

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 325 «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 3 от 29.03.2022

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ № 325

Ю.В. Панасюк

Приказ № _____ от _____



СОГЛАСОВАНО:

Советом учреждения

Протокол № 3 от 23.03.2022

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 325 «Академия детства»
за 2021 год

Раздел 1. Аналитическая часть

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 325 «Академия детства» расположено в центральной части Калининского района по улице Народная, 16, Народная, 18 в двух корпусах типового двухэтажного кирпичного здания, общей площадью 2096,4 кв.м., рассчитанном на 167 детей.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционируют 9 групп: 4 возрастные группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения, 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 2 группы комбинированной направленности для детей тяжелыми нарушениями речи.

Детский сад посещают 167 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: школа № 158, почта, сберегательный банк, сеть магазинов, бассейн «Нептун», стадион «Сибирь», в шаговой доступности расположены социальные объекты музей Калининского района, центральная районная библиотека им. Д.С.Лихачева, городской центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник», православная гимназия Кирилла и Мефодия, областной центр диагностики и консультирования, центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям. Территория дошкольного учреждения огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 9 прогулочных участков, оборудованных малыми формами, установлена спортивная площадка; участки отделены друг от друга кустарниками. В летнее время года высаживается огород, злаковые посевы, разбиваются клумбы и цветники.

Режим работы ДОУ

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00, обеспечивает 12-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении.

Удобная транспортная развязка позволяет без проблем добраться до детского сада из любой точки города.

Ведущие цели МКДОУ детского сада № 325 «Академия детства»:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка,
- формирование новых компетенций у дошкольников через создание ситуации успеха, выявления и поддержки талантов воспитанников в разных направлениях детской деятельности,
- обеспечение оптимальных условий для медико-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья от трех до семи лет и стабилизация всего хода физического и психического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу, в общество сверстников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Приоритетными направлениями работы ДОУ является:

- Оздоровление и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нормативным развитием, как фактор социализации

ребенка, предупреждение отклонений в физическом и психическом развитии, а также формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников;

- Формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нормативным развитием адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- Формирование основ инженерной и цифровой грамотности у детей дошкольного возраста средствами технологического образования, расширения задач образовательной программы за счет реализации парциальных программ по основным направлениям развития ребенка, а также дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ художественно-эстетической и технологической направленности.
- Осуществление лично-ориентированной модели воспитания на основе дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- Формирование основ социальной и жизненной компетенции у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, развитие позитивного эмоционально ценностного отношения к окружающей действительности у дошкольников с нормативным развитием;
- Предупреждение вторичных отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья через использование специальных методов, форм и средств в работе с детьми;
- Развитие потребности в реализации собственных творческих и интеллектуальных способностей у каждого ребенка;
- Внедрение различных форм сотрудничества и сетевого взаимодействия с образовательными и социальными учреждениями для решения более широкого спектра образовательных задач.

Для достижения целей ДОУ первостепенное значение имеют:

- ♦ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ♦ своевременное выявление трудностей и особых образовательных потребностей детей с нарушениями развития;
- ♦ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, толерантными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ♦ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ♦ креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- ♦ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать познавательные интересы и творчество в соответствии с потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка;
- ♦ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ♦ создание условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка;
- ♦ координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- ♦ соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста;
- ♦ комплексный подход к организации коррекционной, образовательной и лечебно-восстановительной работы с детьми, имеющими зрительные, речевые нарушения и задержку психофизического развития.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ, формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нормативным развитием реальных представлений об окружающем мире и жизни человека. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью в процессе экскурсий и тематических прогулок к прилегающим социальным объектам. Опыт работы учреждения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, позволяет реализовать права каждого ребенка на получение качественного образования и социализацию.

Результаты образовательной деятельности ДООУ

Дети с нормативным развитием осваивают Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образовательного учреждения, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2014 года и примерных адаптированных образовательных программ.

Специалистами детского сада разработан комплект адаптированных основных образовательных программ в соответствии со спецификой нарушений.

Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития, разработанную на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17.

Адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей для детей с расстройствами аутистического спектра, разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей для детей с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17.

Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17.

Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, разработанную на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17.

Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанную на основе примерной

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17.

Адаптированную образовательную программу дошкольного образования слепых детей, разработанную на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17.

Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для слабовидящих детей, разработанную на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17.

На основе утвержденных в ДОУ программ разработаны и реализуются Рабочие программы специалистов, предусматривающие направления коррекционно-развивающей деятельности с детьми в соответствии с нарушениями развития.

Для реализации содержания образовательных программ по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в ДОУ разработаны перспективные, комплексно-тематические планы образовательной деятельности с детьми, циклограммы организации образовательной деятельности с детьми в режимных моментах. Весь образовательный процесс строится с учетом требований СанПиН к организации образовательной деятельности.

В 2021 году педагогическим коллективом были выбраны приоритетные направления образовательной деятельности, способствующие созданию современной образовательной среды, развитию познавательной деятельности и предпосылок инженерно-технического мышления у детей дошкольного возраста, формирование новых компетенций у дошкольников и их родителей через использование современных образовательных технологий.

В образовательную программу дошкольного учреждения внесены изменения: раздел «Познавательное развитие» дополнен образовательными задачами по направлению «технологическое образование». Образовательная деятельность по данному направлению работы строится по принципу модульного обучения с использованием новых моделей образовательной деятельности.

С целью совершенствования содержания образовательной деятельности и расширения возможностей самореализации воспитанников педагогами детского сада разработаны и готовы к реализации дополнительные общеобразовательные программы:

- дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа технической направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет «Юные инженеры»;
- дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа художественно-эстетического развития детей «Лаборатория творческой деятельности «Волшебная мастерская».

Для решения годовых задач в течение учебного года в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- 5 заседаний педагогического совета, из них два тематических;
- Два тематических контроля;
- Семинары и практикумы для воспитателей «Использование элементов здоровьесберегающей среды в работе с детьми с ограниченными возможностями

здоровья», «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности ДОУ», «Развивающие образовательные технологии в формировании предпосылок функциональной грамотности у дошкольников», «Формируем навыки инженерного мышления у дошкольников».

- Консультации для педагогов и родителей по вопросам формирования у детей дошкольного возраста навыков здорового образа жизни, способах применения здоровьесберегающих технологий в повседневной жизни, особенностях формирования навыков и компетенций у дошкольников, необходимых в XXI веке, формирования навыков проектного мышления и инженерно-технических навыков, а также основ функциональной грамотности у дошкольников с помощью использования технологий STEM-образования.

- Массовые мероприятия для детей и родителей, тематические праздники и развлечения, фестивали;

- Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми;

- Конкурс педагогических проектов здоровьесберегающей направленности.

- Конкурс цифровых образовательных ресурсов.

С целью совершенствования работы с родителями вовлечения родителей в образовательный процесс в ДОУ прошли следующие мероприятия:

- открытые показы образовательной деятельности, праздничных мероприятий с детьми в режиме видео формата,

- с использованием электронных форматов были подготовлены мастер-классы и практикумы для родителей «Изготовление светоотражающих фликеров», «Скворечник своими руками»;

- привлечение родителей к участию в проектной деятельности и жизни детского сада.

- С целью повышения компетенций воспитателей и специалистов по направлению технологическое образование в ДОУ организован постоянно действующий практико-ориентированный семинар «Формируем навыки инженерного мышления и функциональной грамотности у дошкольников». В рамках семинара для педагогов был проведен мастер-класс по применению в образовательной деятельности с детьми технологий STEM-образования, использованию системы CUBORO в интеллектуальном развитии дошкольников для формирования основ инженерно-технической грамотности и системного мышления.

Конкурс цифровых образовательных ресурсов, организованный и проведенный в ДОУ показал уровень цифровых компетенций воспитателей и специалистов, позволил расширить спектр образовательных ресурсов авторскими цифровыми аналогами.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах в целом способствует активной познавательной деятельности дошкольников, создает условия для самореализации и самостоятельности каждого ребенка.

В детском саду с сентября 2020 года продуктивно функционирует лаборатория технического творчества «Робик», решая задачи технологического образования детей с ОВЗ дошкольного возраста, определенные образовательной программой детского сада (руководитель лаборатории воспитатель высшей квалификационной категории Сизикова Наталья Викторовна). Лаборатория оснащена техническими средствами: конструкторами LEGOWeDO 2.0., Электронный конструктор «Знаток», Электронный конструктор LEGO Education «Экспресс. Юный программист», электротехнический конструктор «mBot»,

конструкторы «Cuboro» и «Шарики-кубарики», программируемыми роботами «Мышинный код», Bee-Bot.

Педагоги детского сада создают условия для поиска талантов в компетенции «Техническая направленность» и применения образовательных результатов в конкурсах и фестивалях технической направленности разного уровня «Икаренок без границ», «Bebi Skills». Участие в данных мероприятиях позволяет сформировать у дошкольников целый спектр компетенций и навыков XXI века (умение работать в команде, креативное и творческое мышление, цифровые и инженерные компетенции).

Проявлению талантов воспитанников способствует образовательная деятельность в мультстудии «Мультяшкино», где дети вместе с педагогами делают первые шаги в создании авторских мультфильмов, что способствует формированию творческих способностей воспитанников, цифровых компетенций, развитию актерских способностей.

С целью формирования личностных компетенций в детском саду осуществляет пропаганду правил дорожного движения отряд ЮИД «Дорожный патруль». К компетенции отряда юных инспекторов дорожного движения относится проведение акций, викторин, размещение наглядной агитации, разработка памяток, буклетов и др. В результате активной деятельности воспитанников в детском саду прошла викторина «Смотри в оба на дороге.», был записан познавательный видео урок о правилах поведения вблизи проезжей части и социальный видеоролик «Безопасность на дороге – дело каждого!» Данная деятельность позволяет дошкольникам овладеть целым комплексом экзистенциальных компетенций (умения работать в команде, навыков проектного мышления, самоорганизация).

Повышая свою педагогическую компетентность, педагоги осваивают и включают в работу на основе тематического планирования современные образовательные технологии: квест-технологии, технологии проблемного обучения, кейс-технологии, проектные методы работы. Разнообразие используемых методов, технологий и средств в работе с детьми позволяет значительно повысить познавательную мотивацию, способствует развитию творческого потенциала, формированию компетенций будущего у дошкольников, что вполне соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп показал, что в группах созданы условия для формирования разных видов грамотности дошкольников: центры интеллектуального развития для формирования математической грамотности и развития познавательных процессов, центры экологического воспитания для развития экологической грамотности, центры речевого развития и уголки художественного чтения для развития читательской грамотности у детей дошкольного возраста. В группах созданы конструктивные центры, где дошкольники занимаются техническим творчеством, создавая несложные статичные и движущиеся образцы поделок с использованием конструкторов LEGO, магнитных конструкторов, крупноблочных и модульных конструкторов.

Центры детского развития в группах оснащены необходимыми играми, дидактическими пособиями, наглядно-дидактическими материалами в соответствии с требованиями программы. С целью совершенствования развивающей предметно-пространственной среды педагоги создают авторские дидактические пособия и материалы, способствующие широкому спектру решения развивающих задач в направлении формирования функциональной грамотности дошкольников.

Игры и дидактические пособия по развитию функциональной грамотности были представлены педагогами в рамках ежегодно организуемого в ДОО фестиваля педагогических идей.

Так воспитатель Прохорова Оксана Александровна предложила воспитанникам интерактивную игру «Как на Руси деньги появились». В процессе которой, дошкольники знакомятся с историей появления денег, поэтапным переходом от натурального хозяйства к производству и обмену товарами, и появление денег как эквивалента товарам и услугам.

Дети с большим удовольствием включались в игру, примеряли на себя роли производителей товаров или поставщиков услуг, принимали активное участие в виртуальных ярмарках, договаривались, проявляли творческие способности в процессе создания продуктов обмена, активно выстраивали диалог со сверстниками.

Воспитатели группы № 3 Иванова Оксана Николаевна и Исмагилова Ирина Анатольевна для формирования основ математической грамотности используют дидактические игры «Логические цепочки», «Геоконт», «Квадрат Воскобовича», совершенствуя у дошкольников навыки счета, логического мышления, развивают зрительное восприятие.

Кроме того, воспитатели группы № 3 включают в работу по формированию предпосылок инженерного мышления у детей образовательную систему CUBORO, с помощью родителей осваивают робототехнический конструктор LEGO WEDO 2.0.

Воспитатель группы № 4 Васильева Анжелика Викторовна осваивает вместе с детьми элементарное программирование на игровом программируемом комплексе «Мышинный код», воспитанники группы под руководством педагога делают первые шаги в развитии логического мышления с помощью конструкторов CUBORO.

Воспитатели изготовили и включили в работу с детьми дидактическое пособие «Математический лепбук» с комплексом дидактических игр и заданий для развития математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Полифункциональность данного пособия состоит в том, что его можно дополнять и заменять игры и упражнения на новые, усложняя образовательный материал в соответствии с возрастом детей.

Воспитатели группы № 6 Музыкина Яна Валерьевна представила на фестивале педагогических идей авторскую игру «Круги Луллия». Полифункциональная игра помогает познакомить дошкольников с предметами и явлениями окружающего мира, может охватить широкий спектр лексических тем, обозначенных Программой, способствует развитию основ экологической грамотности, формирует предпосылки аналитического мышления.

Воспитатель группы № 5 Чигинцева Дарья Валерьевна представила коллегам авторскую игру-бродилку «Путешествие с Лунтиком». Игра способствует решению целого спектра образовательных задач и способствует формированию математической грамотности детей, формирует навыки коммуникации со сверстниками и взрослыми, учит детей соблюдать правила игры, уступать, доводить начатое дело до конца.

Учитель-дефектолог Костина Наталья Васильевна познакомила педагогов с полифункциональным пособием «Космос», рассказала какие задачи, в том числе коррекционно-развивающие может решить педагог с помощью данного пособия. Для развития основ функциональной грамотности в дидактическом пособии представлены игры и дидактические материалы, кроссворды и пазлы, домино и разрезные картинки.

Учитель-дефектолог Литвинова Ирина Владимировна создает и использует в работе с детьми авторские дидактические пособия из фактурных материалов «Книга математического развития», «Тактильное дидактическое пособие «Времена года», «Карточки мемори». Данные дидактические игры знакомят дошкольников с

математическими понятиями, расширяют представления об окружающем, способствуют формированию основ функциональной грамотности, развитию внимания, памяти, речевому развитию у детей дошкольного возраста.

Учитель-логопед Кузьмина Юлия Викторовна поделилась с педагогами своей педагогической находкой - дидактическими настольными играми для развития фонематических процессов и дифференциации звуков «Магазин», «Угости Машу и Мишу шоколадкой». С целью формирования у дошкольников цифровой грамотности Юлия Викторовна перевела игры в он-лайн формат.

В кабинетах специалистов создана модель развивающей среды, позволяющая формировать у детей с ограниченными возможностями здоровья навыки социального поведения и культуры общения, развивать познавательную и речевую активность.

Взаимоотношения педагогов с воспитанниками ДОУ строятся на принципах личностно-ориентированного взаимодействия. Взрослые в процессе общения с детьми придерживаются позиции «не рядом, не над, а вместе!», что позволяет содействовать становлению личности ребенка, обеспечить чувство психологической защищенности, развитие индивидуальности. Речь воспитателей и специалистов наполнена элементами культурного обращения, доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья, эмоционально окрашена, грамотна, стимулирует ребенка на деятельность и общение.

В процессе наблюдения за организованной образовательной деятельностью детей экспертная группа специалистов ДОУ пришла к следующим выводам: в процессе образовательной деятельности воспитатели, создают условия для формирования у детей основ математической экологической и читательской грамотности, поощряют стремления находить партнеров по деятельности в процессе командной работы, анализировать, выполнять задания образовательных квестов, используя творческий подход, разные способы мыслительной деятельности. Образовательные квесты в группах отличались сюжетной направленностью, достаточным использованием наглядного и раздаточного материала, высоким уровнем мотивации детей к выполнению заданий квеста. Важно отметить, что педагоги Васильева А.В., Гражданкина М.В., Скрыпник И.А., Тропина Е.А., Хотянович М.В. в процессе организации образовательной деятельности использовали методы интерактивного взаимодействия с детьми, приемы активизации самостоятельного мышления дошкольников, игровые приемы и сюрпризные моменты, что способствовало расширению образовательного потенциала познавательного материала занятия. Разные формы организации детей (группами и малыми подгруппами) способствовали реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности с детьми.

Для повышения педагогической компетентности родителей педагоги детского сада используют разнообразные формы работы, активизирующие родителей воспитанников, вовлекающие их в единый образовательный процесс (проектную деятельность, консультации, практикумы, стендовую информацию).

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами реализуются парциальные программы, расширяющие и дополняющие образовательное содержание по направлениям образовательной деятельности. Педагоги создают условия для социально-коммуникативного развития детей в рамках реализации программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Колосийченко. Приобщение к истокам русской культуры осуществляется в процессе освоения парциальной программы О.Л. Князевой и М.Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Расширению спектра образовательных задач речевого развития способствует программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста». Образовательные задачи

физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и детей с нормативным развитием решаются комплексно в рамках освоения образовательного содержания основных образовательных программ и парциальной программы О.В. Бережновой и В.В. Бойко «Малыши-крепыши».

С целью приобщения дошкольников к русской культуре в рамках реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДООУ были запланированы и прошли следующие мероприятия:

- Развлечение для детей к дню народного единства;
- Праздник для детей и родителей «Сибирские посиделки»;
- Праздник, посвященный Дню матери был организован в форме он-лайн трансляции;
- Развлечение для детей «Пришла Коляда – отворяй ворота», «Широкая Масленица»,
- Акции, посвященные празднованию Дня Победы «Окна Победы!», «Свеча памяти», «Открытка ветерану», «Подари улыбку» и др;

В рамках реализации проектов воспитатели использовали различные интерактивные формы работы с детьми и родителями:

Кроме того, для детей были организованы программные праздники «Праздник Осени», «Новый год», «Праздник, посвященный 8 марта «Мамины руки».

С целью формирования у детей и их родителей творческих способностей в течение года воспитанники и педагоги детского сада регулярно принимали участие в творческих конкурсах разного уровня (приложение 1).

Расширению границ познавательной деятельности детей в рамках освоения основных и парциальных программ способствовала реализация в группах образовательных проектов.

- В рамках индивидуального образовательного маршрута воспитанниками детского сада был реализован технологический проект «Альфамегакомбинат по переработке мусора», который принял участие во Всероссийском конкурсе «Икарёнок без границ». Технологические компетенции, сформированные у воспитанников за время реализации проекта расширяют возможности детей, способствуют формированию личностных и познавательных компетенций (умение работать в команде, креативное и творческое мышление, цифровые компетенции, инженерные и др.), создают условия для самореализации воспитанников.

- В младшей группе № 8 воспитатели Сизикова Н.В., Новосад О.Е. разработали и реализовали проект «Мыльная опера», способствующий формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников, основ экспериментальной деятельности, творческого развития.

- Педагогический проект «В здоровом теле – здоровый дух», реализованный в средне группе № 4 (воспитатели Ведерникова Е.С, Прохорова О.А.) позволил сформировать у дошкольников потребность в ежедневной двигательной активности, способность управлять своими движениями в соответствии с заданным темпом, ритмом, умение самостоятельно вовлекать сверстников в двигательную деятельность ;

- Педагогический проект «За здоровьем в Детский сад!», позволил воспитателям Чигинцевой Д.В., Чеботниковой М.Н. значительно расширить возможности развивающей предметно-пространственной среды нестандартным физкультурным оборудованием, включить в работу с детьми здоровьесберегающие технологии, что в целом способствовало позитивной динамике в интеллектуальном развитии детей;

- Педагогический проект «Формирование валеологической компетентности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством использования современных образовательных технологий», реализованный в

подготовительной группе № 2 (воспитатели Козырева М.Ю., Тропина Е.А.) способствовал формированию целого спектра здоровьесберегающих компетенций у детей старшего дошкольного возраста, помог привлечь внимание родителей воспитанников к проблемам здоровьесбережения в условиях современного мира.

- В старшей группе № 3 воспитатели Иванова О.Н., Исмагилова И.А. реализовали метод проекта «Растем здоровыми» совершенствуя навыки здоровьесберегающего поведения детей за счет повышения двигательной активности детей в течение дня.

- Педагогический проект «Малыши-крепыши», реализованный в группе № 6 воспитателями Музыкиной Я.В., Скрыпник И.А. помог сформировать у детей с задержкой психического развития представления о правилах здорового образа жизни, помочь родителям совместно с детьми приобщиться к здоровьесберегающей деятельности, освоить приемы здоровьесохраняющей деятельности.

В детском саду прошел конкурс педагогических проектов, где педагоги смогли обобщить свой опыт работы по здоровьесберегающей деятельности, систематизировать методический материал пополнив развивающую предметно-пространственную среду для повышения двигательной активности, закаливания, валеологического образования детей.

В рамках тематического плана работы в ДОУ прошла неделя здоровья в ДОУ были организованы познавательные беседы с детьми, развлечения и спортивные эстафеты, дети посмотрели театрализованное представление театра на большом экране «Рюкзачок здоровья». Активные сайты групп № 2,6,8 поместили образовательный материал и отчеты о проведенных мероприятиях.

В течение года воспитатели групп широко внедряли в образовательный процесс здоровьесберегающие и инновационные образовательные технологии (в том числе и мультимедийные). Педагоги подобрали и изготовили наглядно-демонстрационный материал, совершенствовали развивающую предметно - пространственную среду для самостоятельной игровой деятельности детей, формирования коммуникативной компетентности и формирования представлений детей о русской культуре (мультимедийные тематические презентации, уголки патриотического воспитания, элементы русского быта и др.).

В процессе систематической образовательной работы с детьми, построенной на основе принципов развивающего обучения, все направления развития (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое) находятся в сфере постоянного внимания и наблюдения педагогов ДОУ. Педагогический коллектив ДОУ использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (включая специальные и инновационные), направленный на повышение уровня общего развития детей через реализацию рабочих программ.

Важным условием успешной социальной адаптации детей с ОВЗ, развития мотивации к самостоятельной и совместной деятельности является создание соответствующей предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Развивающая предметно-пространственная среда групп и кабинетов способствует позитивной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, формированию коммуникативной компетенции, познавательному и речевому развитию дошкольников.

Однако, по-прежнему низкий уровень коммуникативной и познавательной компетентности у детей с задержкой психического развития и детей с расстройствами аутистического спектра обусловлен особенностями психофизического развития детей данной категории.

В 2021 учебном году педагоги продолжили реализацию задач оптимизации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- ✓ создание психолого-педагогических условий для развития детей, сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ коррекция недостатков физических и личностных качеств детей с нарушениями развития, формирование навыков социально-адаптивного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ формирование физической, интеллектуальной и социальной готовности к обучению в школе;
- ✓ взаимодействие с семьей с целью повышения качества образовательной деятельности детей.

С целью совершенствования в ДОУ условий для инклюзивной практики педагоги регулярно изучают нормативные документы, определяющие требования к организации и созданию условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с ОВЗ созданы специальные условия в группах и кабинетах, продуман щадящий режим пребывания и образовательной деятельности, предусмотрено дополнительное усиленное питание, лечение.

Анализ системы работы педагогического коллектива в 2021 учебном году определил сильные стороны в данном направлении работы:

1. Работа по комплексному сопровождению детей с ОВЗ и их семей проводится системно, с применением традиционных и новейших достижений дефектологии, современных образовательных и здоровьесберегающих технологий.

2. Целенаправленная системная работа по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья принесла положительные результаты: дети успешно адаптируются к условиям ДОУ и коллективу сверстников, легко ориентируются в пространстве группы и других помещениях детского сада, вступают в диалог, игровую деятельность, проявляют активность в творческой деятельности.

3. С целью реализации требований ФГОС ДО значительно изменились подходы к планированию и организации детской деятельности.

4. Для детей с нормативным развитием и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ создаются условия, способствующие самореализации, творческому поиску, формированию личностной и мотивационной готовности к деятельности.

5. Работа воспитателей и специалистов дошкольного учреждения, направленная на реализацию задач познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нормативным развитием проводится регулярно, в различных видах детской деятельности и режимных моментах, с включением активных форм взаимодействия, способствующих вовлечению в образовательный процесс всех участников образовательных отношений.

6. Системная деятельность по приобщению дошкольников к русской культуре как основе патриотического воспитания дошкольников позволила создать в группах и ДОУ условия для формирования у детей с нарушениями в развитии основ патриотизма и нравственности, познакомить детей с историей русской народной культуры, научить понимать сущность русской народной культуры, её особенность, самобытность, колорит.

7. Активизирована деятельность по технологическому образованию дошкольников через использование новых моделей образовательного процесса. Решение задач

технологического образования детей расширяет границы самореализации воспитанников через участие в конкурсном движении, способствует формированию основ функциональной грамотности дошкольников, приобщению их к здоровому образу жизни, формированию навыков здоровьесберегающего поведения.

Однако можно выделить и негативные моменты в работе педагогического коллектива:

1. Работа в электронном формате значительно снижает степень активности некоторых педагогов и родителей. Опрос затруднений показал, что не все готовы использовать электронное обучение, так как не владеют техническими умениями по созданию цифровых образовательных ресурсов и не имеют технических средств для работы в режиме онлайн;

2. Снижена мотивация к использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе, в частности технологии проектирования, у отдельных педагогов;

3. Воспитатели групп недостаточно внимания уделяют планированию и использованию в работе поисковых, исследовательских методов, кейс технологий с целью развития основ функциональной грамотности, самостоятельности и активности детей;

4. Развивающая предметно-пространственная среда требует обновления за счет использования современных игровых технологий и игрового материала (LEGO-конструирование, развивающих игры Воскобовича, робототехники).

Оценка качества подготовки воспитанников

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Анализ результатов освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы показал, что 84 % детей освоили программный материал в соответствии с требованиями программы по данной возрастной группе.

Низкие показатели усвоения программного материала у 16% детей обусловлены объективными причинами:

- психофизическими особенностями детей (быстрой утомляемостью, слабым соматическим здоровьем, сниженным познавательным интересом);

- сложными зрительными диагнозами у детей с нарушениями зрения и системными нарушениями в развитии у детей с задержкой психического развития, обусловленными органической недостаточностью центральной нервной системы;

- недостаточным вниманием родителей к проблемам воспитания, развития и оздоровления детей, завышенными требованиями к дошкольному учреждению (*не все родители активно интересуются проблемами своего ребенка и готовы включиться в образовательную деятельность на правах партнерства*).

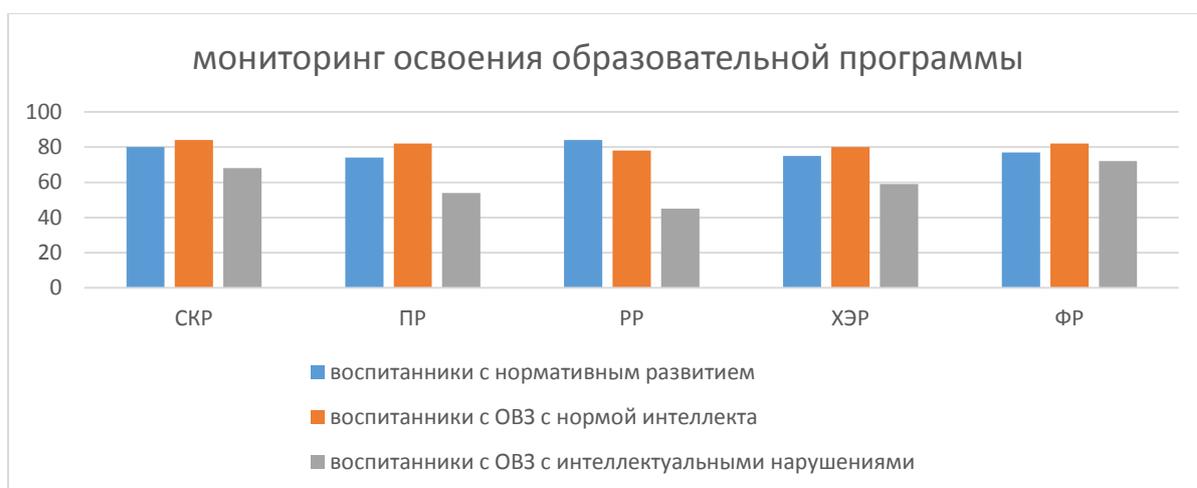
- увеличением числа детей с множественными комплексными нарушениями развития, испытывающими трудности освоения образовательного материала даже в специально созданных образовательных условиях (в ДООУ 109 детей имеют ограниченные возможности здоровья, из них 20 человек - дети с инвалидностью).

Анализ освоения детьми образовательных областей показал, что наибольшие трудности дошкольники с ограниченными возможностями здоровья испытывают при освоении образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Это обусловлено тем, что с каждым годом в дошкольное учреждение поступает все больше детей нуждающихся в специальной коррекционной помощи и поддержке (дети испытывают трудности в установлении контактов со взрослыми и сверстниками, психофизические особенности детей с задержкой психического развития не позволяют им освоить образовательную программу в полном объеме из-за слабости развития психических процессов (нарушено зрительное восприятие, ориентировка в пространстве, память, мыслительные функции и др.), в ДОУ поступает много не говорящих детей, нуждающихся в помощи логопеда).

Анализ освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детьми и Основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного детства в 2021 году (%):

Образовательные области	Воспитанники с нормативным развитием		Воспитанники с ОВЗ и нормативным интеллектуальным развитием		Воспитанники с ОВЗ и нарушениями интеллекта	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Количество детей	57 детей		87 детей		22 ребенка	
Социально-коммуникативное развитие	65	80	51	84	44	68
Познавательное развитие	56	74	55	82	41	54
Речевое развитие	67	84	46	78	36	45
Художественно-эстетическое развитие	57	75	48	80	54	59
Физическое развитие	54	77	53	82	44	72
Освоение Программы		78		81		60



Анализ коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида показывает, что эффективность коррекционного обучения во многом зависит от максимально раннего начала воздействия. Система работы с детьми, имеющими зрительные нарушения, включает специальные занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по социально-бытовой ориентировке, развитию зрительного восприятия и ориентировке в пространстве; лечебно-восстановительные мероприятия в медицинском блоке, коррекционный час, проводимый воспитателями в группе. Система коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими задержку психофизического и речевого развития, направлена на развитие сенсорных функций, высших психических функций и речи, а так же базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей ребенка, его психофизических возможностей и зрительного диагноза. Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, музыкальным руководителем, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроя.

Психолого-педагогический консилиум, действующий в ДОУ, решает актуальные вопросы образования и развития детей со сложными, множественными нарушениями развития и детей с инвалидностью, определяет направления коррекционно-развивающих и реабилитационных мероприятий при разработке индивидуальной образовательной траектории развития ребенка-инвалида.

В течение учебного года воспитатели и специалисты обобщали опыт работы, который был представлен на методических объединениях педагогов и в процессе участия в конкурсном движении.

- Учитель-дефектолог Костина Н.В. в рамках районного методического объединения воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности представила опыт работы по формированию установок на позитивные отношения с окружающим миром у дошкольников с нарушениями развития в процессе ознакомления с малой Родиной. В рамках районного методического объединения Наталья Васильевна осветила основные направления коррекционной образовательной деятельности в группах компенсирующей и комбинированной направленности.
- На городском семинаре «Сопровождение детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в условиях ДОУ», организованного при поддержке ГЦРО, команда педагогов образовательной организации (Костина Н.В., Кузьмина Ю.В., Кочетова Е.В., Мошкина О.В., Чумаченко И.А., Козырева М.Ю.) осветила вопросы оказания помощи и поддержки воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, педагоги рассказали об использовании современных педагогических и здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности с детьми.
- Воспитатели Козырева М.Ю. и Прохорова О.А., старший воспитатель Мошкина О.В. представили опыт работы по реализации педагогических проектов на V Городской ярмарке педагогических проектов.
- Воспитатели Сизикова Н.В., Исмагилова И.А. в рамках Всероссийской научно-практической конференции «STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» провели образовательный мастер-класс по формированию инженерных и цифровых компетенций у детей дошкольного возраста.

- На городском семинаре «Компетентностный подход в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» команда педагогов ДОУ представила опыт инновационной деятельности с детьми по формированию у дошкольников новых компетенций XXI века.
- В рамках образовательного марафона воспитатель Сизикова Н.В. и старший воспитатель Мошкина О.В. подготовили образовательный материал по темам «Создание образовательных веб-квестов для работы с детьми дошкольного возраста», «Создание образовательных виртуальных экскурсий и использование их в работе с дошкольниками».
- С целью поддержки воспитанников с расстройствами аутистического спектра и привлечения внимания к проблемам аутизма 2 апреля на официальном сайте образовательной организации были выложены информационные материалы о детях с особенностями развития.

Участие педагогов и воспитанников ДОУ в профессиональных и творческих конкурсах в течение 2021 года также принесло положительные результаты.

Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога, ребенка (участника)	Куратор конкурса	Результат
Воспитанники ДОУ			
Городской творческий конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Дорога будущего глазами детей» Ноябрь 2021	Данил С., Семен Р, Антонова Милана, Веселкова Ира, Уварова Арина, новиков Дима	Мошкина О.В.	Диплом победителя, Дипломы участников
V международный конкурс социально-значимых плакатов «Люблю тебя, мой край родной» Февраль-апрель 2021	Герасимов Миша, Осокина Василиса, Костина Н.В., Иванова О.Н., Литвинова И.В.	Мошкина О.В.	Дипломы участников международной онлайн выставки, дипломы участников
Участие в районном заочном конкурсе детских творческих работ "Новогоднее чудо" Декабрь 2021	28 детей		Диплом лауреата
			Диплом лауреата
			Диплом лауреата
Районный фестиваль народных ремесел «Ремесленная артель» Ноябрь 2021	20 детей	Мошкина О.В.	Дипломы лауреатов I и II степени
Участие в районном фестивале-конкурсе традиционной народной культуры «Молодо – зелено»	Ансамбль «Мишутка» группы № 7, 5 детей	Чурсина И.И.	Диплом лауреата III степени
	Ансамбль группы № 9 «Смешарики», 5 детей		Диплом лауреата II степени
Региональный фестиваль Вебу Skills среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений (компетенция «Строитель») Июнь 2021	Тарасова Татьяна, Нагайцев Даниил	Мошкина О.В.	Дипломы в номинации «Самые изобретательные»
Всероссийские соревнования	Осокина Василиса,	Сизикова Н.В.,	Диплом 3 место,

«Инженерные кадры России» в направлении «Алгоритмизация. Исполнитель КОТОБОТ» Март 2021, декабрь 2021	Адрисов Арсений Матвей Жданок, Милана Антонова	Мошкина О.В.	Диплом 1 степени, Дипломы за участие
Открытый городской фестиваль творчества детей и юношества с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту» Апрель 2021	Тарасова Татьяна и Волкогонов Егор	Голованова И. В.	Диплом лауреата I степени
	Нагайцев Даниил	Козырева М.Ю.	Диплом лауреата I степени
	Комилова Фотима	Мошкина О.В.	Диплом лауреата I степени
	Верхотуров Толя, Кокорин Стас, Ивашин Роман	Музыкина Я.В.	Диплом лауреата I степени
	Группа №4 «Родничок» Танец «Удивительный космос»	Прохорова О.А.	Диплом лауреата II степени
Всероссийский конкурс естественно-научных и инженерных проектов «Реактор» март 2021	Тарасова Татьяна, Гребенькова Екатерина	Сизикова Н.В.	Диплом участника
Районный этап XXX городского фестиваля детского, юношеского и молодежного творчества «Времен связующая нить» Февраль 2021	Родионова Яна, Тарасова Татьяна (всего 7 воспитанников)	Голованова И.В.	Дипломы лауреатов
Всероссийский конкурс детских стартапов «Большое начинается с малого» Январь 2021	Тарасова Татьяна, Волкогонов Егор Родионова Яна	Сизикова Н.В.	Дипломы участника конкурса
	Нагайцев Даниил, Плевако Виктория, Шайдула Диана	Панасюк Ю.В.	Дипломы участника конкурса
	Абдырахманова Абермет, Осокина Василиса, Воронцов Матвей	Мошкина О.В.	Дипломы участника конкурса
	Гребенькова, Чегодаев Илья, Комилова Фотима	Сизикова Н.В.	Дипломы участника конкурса
Городской творческий конкурс «Читаем стихи о матери» Октябрь 2021		Тропина Е.А.	Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени
Городской конкурс чтецов дошкольного возраста «Детство чудесная страна» Январь 2021	Родионова Яна Плевако Виктория Синкин Даниил	Козырева М.Ю. Музыкина Я.А.	Диплом лауреата I степени Диплом в номинации Диплом лауреата II степени
Всероссийский заочный открытый конкурс технической направленности для детей дошкольного и младшего	Жданок Матвей и Жданок Кирилл	Мошкина О.В.	Диплом участника

школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья "ИКаРёнок без границ" «Разные механизмы» Ноябрь 2021			
Районный фестиваль конкурсов «Мы вместе» февраль 2021	Тарасова Татьяна Волкогинов Егор	Голованова Ирина Валерьевна	Диплом участника фестиваля
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «#Вместе Ярче» - октябрь 2021	Веселкова Ира	Мошкина О.В.	Диплом участника
Районный конкурс художественного слова «В кругу друзей» Март 2021	Чикалова Арина, Герасимов Миша, Уварова Арина, Сомова Амалия, Нагайцев Даниил, Родионова Яна,	Исмагилова И.А., Иванова О.Н., Козырева М.Ю.	Сертификаты участников
Открытый городской фестиваль творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнечный марафон» Апрель 2021	Тарасова Татьяна, абдырахманова Акбермет, Нагайцев Даниил, Гребенькова Катя	Голованова И.В.	Диплом участника
	Ансамбль «Мишутка» группы № 7	Чурсина И.И.	Диплом участника
Региональный конкурс «Лучшая кормушка», март 2021	Игнатенко Богдан, Кулаченко Андрей	Козлова Е.А.	Благодарственные письма
Районный творческий конкурс «Пасха красная» апрель 2021	Гребенькова Катя Дрепина Майя Суршко София	Мошкина О.В.	Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени
Районный фестиваль творчества «Мы вместе»	Голованова И.В.	Мошкина О.В.	
Педагоги ДОУ			
Региональный конкурс дошкольных образовательных организаций по экологическому воспитанию детей «Эко бэби» октябрь 2021	Прохорова О.А. Голованова	Мошкина О.В.	Диплом I степени
Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности...» Октябрь 2021	Костина Н.В., Козырева М.Ю.	Мошкина О.В.	Диплом лауреата
	Кузьмина Ю.В. Фломина М.П. Чигинцева Д.В.		Дипломы участников
Всероссийский конкурс	Мошкина О.В.	Мошкина О.В.	Сертификат

картинок «Одень мышку к Новому году», декабрь 2021			участника
Конкурс «Золотая медаль выставки Учебная Сибирь-2021»	Сизикова Н.В. Мошкина О.В.	Панасюк Ю.В.	Малая золотая медаль, диплом участника выставки
Профессиональный конкурс проектных работ «Воспитываем юного исследователя», апрель 2021	Сизикова Н.В. Мошкина О.В.	Мошкина О.В.	Дипломы за участие
Региональный этап Всероссийского конкурса социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина», февраль 2021	Мошкина О.В., Ведерникова Е.С., Козырева М.Ю.	Мошкина О.В.	Диплом участника
III Всероссийский конкурс «Практики инклюзивного образования» ноябрь 2021	Костина Н.В.	Мошкина О.В.	Диплом III степени
Участие в акции «Добрый урожай», Новосибирской Региональной Общественной Организации по защите и охране окружающей среды «Экологи»	Воспитанники, педагоги и родители	Панасюк Ю.В.	Грамота за активное участие в акции, Благодарственное письмо Новосибирского зоопарка им. Р.А. Шило
Участие в акции по сбору вторичного сырья «Разделяй и сохраняй», городского общественного фонда поддержки социальных инициатив «Наш выбор»	Педагоги, воспитанники ДОУ и их родители	Панасюк Ю.В.	Благодарственные письма

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательные условия создают возможности для поиска и продвижения талантливых воспитанников, способствуют самоорганизации и творческой самореализации. Для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные образовательные условия, способствующие освоению детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги в процессе образовательной деятельности с детьми используют как классические методы и приемы, так и современные образовательные технологии, в том числе авторские технологии и методические разработки.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический Совет Учреждения.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением.

Новый подход в управлении строится на уважении, доверии, ориентируясь, прежде всего на создание комфортных условий для созидательной, творческой деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней; направлен на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки детей к обучению в школе и самостоятельной жизни, коррекции и компенсации недостатков развития.

Отношения образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом дошкольного образовательного учреждения и договором между администрацией МКДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Локальные акты учреждения регламентируют деятельность ДОУ в соответствии с нормативными документами системы образования: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарными требованиями СанПиН, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Вывод: В детском саду создана продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Характеристика педагогических кадров

По уровню образования

всего педагогов: 29

высшее образование: 19 (66%)

среднее специальное: 10 (34 %)

По стажу работы

Всего педагогов: 29

1-3 лет: 6 (21%)

4-5 лет: 1 (3%)

6-10 лет: 1 (3 %)

11-15 лет: 2 (7 %)

16-20 лет: 4 (14 %)

21 -30 лет:12 (41%)

Более 30 лет: 3 (10%)

По квалификационным категориям

Всего педагогов: 29

- с высшей квалификационной категорией – 15 (52 %)

- с первой квалификационной категорией - 8 (28 %)

В течение 2021 года 16 (55%) педагогов повысили свою педагогическую компетентность на курсах повышения квалификации.

Команда педагогов ДОО с марта 2020 по март 2021 года прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации работников образования «DIY Open School модель образования 4.0», ориентированной на создание в образовательных организациях города Новосибирска команд профессионалов, овладевших компетенциями для работы в Образовании 4.0., организованной командой «Гуманитарного технопарка».

В 2021 учебном году 6 (21%) педагогов удачно прошли процедуру аттестации: воспитателю Вахитовой А.С. присвоена первая квалификационная категория, воспитателям Исмагиловой И.А., Васильевой А.В., Хотянович М.В. учителю-логопеду Кочетовой Е.В., музыкальному руководителю Чурсиной И.И. присвоена высшая квалификационная категория.

100% педагогов ДОО соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан и утвержден паспорт безопасности антитеррористической защищенности МКДОУ детского сада № 325 от 21.02.2020 года.
2. Установлена «Тревожная сигнализация». Охраняют ДОО сотрудники вневедомственной охраны при УВД Калининского района г. Новосибирска.
3. В ДОО действует служба пожарного мониторинга.
4. Металлические входные двери оборудованы кодовым замком и домофоном.
5. В ДОО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил безопасности и антитеррористической защищенности:
 - Детский сад оборудован системой пожарной сигнализации, огнетушителями;
 - С детьми и сотрудниками детского сада регулярно проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности, противопожарной безопасности и инструктажи;
 - Оборудованы уголки пожарной безопасности в группах и холле детского сада.
 - Четыре раза в год в дошкольном учреждении проводится обучение по отработке плана эвакуации детей и сотрудников при пожаре и другой чрезвычайной ситуации.
 - На официальном сайте регулярно обновляется информация по безопасности и антитеррористической защищенности.
6. В ДОО разработан паспорт дорожной безопасности, оформлен «Уголок безопасности дорожного движения» с размещенным планом безопасного маршрута детей и родителей. На сайте детского сада создана страничка по правилам дорожной безопасности для детей и родителей. Информация по антитеррористической защищенности размещается на страничке «Безопасность в ДОО» официального сайта образовательной организации. С детьми регулярно проводятся беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры, тематические развлечения в соответствии с комплексно-тематическим планированием, реализуются детско-родительские проекты.

7. В детском саду организовано обучение сотрудников по предупреждению чрезвычайных ситуаций и по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Проводятся инструктивные занятия по антитеррористической защищенности объекта. Сотрудники ответственные за обеспечение пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта проходят обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с законодательством.
8. С родителями воспитанников в течение учебного года планируется работа по безопасности детей дошкольного возраста (консультации, наглядная информация, буклеты и т.д.)

Вывод: работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса проводится в ДОУ регулярно: планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций, антитеррористической защищенности. Сотрудники учреждения проходят инструктажи не реже 1 раза в квартал.

Организация питания

Организации питания детей в ДОУ уделяется большое внимание. Дети обеспечиваются четырёхразовым питанием. Организация рационального питания детей в ДОУ основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и осуществляется в соответствии с 10- дневным меню. Разработана специальная картотека блюд. Регулярно осуществляется контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока.

Питание организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН, удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. Ежедневно в меню включаются молоко, кисломолочные продукты, овощи, фрукты, соки, крупы, мясо или рыба. В целях профилактики недостаточности витаминов и минеральных веществ, для детей готовят витаминизированные напитки из шиповника, свежих и замороженных ягод. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано дополнительное питание в виде второго завтрака и усиленного полдника за счет лимитов местного бюджета.

Условия осуществления образовательного процесса (материально-техническое обеспечение образовательной деятельности).

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметно-развивающая среда, а также от квалификации педагогов, работающих с детьми.

Дошкольное образовательное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации образовательной деятельности и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья:

Корпус 1 имеет:

- ✓ Музыкально-физкультурный зал;
- ✓ Кабинеты учителей-дефектологов;
- ✓ Кабинет учителя-логопеда;
- ✓ ИЗО студию;
- ✓ Лабораторию технического творчества «Робик»;

- ✓ Сенсорную комнату;
- ✓ Методический кабинет
- ✓ Медицинский блок включает:
 - ортоптический кабинет, оснащенный современным офтальмологическим оборудованием для лечения нарушенных зрительных функций у детей;
 - медицинский кабинет;
 - процедурный кабинет;

Корпус 2 имеет:

- ✓ Музыкально-физкультурный зал;
- ✓ Кабинет учителя-дефектолога;
- ✓ 2 кабинета учителя-логопеда;
- ✓ Кабинет педагога-психолога;
- ✓ ИЗО студию;
- ✓ Сенсорную комнату;
- ✓ Методический кабинет;
- ✓ Медицинский и процедурный кабинет.

В учреждении функционирует методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и изданиями периодической печати.

Групповые и спальные комнаты выделены в отдельные помещения, оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программ, возрастным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей:

- Условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- Условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- Условия для коррекционной работы (коррекционные и логопедические уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии);
- Условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- Условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- Условия для развития познавательной активности и речи (познавательные центры);
- Условия для поисково-исследовательской деятельности детей (центры экспериментирования).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

Во всех группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе, приобщают детей к элементарной трудовой деятельности.

В группах воспитатели накопили богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Коррекционно – развивающая среда в дошкольном учреждении соответствует нормативным документам, требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде ДООУ и способствует решению программных задач адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения, разработанной на основе примерных программ. Коррекционно – развивающая среда направлена на решение задач коррекции и компенсации вторичных отклонений, преодоление трудностей социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ созданы специальные условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий.

Основные условия, созданные в ДООУ для реализации задач воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

✓ Организация в ДООУ доступной, «безбарьерной» предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями и возможностями детей, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

✓ Реализация, в общении с детьми, позиции равноправного партнера.

✓ Комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

✓ Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

✓ Освоение развивающих технологий, повышение квалификации педагогов.

✓ Создание эмоционального благополучия и комфортного пребывания детей в ДООУ, которое предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса, ориентацию на успех и мотивацию к деятельности.

✓ Модернизация учебных планов и программ, перераспределение учебного материала при соблюдении дидактических требований, соответствие содержания обучения познавательным возможностям детей.

✓ Реализация принципа интеграции образовательного процесса в соответствии со спецификой и возможностями образовательных областей.

✓ Создание специальных условий в групповых комнатах, кабинетах ДООУ и специального распорядка жизни, лечения, воспитания, обучения детей с учётом интересов, способностей и потребностей каждого ребенка.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, трудовая и свободная деятельность детей. Прогулочные участки оснащены игровым оборудованием, оформлены зелеными насаждениями, которые поддерживаются в надлежащем состоянии, в летнее время разбиваются клумбы и цветники, высаживаются огородные культуры.

На территории ДООУ имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием (лесенки, мишени, прыжковая яма и др.) и футбольное поле для спортивных игр (футбол, баскетбол, хоккей). Педагоги детского сада ежегодно продумывают и создают оформление территории и помещений, основанное на принципах событийного дизайна, способствуют вовлечению в данный процесс воспитанников и

родителей. В 2021 году творческий проект «Территория детства» был отмечен Благодарственным письмом администрации Калининского района города Новосибирска.

В целом содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных психолого-педагогических условий пребывания детей в ДОО.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Детский сад оснащён 17 компьютерами, 1 сканером, 6 многофункциональными устройствами, 8 принтерами. Имеется 4 телевизора, 2 музыкальных центра, 2 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, документ камера, видеокамера, фотокамера, планшет, резграф, магнитофон в каждой возрастной группе.

Качество методического обеспечения образовательного процесса

Образовательные программы.

В ДОО разработаны и реализуются адаптированная основная образовательная программа дошкольного учреждения, и основная образовательная программа дошкольного образования, разработанных на основе примерных программ, одобренных министерством образования Российской Федерации.

Педагоги в процессе разработки рабочих программ используют широкий спектр методических и программных ресурсов для обеспечения более полного и качественного содержания образовательной деятельности:

- Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.;
- Примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с нарушениями речи, (одобрена решением от 7.12.2017 г., протокол № 6/17);
- Примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития, (одобрена решением от 7.12.2017 г., протокол № 6/17);
- Примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (одобрена решением от 7.12.2017 г., протокол № 6/17);
- Примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, (одобрена решением от 7.12.2017 г., протокол № 6/17);
- Примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования слабовидящих детей, (одобрена решением от 7.12.2017 г., протокол № 6/17);
- Примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с нарушениями речи, (одобрена решением от 7.12.2017 г., протокол № 6/17);
- «Программу воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, 2012 г.
- «Программу воспитания и обучения с ФФН речи» 7 год жизни авторы Г.А. Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина,
- «Программу воспитания и обучения детей с ФФН» с 5 до 6 лет Т.Б. авторы Филичева, Г.В. Чиркина,
- «Программу коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

- Программу специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями речи), под редакцией Л.И. Плаксиной, 2003 г.
- «Программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В. Нищевой, 2012 г.

Педагоги широко внедряют в образовательный процесс современные парциальные программы и технологии:

- Программу по развитию речи в д/с (О.С. Ушаковой).
- Программу "Приобщения детей к истокам русской народной культуры" (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой).
- Программу социально-коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра» (Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаевой, Л.И. Юговой);
- Парциальную программу физического развития детей «Малыши-крепыши» О.В. Бережновой и В.В. Бойко;
- Программу по физическому воспитанию дошкольников (Л.И. Пензулаевой).
- Программу "Юный эколог" (С.Н. Николаевой).
- Программу "Безопасность" (О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, Л.Н. Стеркиной).
- "Система коррекционной работы по развитию речи" (Н.В. Нищевой);
- «Система коррекционной работы по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями зрения» (Л.И. Сековец).

Реализуемые в ДОУ программы направлены на укрепление физического и психического здоровья детей, всестороннее воспитание личности каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Фонд методической литературы педагогического кабинета содержит учебно-методические пособия по основным направлениям образовательной деятельности, соответствует требованиям ФГОС ДО и способствует решению задач образовательной программы детского сада. В методическом кабинете имеется художественная литература различных жанров для чтения детям дошкольного возраста, педагогическая литература для воспитателей и специалистов, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы).

Главный критерий отбора программно-методического обеспечения – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и современной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, интеграция коррекционных и общеразвивающих задач в образовательном процессе. Оценка образовательных программ проводится сотрудниками ДОУ на Педагогических советах. Методы и приемы обучения стимулируют познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей, способствуют охране и укреплению здоровья детей и не противоречат федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Вывод: Все базовые компоненты развивающей предметной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов, внедрение инновационных технологий в коррекционно-воспитательный процесс.

Состояние здоровья детей, меры по охране и укреплению здоровья

Медицинское обеспечение детей в ДОО осуществляется врачом-педиатром, врачом-офтальмологом, врачом-психоневрологом, медицинской сестрой и медсестрой-ортоптисткой. В детском саду имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, ортоптический кабинет, оснащенный современным медицинским офтальмологическим оборудованием. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора. На основании бесед и наблюдений за поведением и здоровьем ребенка медперсоналом даются рекомендации педагогам и родителям, установлен щадящий режим, продумана система закаливания, ведется иммунопрофилактическая работа, диспансеризация детей, в период адаптации ребенка, при поступлении в детский сад, назначаются профилактические мероприятия с применением седативных препаратов, ведется антропометрия.

Все дети проходят медицинский осмотр один раз в год.

В начале каждого учебного года педагоги и медицинский персонал ДОО проводят обследование физического развития детей, мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Необходимо отметить, что среди детей, поступающих в дошкольное учреждение, увеличивается количество детей с множественными «комплексными» нарушениями в развитии, а также детей с ослабленным здоровьем, двумя и более хроническими заболеваниями. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется организация медико-педагогического сопровождения в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Данные о состоянии здоровья и физического развития заносятся в медицинскую карту ребенка и паспорт здоровья детей группы.

Мониторинг физического развития и здоровья детей, проведенный воспитателями и медицинским персоналом ДОО, позволил выявить индивидуальные особенности роста и развития каждого ребенка, определить направления последующей коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Всего в мониторинге принимали участие 146 детей, из них 109 детей – это дети с ограниченными возможностями здоровья и дети с инвалидностью.

Распределение детей по группам здоровья в 2021 году

- I группа здоровья – 28 детей (19%)
- II группа здоровья – 91 ребенок (63%)
- III группа здоровья – 23 ребенка (16%)
- IV группа здоровья – 4 ребенка (3%)



Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие находятся в ДОУ на диспансерном учете. Для снижения заболеваемости и профилактики отклонений медицинский персонал разработал систему лечебно-профилактических мероприятий:

- ✓ Гибкий режим;
- ✓ Организация рационального питания;
- ✓ Система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- ✓ Повышение двигательной активности детей в течение дня;
- ✓ Закаливающие мероприятия;

В ДОУ регулярно проводится работа по снижению заболеваемости: своевременное выявление заболевших детей, профилактические мероприятия в период повышенной заболеваемости (закаливание, фито- физиотерапия, витаминотерапия)

В ДОУ 3 раза в неделю проводятся физкультурные занятия, направленные на развитие физических качеств и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата у детей с нарушениями развития. При планировании и проведении занятий учитываются особенности организма детей, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам. В зависимости от вида и глубины заболевания предполагается применение физических упражнений в разной последовательности и дозировке. На занятиях используется специальное оборудование (звуковые сигналы, световые и цветовые ориентиры, различные тренажеры и тактильные дорожки, в том числе сделанные руками педагогов), которое обеспечивает избирательное воздействие физических упражнений на ребенка.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников воспитатели групп широко внедряют в образовательный процесс оздоровительные и инновационные технологии (гимнастики – пробудки, крио-закаливание, босохождение, зрительную и пальчиковую гимнастику, самомассаж и др.).

Лечебно-восстановительная работа в дошкольном учреждении направлена на сохранение и поддержание зрительных функций, стимуляцию остаточного зрения у слепых и улучшение зрения у слабовидящих детей. Лечебно-профилактические мероприятия в ортоптическом кабинете, направленные на коррекцию нарушенных зрительных функций, проводятся ежедневно по назначению врача-офтальмолога.

Вывод: в детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Комплексный подход в физическом воспитании рассматривается как систематическое сочетание педагогических и медицинских средств, направленных на всестороннее развитие личности ребенка, а также выбор адаптивных средств физического воспитания с учетом психофизических возможностей детей.

Разработана система оздоровительной работы, включающая весь спектр форм и методов, способствующих формированию у детей ценностного отношения к здоровью, позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитания интереса к занятиям физкультурой и спортом. Максимальное сближение задач восстановления и охраны зрения с комплексом коррекционно-педагогической работы позволяет успешно оказывать детям с нарушениями зрения медико-психолого-педагогическую помощь.

Мониторинг физического развития и здоровья детей, проведенный воспитателями и медицинским персоналом ДОУ, позволил выявить индивидуальные особенности роста и развития каждого ребенка, определить направления последующей коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии и пути оптимизации развития нормотипичных детей. На группах воспитателями были созданы паспорта здоровья, где отражены все показатели физического развития и здоровья ребенка.

Наиболее существенными достижениями ДООУ является:

- 1) Наличие концепции ДООУ, Программы его развития.
- 2) Психологический климат в ДООУ является в целом благоприятным для проявления творческого подхода, обеспечивает комфортное пребывание ребенка в детском саду в течение всего дня.
- 3) Положительная динамика развития интегративных качеств ребенка. Дошкольное учреждение обеспечивает качество воспитания и образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 4) Материально-техническая база и методическое оснащение детского сада существенно улучшены за счёт средств бюджета и средств Комитета поддержки детского сада № 325.
- 5) Для осуществления процесса обучения и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья создана стройная система совместной работы педагогов и родителей, оказывающая комплексное воздействие на ребенка.
- 7) Организация инклюзивной практики на основе специальной образовательной среды в дошкольном учреждении позволяет реализовать права детей-инвалидов на получение доступного и качественного образования.
- 8) Педагоги образовательной организации создают условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала воспитанников в рамках кружкового движения и сетевых форм взаимодействия с организациями-партнерами.

Вывод. Анализ выполнения программы по линиям развития в 2020 году свидетельствует о положительной динамике освоения программного материала детьми в разных возрастных группах. Результаты диагностики выпускников показали достаточно высокий уровень подготовки детей к школьному обучению.

Создание единого образовательного пространства «ДООУ – семья» обеспечивает позитивные результаты развития, социальной адаптации и реализации творческого и интеллектуального потенциала у воспитанников.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДООУ.

Наше дошкольное учреждение является казенным, финансируется за счет ассигнований Федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации, местного бюджета.

Распределение объема средств на текущие расходы за 2020 год.

	<i>Распределение средств</i>	<i>Статьи расходов</i>
Заработная плата	20413672,92	
Начисления на выплату по оплате труда	6212580,92	Налоги, социальное страхование
Основные средства	1574640, 00	Детская мебель (модульная мебель, столы, стулья, проекционное оборудование и др.)
Материальные запасы Мягкий инвентарь	150298,15 17700, 00	Канц. товары, хозяйственные товары. матрасы, постельное белье, полотенца, шторы, спецодежда
Игровые центры, игрушки, дидактические материалы	66357,00	Развивающие дидактические пособия и игры, дидактические материалы
Медикаменты	4 000,00	Средства оказания первой доврачебной помощи

Ремонт	1849596,95	Капитальные и текущий ремонт
Услуги связи	60900,00	Телефон, интернет
Коммунальные услуги	1444094,00	Отопление, водоснабжение, электроэнергия
Услуги по содержанию имущества	982814,34	Обслуживание тревожной кнопки, пожарной сигнализации, пожарного мониторинга, вывоз мусора, медосмотр
Прочие расходы	833896,00	Налог на землю, налог на имущество
Продукты питания	3327551,00	
ИТОГО	36938101,28	

Вывод: новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требуют нового подхода к формированию финансовых средств на развитие ДОУ: привлечение дополнительных источников финансирования (пожертвования родителей, предпринимателей), оказание дополнительных платных образовательных услуг.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации образовательных Программ.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения образовательных Программ.*

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям:

– наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

– наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

– наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

– наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

– оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

– оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, условия для физического развития и т.п.).

– динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

2) требования к кадровым условиям:

– укомплектованность кадрами;

– образовательный ценз педагогов;

– уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

– динамика роста числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией;

– результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

– наличие кадровой стратегии.

3) требования материально-техническим условиям:

– оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

– оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

– оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности образовательного процесса (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

– информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4) требования к финансовым условиям:

– финансовое обеспечение реализации ООП и АООП образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде:

– соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем подготовки ежегодных отчетов самообследования;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей степень освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья воспитанников;
- динамика уровня адаптации детей к условиям дошкольного учреждения;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Раздел 2. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	166
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	166
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	166
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	166/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	166/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	109/66%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	109/66%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	109/66%
1.5.3	По присмотру и уходу	109/66%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 34%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 34%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 79%
1.8.1	Высшая	15 человек/ 52%
1.8.2	Первая	8 человек/ 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 21 %

1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 10 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	251,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да