрового материала в конструктивных центрах не отличается большим разнообразием.

В группах № 9,3,4,5,6,7 оснащение центров познавательного и сенсорного развития частично соответствует требованиям ФОП ДО, в группах младшего дошкольного возраста

недостаточно материалов и дидактических игр для сенсорного развития, оформление природных зон следует оснастить карточками по уходу за растениями. В группах необходимо выделить конструктивно-строительные центры, оформить их доступными для детского восприятия схемами, чертежами, пополнить конструкторами в соответствии с возрастом детей. В группе № 9 необходимо предусмотреть рациональное расположение игровых центров и оформить игровой модуль «Магазин». В группах 9,3,4 оформить и пополнить уголки ПДД, оформить макеты, изготовить дорожные знаки, атрибуты к играм. В группах № 9,3,4 эксперты отметили недостаточность материалов и средств для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп 1,5,7 частично соответствует требованиям ФОП ДО, недостаточно материалов и дидактических игр по обогащению чувственного опыта, зрительного, тактильного и слухового восприятия.

Строительно-конструктивные центры в группах 1 и 5 оснащены различными видами конструкторов, однако отсутствуют схемы, чертежи построек, доступные восприятию детей. Во всех группах следует предусмотреть пополнение конструктивно-модельных центров разными видами конструкторов, моделями автотранспорта, элементами для моделирования и игровой деятельности детей.

Экспертной группой отмечено, что в группах № 3,7,9 развивающих пособий (в том числе сделанных руками воспитателей и родителей), дидактических игр, мягких игровых модулей, ширм, динамических игрушек, недостаточно. Отсутствуют передвижные ширмы и центры релаксации и уединения. В некоторых группах зонирование среды распределено нецелесообразно и не продумано. Принцип доступности реализован частично (имеются закрытые полки, шкафы). В группах № 3,4,7 не используются материалы для практических упражнений: центры песок, вода, сухой бассейн.

В группах № 1,2,6,8 в центрах познавательного развития собраны дидактические игры и материалы для развития сенсорных представлений, математических понятий, закрепления представлений о природном и социальном мире. В познавательных центрах старших и подготовительных групп имеются игры с правилами, игры-бродилки, настольно-печатные игры на развитие логического мышления, графические головоломки, карточки и игры для решения логических и арифметических задач, наборы обучения счету и другие дидактические материалы и игры.

В группе № 2 создана достаточно богатая среда для познавательного развития дошкольников и становления разных видов детской деятельности. Разнообразие дидактических игр и материалов для познавательного развития, дидактические игры и материалы для развития сенсорных процессов, логического мышления (логические цепочки, тренажеры для развития графо-моторных навыков, зрительного восприятия, межполушарного взаимодействия), воспитателями в группе созданы авторские дидактические игры «Продолжи ряд», «Выложи по схеме», «Какой фигуры не хватает», и др.), способствует активной самостоятельной познавательной деятельности детей.

В группах № 8 и № 1 в игровом пространстве групп созданы игровые ширмы и модули для самостоятельной разнообразной детской деятельности: экспериментальной, игровой, поисковой, познавательной, творческой.

Конструктивные центры в группах № 1,2,6,8 оснащены разными видами конструкторов, моделями транспорта и игровыми элементами для развертывания игр (дорожные знаки, люди, деревья),

В группах имеется познавательный материал для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений (патриотические уголки, центры здоровья, речевые центры и центры литературного чтения).

В кабинетах специалистов создана модель развивающей среды, позволяющая формировать у детей с ограниченными возможностями здоровья навыки социального поведения и культуры общения, развивать познавательную и речевую активность. Взаимоотношения педагогов с воспитанниками ДОУ строятся на принципах личностно-



ориентированного взаимодействия. Взрослые в процессе общения с детьми придерживаются позиции «не рядом, не над, а вместе!», что позволяет содействовать становлению личности ребенка, обеспечить чувство психологической защищенности, развитие индивидуальности. Речь воспитателей и специалистов наполнена элементами культурного обращения, доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья, эмоционально окрашена, грамотна, стимулирует ребенка на деятельность и общение.

Проявлению талантов воспитанников способствует образовательная деятельность в мультстудии «Мультяшкино», где дети вместе с педагогами делают первые шаги в создании авторских мультфильмов, что способствует формированию творческих способностей воспитанников, цифровых компетенций, развитию актерских способностей в 2023 году в мультстудии с детьми старшего дошкольного возраста были созданы авторские мультипликационные фильмы «Путешествие по Новосибирску», «Сказка про Ёжика и полезные овощи», принявшие участие в городских и областных творческих конкурсах «Мы за правильное питание» и «МультНовосибирск».

С целью формирования личностных компетенций в детском саду осуществляет пропаганду правил дорожного движения отряд ЮИД «Дорожный патруль». К компетенции отряда юных инспекторов дорожного движения относится проведение акций, викторин, размещение наглядной агитации, разработка памяток, буклетов и др. В результате активной деятельности воспитанников в детском саду прошла акция «Засветись на дороге», был записан познавательный видеоролик о правилах поведения вблизи проезжей части и поздравительный видеоролик в 50-летию отрядов ЮИД. Воспитанники приняли участие в конкурсном движении региональных конкурсов «Семья за детство без опасности» и «Лучший отряд ЮИД». Данная деятельность позволяет дошкольникам овладеть целым комплексом экзистенциальных компетенций (умения работать в команде, навыков проектного мышления, самоорганизация).

Содержание образовательной деятельности включает патриотическое направление воспитания в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся с сентября 2023 года составной частью образовательной программы дошкольного образования. В группах педагогами организуется совместная деятельность взрослых и детей, в ходе которой формируются нравственные, гражданские и эстетические качества, нормы и правила поведения в социуме, важные ценностные ориентиры, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей. Воспитательная работа проводится с детьми во всех видах деятельности в ходе освоения всех пяти образовательных областей. Опыт реализации направлений Рабочей программы воспитания был обобщен в рамках педагогического проекта «Траектория формирования активной гражданской позиции и личностного роста детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», который стал участником конкурса «Золотая медаль ярмарки «Учебная Сибирь – 2023» и получил большую золотую медаль.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами реализуются парциальные программы, расширяющие и дополняющие образовательное содержание по направлениям образовательной деятельности. Педагоги создают условия для социально-коммуникативного развития детей в рамках реализации программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко. Приобщение к истокам русской культуры осуществляется в процессе освоения парциальной программы О.Л. Князевой и М.Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Расширению спектра образовательных задач речевого развития способствует программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста». Образовательные задачи физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и детей с

нормативным развитием решаются комплексно в рамках освоения образовательного содержания основных образовательных программ и парциальной программы О.В. Бережновой и В.В. Бойко «Малыши-крепыши».

С целью приобщения дошкольников к русской культуре в рамках реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ были запланированы и прошли следующие мероприятия:

- Развлечение для детей к дню народного единства;
- Праздник, посвященный Дню матери;
- Фестиваль народной культуры «Моя Сибирь»;
- Развлечения для детей «Пришла Коляда – отворяй ворота», «Широкая Масленица»,
- Акции, посвященные празднованию Дня Победы «Окна Победы!», «Открытка ветерану», «Поздравление воину СВО» и др;

Кроме того, для детей были организованы программные праздники «Праздник Осени», «Новый год», «Праздник, посвященный 8 марта».

С целью формирования у детей и их родителей творческих способностей в течение года воспитанники и педагоги детского сада регулярно принимали участие в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня.

Расширению границ познавательной деятельности детей в рамках освоения основных и парциальных программ, повышению мотивации и интереса ребенка проявления самостоятельности и активности, способствовала реализация в группах образовательных проектов:

Учитель-дефектолог Костина Н.В. реализовала педагогический проект «Воспитание нравственных качеств личности у детей с нарушением зрения дошкольного возраста на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей русского народа».

Воспитатели подготовительной группы № 1 Княжева Т.В., Антоненко М.В. реализовали ПРОЕКТ «Быть здоровыми хотим»;

В средней группе № 2 был реализован познавательно-исследовательский проект «Для чего нужна зубная щётка», разработчик Воспитатель: Козырева Мария Юрьевна

Педагогический проект «Игрушки да смешки, шутки да потешки» по приобщению детей к истокам русской народной культуры через ознакомление с малыми фольклорными формами, сказками, подвижными играми, разработала и реализовала воспитатель Исмагилова И.А.

Проект по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Сибирь – мой край родной», авторы Васильева А.В., Щукина Г.В.

Педагогический проект «Здоровячок – сибирячок», авторы воспитатели Чигинцева Д.В, Чеботникова М.Н;

В подготовительной группе № 6 был реализован проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Россия Твоя и моя», выполнила воспитатель Музыкаина Я.В., реализован совместно с воспитателем Скрышник И.А.

Проект «Путешествие по русским народным сказкам» был реализован в группе № 7 воспитателями Чумаченко И. А. и Хотянович М. В.

В подготовительной группе № 8 воспитатели Сизикова Н. В. и Новосад О. Е. разработали и реализовали Проект по развитию речи детей старшего дошкольного возраста в рамках ранней профориентации «Академия талантов»

Учителя-логопеды Кузьмина Ю.В. и Кочетова Е.В. разработали и реализовали проекты «Устное народное творчество», «Веселая азбука».

Учитель-дефектолог Литвинова И.В. реализовала творческий проект «Берестяное лукошко», направленный на формирование у дошкольников умений работы с берестой, через продуктивную деятельность, приобщения к природным, материальным и духовным богатствам нашей родины.

Музыкальный руководитель Чурсина Ирина Ивановна вовлекала воспитанников в творческую деятельность средствами реализации проекта «Приобщение детей к истокам русской культуры посредством народного фольклора».

В рамках тематического плана работы в ДОУ был организован театральный фестиваль, где воспитанники и педагоги показали спектакли по сказкам русских писателей в группе. Подготовительная группа № 6 показала сказку С.Я. Маршака «Кошкин дом», средняя группа № 2 «Муха-цокотуха», К.И. Чуковского, подготовительная группа № 8 «Сказку о маленьком цыпленке, который хотел вырасти».

В течение года воспитатели групп широко внедряли в образовательный процесс здоровьесберегающие и инновационные образовательные технологии (в том числе и мультимедийные). Педагоги подобрали и изготовили наглядно-демонстрационный материал, совершенствовали развивающую предметно - пространственную среду для самостоятельной игровой деятельности детей, формирования коммуникативной компетентности и формирования представлений детей о русской культуре (мультимедийные тематические презентации, уголки патриотического воспитания, элементы русского быта и др.).

В процессе систематической образовательной работы с детьми, построенной на основе принципов развивающего обучения, все направления развития (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое) находятся в сфере постоянного внимания и наблюдения педагогов ДОУ. Педагогический коллектив ДОУ использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (включая специальные и инновационные), направленный на повышение уровня общего развития детей через реализацию рабочих программ. Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн-и офлайн форматов в процессе реализации образовательной программы.

Важным условием успешной социальной адаптации детей с ОВЗ, развития мотивации к самостоятельной и совместной деятельности является создание соответствующей предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Развивающая предметно-пространственная среда групп и кабинетов способствует позитивной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, формированию коммуникативной компетенции, познавательному и речевому развитию дошкольников.

Однако, по-прежнему низкий уровень коммуникативной и познавательной компетентности у детей с задержкой психического развития и детей с расстройствами аутистического спектра обусловлен особенностями психофизического развития детей данной категории.

В 2023 учебном году педагоги продолжили реализацию задач оптимизации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- ✓ создание психолого-педагогических условий для развития детей, сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ коррекция недостатков физических и личностных качеств детей с нарушениями развития, формирование навыков социально-адаптивного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ формирование физической, интеллектуальной и социальной готовности к обучению в школе;
- ✓ создание условий для поддержки детской инициативы, самореализации воспитанников с ОВЗ в разных видах деятельности;
- ✓ взаимодействие с семьей с целью повышения качества образовательной деятельности детей, вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения

положительной динамики в развитии каждого ребенка.

Для детей с ОВЗ созданы специальные условия в группах и кабинетах, продуманный режим пребывания и образовательной деятельности, проводится целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Анализ системы работы педагогического коллектива в 2023 учебном году определил сильные стороны в данном направлении работы:

1. Работа по комплексному сопровождению детей с ОВЗ и их семей проводится системно, с применением традиционных коррекционных методов и новейших достижений дефектологии, современных образовательных и здоровьесберегающих технологий.

2. Целенаправленная системная работа по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья принесла положительные результаты: дети успешно адаптируются к условиям ДОО и коллективу сверстников, легко ориентируются в пространстве группы и других помещениях детского сада, вступают в диалог, игровую деятельность, проявляют активность в творческой деятельности.

3. С целью реализации требований ФГОС ДО и новых Федеральных образовательных программ значительно изменились подходы к планированию и организации детской деятельности.

4. Для детей с нормативным развитием и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ДОО создаются условия, способствующие самореализации, творческому поиску, формированию личностной и мотивационной готовности к деятельности.

5. Работа воспитателей и специалистов дошкольного учреждения, направленная на реализацию задач всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нормативным развитием, проводится регулярно, в различных видах детской деятельности и режимных моментах, с включением активных форм взаимодействия, способствующих вовлечению в образовательный процесс всех участников образовательных отношений.

6. Системная деятельность по приобщению дошкольников к русской культуре как основе патриотического воспитания дошкольников позволила создать в группах и ДОО условия для формирования у детей основ патриотизма и нравственности, познакомить детей с историей русской народной культуры, научить понимать сущность русской народной культуры, её особенность, самобытность, колорит.

7. Совершенствуется деятельность по технологическому образованию дошкольников через использование новых моделей образовательного процесса. Решение задач технологического образования детей расширяет границы самореализации воспитанников через участие в конкурсном движении, способствует формированию основ функциональной грамотности дошкольников.

8. Создание в ДОО здоровьесберегающей среды способствует приобщению дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни, формированию навыков здоровьесберегающего поведения.

Однако можно выделить и негативные моменты в работе педагогического коллектива:

1. По-прежнему снижена мотивация к использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе, в частности технологии проектирования, использования электронных образовательных ресурсов, дистанционных образовательных форматов у отдельных педагогов;

2. Воспитатели групп недостаточно внимания уделяют планированию и использованию в работе поисковых, исследовательских методов, кейс технологий с целью развития основ функциональной грамотности, самостоятельности и активности детей;

3. Развивающая предметно-пространственная среда требует обновления за счет использования современных игровых технологий и игрового материала, в том числе создания авторских дидактических игр и методических разработок.

С целью совершенствования работы с родителями вовлечения родителей в образовательный процесс в ДОУ были организованы следующие мероприятия:

- открытые показы образовательной деятельности, праздничные мероприятий с детьми, экскурсии,
- с использованием электронных образовательных ресурсов были подготовлены мастер-классы и практикумы для родителей «Правополушарное рисование для детей», «Создание здоровьесберегающей среды для ребенка дошкольника дома»;
- привлечение родителей к участию в проектной деятельности и жизни детского сада.

Для повышения педагогической компетентности родителей педагоги детского сада используют разнообразные формы работы, активизирующие родителей воспитанников, вовлекающие их в единый образовательный процесс (проектную деятельность, консультации, практикумы, мастер-классы, открытые фестивали, стендовую информацию).

Педагоги повышают компетенции родителей в вопросах развития инициативы и самостоятельности у дошкольников, оказывают адресную помощь в вопросах стимулирования у детей познавательной активности, знакомят родителей с содержанием работы по развитию самостоятельности, активности и инициативы у детей дошкольного возраста.

Для родителей доступны информационные ресурсы официального сайта образовательной организации, где своевременно и регулярно размещается информация о реализации программ и проектов, организации образовательной деятельности, рекомендации по способам эффективного взаимодействия с детьми. Администрация ДОУ проводит мониторинг изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами, на основе которого выстраивается траектория взаимодействия с семьей и оказания адресной консультативной и просветительской помощи семьям воспитанников.

### ***Оценка качества образования воспитанников***

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Анализ результатов освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с нормативным развитием образовательных программ показал, что 79 % детей освоили программный материал в соответствии с требованиями программы по данной возрастной группе.

Сводный мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ № 325 (%) (ООП ДО и АООП ДО)

Образовательные области	Воспитанники с нормативным развитием	Воспитанники с ОВЗ и нормативным интеллектуальным развитием	Воспитанники с нарушениями интеллекта
-------------------------	--------------------------------------	---	---------------------------------------

Количество детей	41 ребенок		91 ребенок		34 ребенка	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Социально-коммуникативное развитие	68	85	66	88	50	71
Познавательное развитие	54	80	68	86	44	59
Речевое развитие	70	88	51	82	32	50
Художественно-эстетическое развитие	60	83	68	85	47	65
Физическое развитие	66	88	69	90	53	74
Освоение Программы		<b>85</b>		<b>86</b>		<b>64</b>

Мониторинг проводился по 5 линиям развития: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики на основе анализа карт развития ребенка, наблюдений, итоговых занятий. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Процедура оценки: оценка осуществляется в соответствии с картами индивидуального развития, которые позволяют получать наглядную картину оценок по группе и суммарные показатели, как по каждому ребенку, так и по динамике формирования у детей отдельных качеств или освоения каждой из образовательных областей. Карты индивидуального развития позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы.

Мониторинг проводится среди детей с нормативным развитием, детей с ограниченными возможностями здоровья, с сохранным интеллектуальным развитием (дети с амблиопией и косоглазием, слабовидящие дети, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития конституционального происхождения).

По результатам мониторинга освоения программы у всех детей наблюдается положительная динамика в развитии и освоении программного материала. Однако у воспитанников с ТНР и ЗПР показатели речевого и познавательного развития ниже, чем у детей с нормативным развитием, так как у детей с нарушено звукопроизношение, фонематические процессы, снижена познавательная активность. Наиболее высокие результаты у воспитанников образовательным направлениям «Познавательное развитие» отмечался у воспитанников с нормативным развитием и у детей с амблиопией и косоглазием, а также у всех категорий воспитанников по освоению образовательной области «Физическое развитие».

Анализ полученных данных показал, что у воспитанников с расстройствами аутистического спектра и детей с интеллектуальными нарушениями имеются трудности освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Дети часто пропускают образовательное учреждение в силу того, что находятся на длительной реабилитации или лечении.

Низкие показатели усвоения программного материала у 21% детей обусловлены объективными причинами:

- психофизическими особенностями детей (быстрой утомляемостью, слабым соматическим здоровьем, сниженным познавательным интересом);
- сложными зрительными диагнозами у детей с нарушениями зрения и системными нарушениями в развитии у детей с задержкой психического развития, обусловленными органической недостаточностью центральной нервной системы;
- недостаточным вниманием родителей к проблемам воспитания, развития и оздоровления детей, завышенными требованиями к дошкольному учреждению (*не все родители активно интересуются проблемами своего ребенка и готов включиться в образовательную деятельность на правах партнерства*).
- увеличением числа детей с множественными комплексными нарушениями развития, испытывающими трудности освоения образовательного материала даже в специально созданных образовательных условиях (в ДООУ 102 ребенка имеют ограниченные возможности здоровья, из них 28 человек - дети с инвалидностью).

На основании полученных результатов можно сделать вывод: большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу дошкольного образования. У дошкольников с нормативным развитием и воспитанников с ОВЗ с сохранным интеллектуальным развитием позитивная динамика выражена наиболее ярко. У дошкольников с ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития также наблюдается пусть незначительная, но положительная динамика. Особенно видимые достижения у детей происходят в области социально-коммуникативного развития: достаточный уровень социальной адаптации, овладение бытовыми навыками, умение выполнять нормы и правила принятые в детском коллективе и др. Этому способствует правильно построенный образовательный процесс, созданная развивающая предметно-пространственная среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнерские отношения с семьей.

Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает положительную динамику в освоении программного материала по всем пяти образовательным областям. Подводя итоги освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, можно утвердительно сказать, что целевые ориентиры и планируемые результаты развития детей, определенный в ФГОС ДО и новых ФООП ДО и ФАОП ДО обеспечивается на достаточном уровне. Педагогический коллектив использует весь спектр методов, приемов и средств в воспитании и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей, адаптирует образовательное содержание для детей с ограниченными возможностями здоровья, оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку в освоении образовательных программ детьми с ОВЗ, консультирует родителей по вопросам развития и воспитания дошкольников.

Мониторинг развития ребенка в игровой деятельности показал следующие результаты:

78% воспитанников проявляют активность при организации игры, распределении ролей, умеют договариваться с партнерами по игре, выстраивают ролевой диалог, проявляют творчество в театрализованной деятельности и игре-драматизации. Однако по-прежнему часть детей испытывает трудности в решении конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе игры, чаще всего воспитанники обращаются за помощью ко взрослым с просьбой помочь решить конфликт, в процессе дидактических игр и игр с

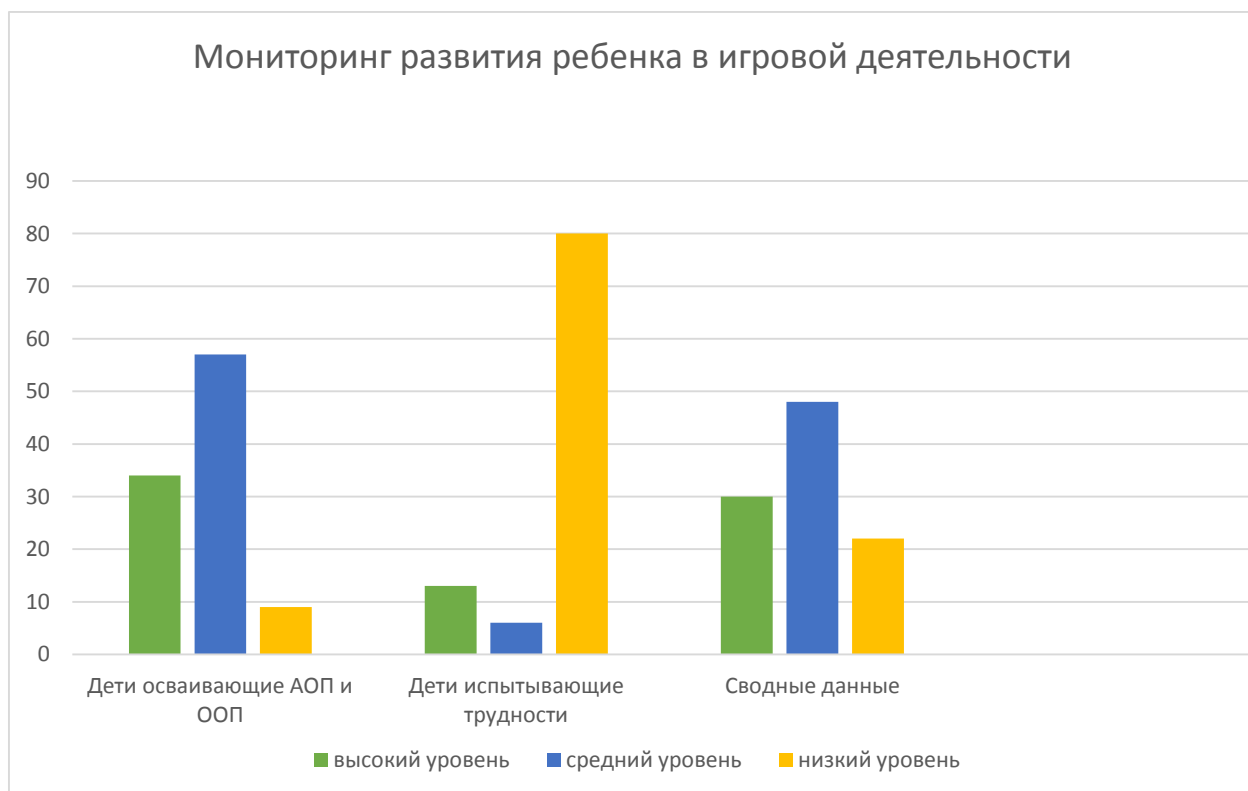
правилами не все дошкольники умеют достойно проигрывать, часто претендуют на лидерство, не хотят брать на себя второстепенные роли и роли второго плана.

Мониторинг развития инициативы детей дошкольного возраста в игровой деятельности позволил распределить детей по уровням развития.

Так в процессе игровой деятельности творческую инициативу проявляют лишь 25% воспитанников, способны обозначить конкретную цель деятельности и фиксировать конечный результат – 42 %, коммуникативную инициативу проявляют 33 % воспитанников, высокий уровень познавательной инициативы у 37 % детей.

Сводный мониторинг развития ребенка в игровой деятельности в МКДОУ д/с № 325  
Дата проведения мониторинга апрель 2023 года

ГРУППА	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	Дети, осваивающие АОП и ООП			Дети, испытывающие трудности в освоении АОП			Сводные данные		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
№ 1	19	4	11	4						
№ 2	20	4	16	-						
№ 3	18	-	15	3						
№ 4	19	13	6	-						
№ 5	16				4	2	10			
№ 6	21	12	8	1						
№ 7	14				-	-	14			
№ 8	23	11	9	3						
№ 9	10	-	9	1						
	160	44 (34%)	74 (57%)	12 (9%)	4 (13%)	2 (6%)	24 (80%)	48 (30%)	76 (48%)	36 (22%)

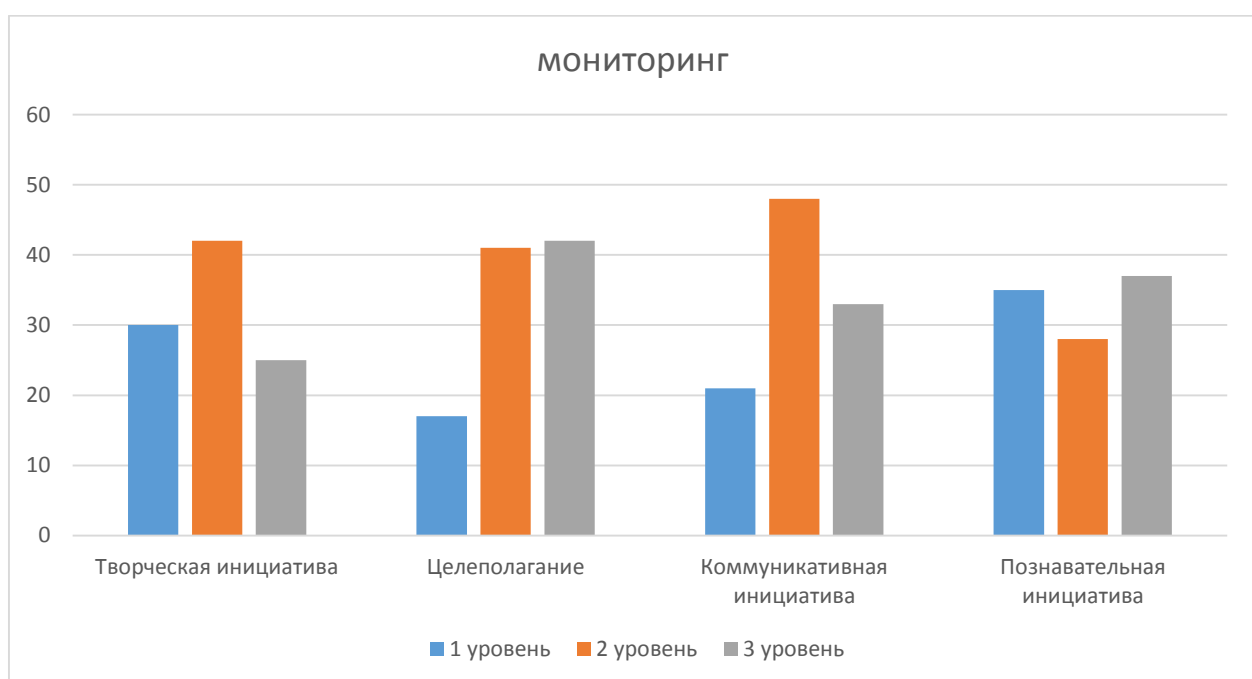




## Мониторинг развития инициативы ребенка в игровой и продуктивной деятельности

Дата проведения мониторинга апрель 2023 года

Группа	Творческая инициатива			Целеполагание			Коммуникативная инициатива			Познавательная инициатива		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Уровни												
№ 1	4	8	7	4	9	6	5	8	6	9	8	2
№ 2	6	10	4	4	12	4	2	14	6	6	10	4
№ 3	11	8	-	5	10	4	10	9	-	16	3	-
№ 4	1	5	13	1	3	15	1	6	12	1	3	15
№ 6												
№ 8	8	11	1	3	7	13	3	11	9	3	4	16
	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>48</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>37</b>



Анализ коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольного учреждения показывает, что эффективность коррекционного обучения во многом зависит от максимально раннего начала воздействия. Система работы с детьми, имеющими зрительные нарушения, включает специальные занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по социально-бытовой ориентировке, развитию зрительного восприятия и ориентировке в пространстве; лечебно-восстановительные мероприятия в медицинском блоке, коррекционный час, проводимый воспитателями в группе. Система коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими задержку психофизического и речевого развития, направлена на развитие сенсорных функций, высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей ребенка, его психофизических возможностей и зрительного диагноза. Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, музыкальным руководителем, что

обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроения.

Психолого-педагогический консилиум, действующий в ДООУ, решает актуальные вопросы образования и развития детей со сложными, множественными нарушениями развития и детей с инвалидностью, определяет направления коррекционно-развивающих и реабилитационных мероприятий при разработке индивидуальной образовательной траектории развития ребенка-инвалида, выдает рекомендации родителям (законным представителям) воспитанников о способах эффективного взаимодействия с ребенком, коррекции эмоционально-личностного фона, социально-коммуникативного развития.

В течение учебного года воспитатели и специалисты обобщали опыт работы, который был представлен на методических объединениях педагогов и в процессе участия в конкурсном движении.

- В рамках Городской ярмарки педагогических проектов учитель-дефектолог Литвинова Ирина Владимировна и старший воспитатель Мошкина Ольга Владимировна представили опыт реализации творческих проектов по работе с беременной и деятельности мультстудии в ДООУ.
- В рамках методического объединения педагогов «Эффективные формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников» воспитатели Сизикова Н.В. и Новосад О.Е. представили опыт взаимодействия с семьей по теме «Партнерская деятельность педагогов и родителей как эффективная форма работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста».
- На методическом объединении педагогов Калининского района «Опыт реализации рабочей программы воспитания ДООУ» воспитатель Чигинцева Д.В. обобщила опыт работы по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с нарушениями развития.
- Воспитатель Сизикова Наталья Викторовна стала победителем муниципального этапа регионального конкурса «Мое лучшее образовательное мероприятие» в номинации «Познавательное развитие».
- Опыт работы воспитателей группы № 8 Сизиковой Н.В. и Новосад О.Е. был обобщен в рамках педагогического проекта «Партнерская деятельность педагогов и родителей как эффективная форма работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста», который стал победителем областного конкурса методических материалов организации взаимодействия образовательных организаций и родительской общественности «Семья – Школа - Социум».
- Опыт педагогической деятельности воспитателей Исмагиловой И.А. и Чигинцевой Д.В. отмечен на страницах электронного сборника Новосибирского Института Современного Образования.
- Ведущие направления воспитательной работы образовательного учреждения были обобщены в инновационном образовательном проекте «Траектория формирования активной гражданской позиции и личностного роста детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», который стал участником конкурса «Золотая медаль ярмарки «Учебная Сибирь – 2023» и получил большую золотую медаль.

Участие педагогов и воспитанников ДООУ в профессиональных и творческих конкурсах разного уровня в течение 2023 года также принесло положительные результаты.

**Вывод:** образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательные условия создают возможности для поиска и поддержки талантливых воспитанников, способствуют самоорганизации и творческой самореализации. Для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные образовательные условия, способствующие освоению детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги в процессе образовательной деятельности с детьми используют как классические методы и приемы, так и современные образовательные технологии, в том числе авторские технологии и методические разработки. В дошкольном учреждении проводится системная работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию на основе приобщения дошкольников к русской национальной культуре, изучении истории всей малой родины, вовлечения детей и взрослых в социально-значимые проекты и активного участия в общественной жизни.

**Структура управления дошкольным образовательным учреждением.**

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический Совет Учреждения.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением.

Новый подход в управлении строится на уважении, доверии, ориентируясь, прежде всего на создание комфортных условий для созидательной, творческой деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней; направлен на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки детей к обучению в школе и самостоятельной жизни, коррекции и компенсации недостатков развития.

Отношения образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом дошкольного образовательного учреждения и договором между администрацией МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Локальные акты учреждения регламентируют деятельность ДОУ в соответствии с нормативными документами системы образования: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарными требованиями СанПиН, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

В ДОУ разработана и реализуется Программа развития образовательной организации, построенная на основе результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и с учетом интересов и потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа содержит описание образовательной концепции,

прогнозируемые образовательные результаты, детальный план мероприятий («дорожную карту») развития образовательной организации по всем направлениям деятельности.

**Вывод:** В детском саду создана продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДООУ и направлены на достижение оптимального результата.

В детском саду продумана и реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности, контроль за обеспечением питания воспитанников, системой безопасности образовательного пространства.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

*Характеристика педагогических кадров*

##### По уровню образования

всего педагогов: 29

высшее образование: 20 (69%)

среднее специальное: 9 (31 %)

##### По стажу работы

Всего педагогов: 29

1-5 лет: 2(7%)

6-10 лет: 4 (14 %)

11-20 лет: 5 (17 %)

20 -30 лет:12 (41%)

Более 30 лет: 6 (21%)

##### По квалификационным категориям

Всего педагогов: 29

- с высшей квалификационной категорией – 18 (62 %)

- с первой квалификационной категорией - 5 (17 %)

В течение 2023 года 10 (34%) педагогов повысили свою педагогическую компетентность на курсах повышения квалификации.

Повышая свою педагогическую компетентность, педагоги осваивают и включают в работу на основе тематического планирования современные образовательные технологии: квест-технологии, технологии проблемного обучения, кейс-технологии, проектные методы работы, методы развития основ инженерного мышления и робототехнику. Разнообразие используемых методов, технологий и средств в работе с детьми позволяет значительно повысить познавательную мотивацию, способствует развитию творческого потенциала, формированию компетенций будущего у дошкольников, что вполне соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования.

С сентября 2023 года вступили в силу изменения, предъявляемые к аттестации педагогических работников (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»). На заседании Педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических работников. Объяснили педагогам их право на аттестацию, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги и электронную систему ИС «Аттестация педагогических работников НСО», о том, что квалификационные категории стали бессрочными и у работников появилась возможность получить категорию «педагог-методист» или «педагог-наставник»

В 2023 году 4 (14%) педагогов удачно прошли процедуру аттестации: Воспитателям Шукиной Г.В. и Чигинцевой Д.В. присвоена высшая квалификационная категория, воспитатель Антоненко М.В. и инструктор физической культуры Фаенко Л.В. аттестованы на соответствие занимаемой должности.

100% педагогов ДООУ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

### **Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан и утвержден паспорт безопасности антитеррористической защищенности МБДООУ детского сада № 325 от 21.02.2020 года.
2. Установлена «Тревожная сигнализация». Охраняют ДООУ сотрудники вневедомственной охраны при УВД Калининского района г. Новосибирска.
3. В ДООУ действует служба пожарного мониторинга.
4. Металлические входные двери оборудованы кодовым замком и домофоном.
5. В ДООУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил безопасности и антитеррористической защищенности:
  - Детский сад оборудован системой пожарной сигнализации, огнетушителями;
  - С детьми и сотрудниками детского сада регулярно проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности, противопожарной безопасности и инструктажи;
  - Оборудованы уголки пожарной безопасности в группах и холле детского сада.
  - Четыре раза в год в дошкольном учреждении проводится обучение по отработке плана эвакуации детей и сотрудников при пожаре и другой чрезвычайной ситуации.
  - На официальном сайте регулярно обновляется информация по безопасности и антитеррористической защищенности.
6. В ДООУ разработан паспорт дорожной безопасности, оформлен «Уголок безопасности дорожного движения» с размещенным планом безопасного маршрута детей и родителей. На сайте детского сада создана страничка по правилам дорожной безопасности для детей и родителей. Информация по антитеррористической защищенности размещается на страничке «Безопасность в ДООУ» официального сайта образовательной организации. С детьми регулярно проводятся беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры, тематические развлечения в соответствии с комплексно-тематическим планированием, реализуются детско-родительские проекты.
7. В детском саду организовано обучение сотрудников по предупреждению чрезвычайных ситуаций и по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Проводятся инструктивные занятия по антитеррористической защищенности объекта. Сотрудники ответственные за обеспечение пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта проходят обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с законодательством.

8. С родителями воспитанников в течение учебного года планируется работа по безопасности детей дошкольного возраста (консультации, наглядная информация, буклеты и т.д.)

**Вывод:** В ДООУ созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности участников образовательного процесса и качеству услуг по присмотру и уходу за воспитанниками. Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций, антитеррористической защищенности. Организован пропускной режим, разработаны правила безопасности при организации образовательной деятельности, прогулок и экскурсий, использования игрового и спортивного оборудования. Сотрудники учреждения проходят инструктажи не реже 1 раза в квартал.

### **Организация питания**

Организации питания детей в ДООУ уделяется большое внимание. Основной целью организации питания в ДООУ является создание оптимальных условий для укрепления здоровья и обеспечения безопасного и сбалансированного питания воспитанников, осуществления контроля необходимых условий для организации питания, а также соблюдения условий поставки и хранения продуктов в дошкольном образовательном учреждении.

ДООУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утвержденным санитарными нормами и правилами. Витаминные напитки готовятся в соответствии с прилагаемыми инструкциями непосредственно перед раздачей. В целях профилактики йододефицитных состояний у детей используются соль поваренная пищевая йодированная при приготовлении блюд и кулинарных изделий.

При наличии детей в дошкольном образовательном учреждении, имеющих заключение специалистов по организации специального питания, разрабатывается специальное меню, на основе Положения об организации питания обучающихся, нуждающихся в лечебном и диетическом питании.

Контроль качества питания (разнообразия), закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, бракераж готовой продукции, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет комиссия производственного контроля по контролю за организацией и качеством питания.

Мера социальной поддержки по обеспечению воспитанников с ОВЗ бесплатным пятиразовым питанием в ДООУ организуется в соответствии с перспективным десятидневным меню для детей, утвержденным в установленном порядке.

С целью улучшения качества питания воспитанников в ДООУ создана комиссия родительского контроля за организацией питания, которая обеспечивает участие в процедурах общественной экспертизы питания воспитанников, контроль за качеством и количеством приготовленной, согласно меню, пищи, участие в разработке предложений и рекомендаций по улучшению качества питания воспитанников, контроль за выполнением натуральных норм по продуктам питания.

**Условия осуществления образовательного процесса (материально-техническое обеспечение образовательной деятельности).**

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметно-развивающая среда, а также от квалификации педагогов, работающих с детьми.

Дошкольное образовательное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации образовательной деятельности и оздоровления детей дошкольного возраста:

Корпус 1 имеет:

- ✓ Музыкально-физкультурный зал;
- ✓ Кабинеты учителей-дефектологов;
- ✓ Кабинет учителя-логопеда;
- ✓ Лабораторию технического творчества «Робик»;
- ✓ Сенсорную комнату;
- ✓ Методический кабинет
- ✓ Медицинский блок включает:

- ортоптический кабинет, оснащенный современным офтальмологическим оборудованием для лечения нарушенных зрительных функций у детей;

- медицинский кабинет;

- процедурный кабинет;

Корпус 2 имеет:

- ✓ Музыкально-физкультурный зал;
- ✓ Кабинет учителя-дефектолога;
- ✓ 2 кабинета учителя-логопеда;
- ✓ Кабинет педагога-психолога;
- ✓ ИЗО студию;
- ✓ Сенсорную комнату;
- ✓ Методический кабинет;
- ✓ Медицинский и процедурный кабинет.

В учреждении функционирует методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и изданиями периодической печати.

Групповые и спальные комнаты выделены в отдельные помещения, оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программ, возрастным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей:

- Условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- Условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- Условия для коррекционной работы (коррекционные и логопедические уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии);
- Условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- Условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- Условия для развития познавательной активности и речи (познавательные центры);
- Условия для поисково-исследовательской деятельности детей (центры экспериментирования).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

Во всех группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе, приобщают детей к элементарной трудовой деятельности.

В группах воспитатели накопили богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В группе педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности.

**Коррекционно-развивающая среда** в дошкольном учреждении соответствует нормативным документам, требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде ДОО и способствует решению программных задач адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения, разработанной на основе примерных программ. Коррекционно-развивающая среда направлена на решение задач коррекции и компенсации вторичных отклонений, преодоление трудностей социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО созданы специальные условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий. Предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования.

Основные условия, созданные в ДОО для реализации задач воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

✓ Организация в ДОО доступной, «безбарьерной» предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями и возможностями детей, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

✓ Реализация, в общении с детьми, позиции равноправного партнера.

✓ Комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

✓ Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

✓ Освоение развивающих технологий, повышение квалификации педагогов.

✓ Создание эмоционального благополучия и комфортного пребывания детей в ДОО, которое предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса, ориентацию на успех и мотивацию к деятельности.

✓ Модернизация учебных планов и программ, перераспределение учебного материала при соблюдении дидактических требований, соответствие содержания обучения познавательным возможностям детей.

✓ Реализация принципа интеграции образовательного процесса в соответствии со спецификой и возможностями образовательных областей.



✓ Создание специальных условий в групповых комнатах, кабинетах ДОУ и специального распорядка жизни, лечения, воспитания, обучения детей с учётом интересов, способностей и потребностей каждого ребенка.

✓ Формирование у детей, педагогов и родителей толерантного отношения к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, трудовая и свободная деятельность детей. Прогулочные участки оснащены игровым оборудованием, оформлены зелеными насаждениями, которые поддерживаются в надлежащем состоянии, в летнее время разбиваются клумбы и цветники, высаживаются огородные культуры.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием (лесенки, мишени, прыжковая яма и др.) и футбольное поле для спортивных игр (футбол, баскетбол, хоккей). Педагоги детского сада ежегодно продумывают и создают оформление территории и помещений, основанное на принципах событийного дизайна, способствуют вовлечению в данный процесс воспитанников и родителей. В 2023 году творческий проект благоустройства территории дошкольного учреждения «Лето 2023 - территория игры» был отмечен Благодарственным письмом администрации Калининского района города Новосибирска.

В целом содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных психолого-педагогических условий пребывания детей в ДОУ.

#### ***Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса***

Детский сад оснащён 17 компьютерами, 1 сканером, 6 многофункциональными устройствами, 8 принтерами. Имеется 4 телевизора, 2 музыкальных центра, 2 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, документ камера, видеокамера, фотокамера, планшет, резограф, магнитофон в каждой возрастной группе.

#### ***Качество методического обеспечения образовательного процесса***

##### **Образовательные программы.**

Педагоги в процессе разработки рабочих программ используют широкий спектр методических и программных ресурсов для обеспечения более полного и качественного содержания образовательной деятельности.

Реализуемые в ДОУ программы направлены на укрепление физического и психического здоровья детей, всестороннее воспитание личности каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Фонд методической литературы педагогического кабинета содержит учебно-методические пособия по основным направлениям образовательной деятельности, соответствует требованиям ФГОС ДО и способствует решению задач образовательной программы детского сада. В методическом кабинете имеется художественная литература различных жанров для чтения детям дошкольного возраста, педагогическая литература для воспитателей и специалистов, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы).

Главный критерий отбора программно-методического обеспечения – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и современной), возможность развития всесторонних

способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, интеграция коррекционных и общеразвивающих задач в образовательном процессе. Оценка образовательных программ проводится сотрудниками ДОО на Педагогических советах. Методы и приемы обучения стимулируют познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей, способствуют охране и укреплению здоровья детей и не противоречат федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

**Вывод:** Все базовые компоненты развивающей предметной среды ДОО включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей дошкольного возраста. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности в соответствии с интересами и возможностями детей. Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов, внедрение инновационных технологий в коррекционно-воспитательный процесс.

### ***Состояние здоровья детей, меры по охране и укреплению здоровья***

В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение воспитанников. Медицинское обеспечение детей в ДОО осуществляется врачом-педиатром, врачом-офтальмологом, врачом-психоневрологом, медицинской сестрой и медсестрой-ортоптисткой. В детском саду имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, ортоптический кабинет, оснащенный современным медицинским офтальмологическим оборудованием. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора. На основании бесед и наблюдений за поведением и здоровьем ребенка медперсоналом даются рекомендации педагогам и родителям, установлен щадящий режим, продумана система закаливания, ведется иммунопрофилактическая работа, диспансеризация детей, в период адаптации ребенка, при поступлении в детский сад, назначаются профилактические мероприятия с применением седативных препаратов, ведется антропометрия.

Все дети проходят медицинский осмотр один раз в год.

В начале каждого учебного года педагоги и медицинский персонал ДОО проводят обследование физического развития детей, мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Необходимо отметить, что среди детей, поступающих в дошкольное учреждение, увеличивается количество детей с множественными «комплексными» нарушениями в развитии, а также детей с ослабленным здоровьем, двумя и более хроническими заболеваниями. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется организация медико-педагогического сопровождения в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Данные о состоянии здоровья и физического развития заносятся в медицинскую карту ребенка и паспорт здоровья детей группы.

Мониторинг физического развития и здоровья детей, проведенный воспитателями и медицинским персоналом ДОО, позволил выявить индивидуальные особенности роста и развития каждого ребенка, определить направления последующей коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Всего в мониторинге принимали участие 166 детей, из них 102 ребенка – это дети с ограниченными возможностями здоровья и дети с инвалидностью.

### Распределение детей по группам здоровья в 2023 году

- I группа здоровья – 28 ребенка (17%)
- II группа здоровья – 84 ребенка (51%)
- III группа здоровья – 24 ребенка (14%)
- IV группа здоровья – 2 ребенка (1%)
- V группа здоровья – 28 детей (17%)



Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие находятся в ДОО на диспансерном учете. Для снижения заболеваемости и профилактики отклонений медицинский персонал разработал систему лечебно-профилактических мероприятий:

- ✓ Гибкий режим;
- ✓ Организация рационального питания;
- ✓ Система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- ✓ Повышение двигательной активности детей в течение дня;
- ✓ Закаливающие мероприятия;

В ДОО регулярно проводится работа по снижению заболеваемости: своевременное выявление заболевших детей, профилактические мероприятия в период повышенной заболеваемости (закаливание, фито- физиотерапия, витаминотерапия)

В детском саду проводится системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Физкультурные занятия организуются 3 раза в неделю и направлены на развитие физических качеств и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата у детей с нарушениями развития. При планировании и проведении занятий учитываются особенности организма детей, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам. В зависимости от вида и глубины заболевания предполагается применение физических упражнений в разной последовательности и дозировке. На занятиях используется специальное оборудование (звуковые сигналы, световые и цветовые ориентиры, различные тренажеры и тактильные дорожки, в том числе сделанные руками педагогов), которое обеспечивает избирательное воздействие физических упражнений на ребенка.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников воспитатели групп широко внедряют в образовательный процесс оздоровительные и инновационные технологии (гимнастики – пробудки, крио-закаливание, босохождение, зрительную и пальчиковую гимнастику, самомассаж и др.).

Лечебно-восстановительная работа в дошкольном учреждении направлена на сохранение и поддержание зрительных функций, стимуляцию остаточного зрения у

слепых и улучшение зрения у слабовидящих детей. Лечебно-профилактические мероприятия в ортоптическом кабинете, направленные на коррекцию нарушенных зрительных функций, проводятся ежедневно по назначению врача-офтальмолога.

Педагоги создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников, способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях и проектах здоровьесберегающей направленности.

**Вывод:** в детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Комплексный подход в физическом воспитании рассматривается как систематическое сочетание педагогических и медицинских средств, направленных на всестороннее развитие личности ребенка, а также выбор адаптивных средств физического воспитания с учетом психофизических возможностей детей.

Разработана система оздоровительной работы, включающая весь спектр форм и методов, способствующих формированию у детей ценностного отношения к здоровью, позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитания интереса к занятиям физкультурой и спортом. Максимальное сближение задач восстановления и охраны зрения с комплексом коррекционно-педагогической работы позволяет успешно оказывать детям с нарушениями зрения медико-психолого-педагогическую помощь.

Мониторинг физического развития и здоровья детей, проведенный воспитателями и медицинским персоналом ДООУ, позволяет выявить индивидуальные особенности роста и развития каждого ребенка, определить направления последующей коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии и пути оптимизации развития детей с нормативным развитием. На группах воспитателями были созданы паспорта здоровья, где отражены все показатели физического развития и здоровья ребенка.

*Наиболее существенными достижениями ДООУ является:*

- 1) Наличие концепции ДООУ, Программы его развития.
- 2) Психологический климат в ДООУ является в целом благоприятным для проявления творческого подхода, обеспечивает комфортное пребывание ребенка в детском саду в течение всего дня.
- 3) Положительная динамика развития интегративных качеств ребенка. Дошкольное учреждение обеспечивает качество воспитания и образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 4) Материально-техническая база и методическое оснащение детского сада существенно улучшены за счёт средств бюджета и средств Комитета поддержки детского сада № 325.
- 5) Для осуществления процесса обучения и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья создана стройная система совместной работы педагогов и родителей, оказывающая комплексное воздействие на ребенка.
- 7) Организация инклюзивной практики на основе специальной образовательной среды в дошкольном учреждении позволяет реализовать права детей-инвалидов на получение доступного и качественного образования.
- 8) Педагоги образовательной организации создают условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала воспитанников в рамках кружкового движения и сетевых форм взаимодействия с организациями-партнерами.

**Вывод.** Анализ выполнения программы по линиям развития в 2020 году свидетельствует о положительной динамике освоения программного материала детьми в разных возрастных группах. Результаты диагностики выпускников показали достаточно высокий уровень подготовки детей к школьному обучению.

Создание единого образовательного пространства «ДОУ – семья» обеспечивает позитивные результаты развития, социальной адаптации и реализации творческого и интеллектуального потенциала у воспитанников.

***Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.***

Наше дошкольное учреждение является казенным, финансируется за счет ассигнований Федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации, местного бюджета.

*Распределение объема средств на текущие расходы за 2023год.*

	<b><i>Распределение средств</i></b>	<b><i>Статьи расходов</i></b>
Заработная плата	27228171,00	
Начисления на выплату по оплате труда	8305773,00	Налоги, социальное страхование
Основные средства	166100,00	Детская мебель (модульная мебель, столы, стулья, проекционное оборудование и др.)
Материальные запасы	108214,00	Канц. товары, хозяйственные товары. матрасы, постельное белье, полотенца, шторы, спецодежда
Игровые центры, игрушки, дидактические материалы	55700,00	Развивающие дидактические пособия и игры, дидактические материалы
Медикаменты	4000,00	Средства оказания первой доврачебной помощи
Ремонт	138845,00	Капитальные и текущий ремонт
Услуги связи	106600,00	Телефон, интернет
Коммунальные услуги	1571553,00	Отопление, водоснабжение, электроэнергия
Услуги по содержанию имущества	661991,00	Обслуживание тревожной кнопки, пожарной сигнализации, пожарного мониторинга, вывоз мусора, медосмотр
Прочие расходы	440736,00	Налог на землю, налог на имущество
Продукты питания	4423171,00	
<b>ИТОГО</b>	<b>43210854,00</b>	

***Вывод:*** новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требуют нового подхода к формированию финансовых средств на развитие ДОУ: привлечение дополнительных источников финансирования (пожертвования родителей, предпринимателей), оказание дополнительных платных образовательных услуг.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

**Целью** системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**Основными принципами** системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации образовательных Программ.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения образовательных Программ.*

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям:
  - наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
  - наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
  - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
  - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
  - оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
  - оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, условия для физического развития и т.п.).
  - динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;
- 2) требования к кадровым условиям:
  - укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3) требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности образовательного процесса (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4) требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП и АООП образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем подготовки ежегодных отчетов самообследования;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей степень освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- динамика показателей здоровья воспитанников;
- динамика уровня адаптации детей к условиям дошкольного учреждения;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

## Раздел 2. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 год

### Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	166	166	166
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	166	166	166
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	0	13	15
	%	0,00	7,83	9,04
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	166	153	151
	%	100,00	92,17	90,96
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	166	166	166
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	166	166	166
	%	100,00	100,00	100,00



1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	109	125	102
	%	65,66	75,30	61,45
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	109	125	102
	%	65,66	75,30	61,45
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	109	125	102
	%	65,66	75,30	61,45
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	18	15	20
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	29	27	29
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	19	17	20
	%	65,52	62,96	68,97
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	19	17	20
	%	65,52	62,96	68,97
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	10	10	9
	%	34,48	37,04	31,03

1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	10	10	9
	%	34,48	37,04	31,03
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	23	23	23
	%	79,31	85,19	79,31
1.8.1	высшая			
	чел.	15	17	18
	%	51,72	62,96	62,07
1.8.2	первая			
	чел.	8	6	5
	%	27,59	22,22	17,24
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	9	10	8
	%	31,03	37,04	27,59
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	6	4	2
	%	20,69	14,81	6,90
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	3	6	6
	%	10,34	22,22	20,69
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	1	1	0
	%	3,45	3,70	0,00
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	7	7	9

	%	24,14	25,93	31,03
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	29	29	30
	%	47,54	53,70	56,60
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	29	29	30
	%	47,54	53,70	56,60
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,17	0,16	0,17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

## Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	2095,00	2098,00	2098,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	355,00	355,00	355,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет	Нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да
-----	---	----	----	----