

**Аннотация к Рабочей программе учителя-дефектолога (тифлопедагога)
Костиной Н.В. для детей с амблиопией и косоглазием дошкольного
возраста МБДОУ «Детский сад № 325 «Академия детства»
на 2023-2024 учебный год**

Рабочая программа учителя-дефектолога направлена на развитие, обучение и воспитание детей с амблиопией и косоглазием, на обеспечение коррекции нарушений развития зрительного восприятия и оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на основании:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №325 «Академия детства».

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08 ноября 2022 N 955, зарегистрировано в Минюсте России 06 февраля 2023 г. N 72264);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. N 71847);

- Устава ДОУ.

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные **парциальные программы:**

- Козлова С.А. «Я – человек» Программа социального развития ребенка. М. Школа Пресса 2010г. (для детей первого года обучения);

- Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Программа по социально-коммуникативному развитию-М.: ТЦ Сфера,2016г. (для детей четвертого года обучения);

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду /Под ред. Л.И.Плаксиной. - М.: Экзамен, 2003.

- Фомичева, Л.В. Коррекционно-развивающие программы для дошкольников с нарушенным зрением // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением [текст] : методич. пособие / Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга. – Санкт-Петербург, 1995.

Программа рассчитана на один год обучения. В программе определены содержание и организационные формы коррекционно- образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием первого и четвертого года обучения.

В данной программе ведущими являются «потребности развития детей с нарушениями зрения», которые складываются из комплекса общеразвивающих, воспитательных, образовательных и коррекционных. Программа учитывает специфические потребности детей с нарушенным зрительным восприятием, обусловленные не только диагнозом, структурой и глубиной зрительного дефекта, наличием вторичных отклонений, а так же личностными качествами детей, мотивацией, прошлым опытом, социальными условиями, временем начала коррекционной помощи, отношением родителей к дефекту. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, в которой обозначаются ее цели и задачи, описываются особенности развития и особые образовательные потребности детей с функциональными расстройствами зрения, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения (в виде целевых ориентиров) воспитанниками со зрительной депривацией.

Цель рабочей программы:

Создание условий для коррекции недостатков психофизического, интеллектуального и социального развития дошкольников с нарушениями зрения.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеет решение следующих **Задач:**

- коррекция и компенсация зрительной недостаточности у детей;
- преодоление нарушений познавательной сферы;
- коррекция нарушений пространственной ориентировки и мобильности в соответствии с уровнем развития ребенка и его компенсаторными возможностями.
- коррекция нарушений сенсомоторной сферы;
- предупреждение и преодоление вторичных отклонений в поведении и личности в целом.
- оказание помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями зрения в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В процессе реализации данной Программы у детей будут сформированы:

- сенсорные эталоны цвета, формы, величины предметов;
- знания об окружающих предметах, их назначении и использовании;
- знания о себе, своем внешнем облике;

- дети научатся ориентироваться на себе, от себя, в различных помещениях, в микропространстве;
- овладеют навыками тактильного обследования предметов;
- научатся выделять свойства и качества предметов;
- разовьются моторные навыки и умения;
- усовершенствуются процессы восприятия, внимания, памяти, мышления, речь; и т.д.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Данный раздел также включает описание организации диагностического обследования дошкольников с нарушением зрения, методики тифлопедагогической диагностики, что необходимо для дифференцированного индивидуального подхода.

В разделе представлены особенности организации коррекционных занятий с использованием различных форм, средств, методов и технологий по всем коррекционным направлениям:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие ориентировки в пространстве и времени;
- развитие мелкой моторики и осязания;
- социально-бытовая ориентировка;

В содержательном разделе дано подробное описание основных задач каждого из направлений.

Определены формы организации детей и время, предусмотренное в каждой возрастной группе:

- подгрупповые коррекционные занятия в младшей группе не превышают 15 минут, в подготовительной - 30 минут;
- индивидуальные коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста не превышают 10 минут.

Коррекционную направленность занятий определяет специальная наглядность, выбор методов и приемов с учетом состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия, дифференцированный подход к организации детей на коррекционные занятия.

Для реализации задач при проведении специальных коррекционных занятий словесные методы сочетаются с наглядными и практическими.

Для развития компенсаторных возможностей детей с нарушением зрения в Программе рекомендованы специальные приемы.

Содержательный раздел Программы так же включает план взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами ДОУ и годовой план по сотрудничеству с родителями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения является одним из важных условий реализации программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены образовательные программы, по социально-коммуникативному и социальному развитию детей дошкольного возраста. Программы, Козлова С.А. «Я – человек» для детей первого года обучения и Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» для детей четвертого года обучения, позволяющие ребенку приоткрыть тайны функционирования человеческого организма, узнать об открытиях и изобретениях, о труде и отдыхе людей, о том, как велика наша планета, как живут люди на Земле и т.д.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей так же включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В Программу включена «Рабочая программа воспитания», на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям и рекомендациям гигиены, офтальмологии, дефектологии, дидактики.

К рабочей программе учителя-дефектолога (тифлопедагога) прилагается:

- Сведения о психофизическом развитии детей группы №1(подготовительная) и группы №4(младшая);
- Схема тифлопедагогического обследования детей с косоглазием и амблиопией;
- Мониторинговая деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога) в ДОУ;
- Схема дифференцированного подхода к организации коррекционных занятий учителя-дефектолога (тифлопедагога);
- Тематическое перспективно-календарное планирование коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) с детьми первого и четвертого года обучения;
- Схема интеграции коррекционно-развивающей деятельности в структуре НОД воспитателя;
- Задачи коррекционно-развивающей работы в процессе организации НОД воспитателя;
- Формы работы с семьями воспитанников;
- Схема взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с амблиопией и косоглазием.
- График работы учителя-дефектолога(тифлопедагога);
- Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога(тифлопедагога);