



Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ компенсирующего вида

Под социальной адаптацией детей с ОВЗ понимают специально организованный непрерывный образовательный процесс привыкания ребенка к условиям социальной среды через усвоение им правил и норм поведения, принятых в обществе.

Согласно Л.С. Выготскому, недостаточная готовность детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество связана не с их биологическим неблагополучием, а с «социальным вывихом», нарушающим связь ребенка с социумом и культурой, как источниками развития. Исправление «вывиха» происходит через освоение «особыми» детьми многообразия социальных ролей, их сущности, функциональных характеристик, использования в реальных ситуациях. Для этого необходимо выполнение главного условия социализации детей с ОВЗ — участия в жизни группы здоровых сверстников, воспитанных в духе толерантности. Поэтому только детские сады и общеобразовательные школы могут обеспечить социальную реабилитацию, социальную адаптацию и личностное развитие ребенка с нарушениями развития.

Социализация детей с ограниченными возможностями происходит на следующих уровнях:

- Структурный. Умение правильно вести себя в социуме, используя навыки общения и выполняя правила принятые в данном коллективе.
- Ценностный и морально-нравственный. Умение оценивать происходящие в мире события.
- Образовательный. Умение осознавать, планировать и реализовывать собственные образовательные задачи.
- Личностный. Принятие ответственности за решение своих социальных проблем.
- Духовно-нравственный. Принятие культурно-исторических ценностей и соответствие им в желаниях и поведении.

Механизмом социализации особых детей является деятельность, как способ, условие и форма выражения культурно-исторического воспроизведения социального опыта. В том числе: образовательная деятельность, предметно-практическая и художественно-творческая деятельность, самообслуживающий труд, занятия физической культурой и спортом.



Социальная адаптация детей с ОВЗ напрямую связана с их трудностями в самообслуживании, общении, обучении, овладении практическими навыками и жизненными компетенциями. Поэтому, для включения «особых» детей в жизнь общества педагоги детского сада решают следующие задачи: разрабатывают специальные программы социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в рамках индивидуальной адаптированной программы, апробируют и адаптируют современные образовательные технологии с целью повышения качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью, способствуют повышению коммуникативной компетенции через включение ребенка в разные виды детской деятельности на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагоги создают благоприятный психологический климат в образовательном процессе, применяют лично значимые способы образовательной деятельности на основе индивидуально-дифференцированного подхода, вовлекают малоактивного ребенка в совместную деятельность. Эти методы раскрепощают детей, повышают уровень их познавательной активности, мотивации к деятельности, способствуют эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Такой подход позволяет снизить тревожность и психическое напряжение детей с ОВЗ и помогают добиваться определенной эффективности в работе.

Реализация образовательной программы в группе предполагает использование широкого спектра приемов коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с нарушениями в развитии.

В процессе игровой деятельности педагоги создают условия для взаимодействия ребенка с нарушенным развитием со сверстниками и взрослыми, формируют навыки конструктивного общения. Обучение приемам художественного творчества позволяет



корректировать эмоциональную сферу ребенка, вселить в него уверенность в своих силах, понимание своей значимости. В процессе физического воспитания происходит развитие мелкой и общей моторики, развитие координированности движений рук и ног, укрепление двигательного аппарата ребенка, развитие физической выносливости. Познавательное развитие повышает интеллектуальные способности ребенка через овладение сенсорными эталонами, навыками предметно-практической деятельности. В процессе коррекционно-развивающей деятельности по формированию навыков социально-бытовой ориентировки учителя-дефектологи формируют у дошкольников с нарушениями развития представления о предметах, свойствах предметов и взаимосвязях в предметном и природном мире.

Основным социализирующим и адаптирующим звеном можно считать семью, в которой воспитывается ребенка с ОВЗ. Члены семей полностью вовлечены в уход за ребенком, совместно осваивают практики социальной адаптации и педагогического сопровождения детей. Успешность социальной адаптации ребенка с нарушенным развитием напрямую зависит от того, насколько близко взаимодействуют родители и педагоги, решая общие задачи развития и социализации ребенка.

Показателем успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью является адаптация личности в новой социальной среде, умение действовать в новой социальной ситуации, повышением у ребенка и его родителей уверенности в себе, своих возможностях и психологическая удовлетворенность жизнью.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/sotsializatsiya-detey-s-ovz/>