

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 325 «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 3 от 05.04.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ № 325

Ю.В. Панасюк

Приказ № 42-оп от 11.04.2023

СОГЛАСОВАНО:

Советом учреждения

Протокол № 4 от 05.04.2023

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 325 «Академия детства»
за 2022 год

Раздел 1. Аналитическая часть

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 325 «Академия детства» расположено в центральной части Калининского района по улице Народная, 16, Народная, 18 в двух корпусах типового двухэтажного кирпичного здания, общей площадью 2098 кв.м., рассчитанном на 166 детей.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционируют 9 групп: 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения, 1 группа комбинированной направленности для детей с нарушениями зрения, 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 2 группы комбинированной направленности для детей тяжелыми нарушениями речи, 1 группа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет.

Детский сад посещают 166 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: школа № 158, почта, сберегательный банк, сеть магазинов, бассейн «Нептун», стадион «Сибирь», в шаговой доступности расположены социальные объекты музей Калининского района, центральная районная библиотека им. Д.С.Лихачева, городской центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник», православная гимназия Кирилла и Мефодия, областной центр диагностики и консультирования, центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям. Территория дошкольного учреждения огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 9 прогулочных участков, оборудованных малыми формами, установлена спортивная площадка; участки отделены друг от друга кустарниками. В летнее время года высаживаются огород, злаковые посевы, разбиваются клумбы и цветники.

Режим работы ДОУ

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00, обеспечивает 12-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении.

Удобная транспортная развязка позволяет без проблем добраться до детского сада из любой точки города.

Ведущие цели МКДОУ детского сада № 325 «Академия детства»:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка,
- формирование новых компетенций у дошкольников через создание ситуации успеха, выявления и поддержки талантов воспитанников в разных направлениях детской деятельности,
- обеспечение оптимальных условий для медико-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья от трех до семи лет и стабилизация всего хода физического и психического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу, в общество сверстников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Приоритетными направлениями работы ДОУ является:

- Оздоровление и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нормативным развитием, как фактор социализации ребенка, предупреждение отклонений в физическом и психическом развитии, а также формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников;
- Формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нормативным развитием адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- Формирование основ инженерной и цифровой грамотности у детей дошкольного возраста средствами технологического образования, расширения задач образовательной программы за счет реализации парциальных программ по основным направлениям развития ребенка, а также дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ художественно-эстетической и технологической направленности.
- Осуществление личностно-ориентированной модели воспитания на основе дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- Формирование основ социальной и жизненной компетенции у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, развитие позитивного эмоционально ценностного отношения к окружающей действительности у дошкольников с нормативным развитием;
- Предупреждение вторичных отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья через использование специальных методов, форм и средств в работе с детьми;
- Развитие потребности в реализации собственных творческих и интеллектуальных способностей у каждого ребенка;
- Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности через систему дополнительного образования дошкольников;
- Внедрение различных форм сотрудничества и сетевого взаимодействия с образовательными и социальными учреждениями для решения более широкого спектра образовательных задач.

Для достижения целей ДОУ первостепенное значение имеют:

- ◆ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ◆ своевременное выявление трудностей и особых образовательных потребностей детей с нарушениями развития;
- ◆ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, толерантными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ◆ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ◆ креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- ◆ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать познавательные интересы и творчество в соответствии с потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка;
- ◆ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ◆ создание условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка;
- ◆ координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

◆ соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста;

◆ комплексный подход к организации коррекционной, образовательной и лечебно-восстановительной работы с детьми, имеющими зрительные, речевые нарушения и задержку психофизического развития.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО, формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нормативным развитием реальных представлений об окружающем мире и жизни человека. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью в процессе экскурсий и тематических прогулок к прилегающим социальным объектам. Опыт работы учреждения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, позволяет реализовать права каждого ребенка на получение качественного образования и социализацию.

Результаты образовательной деятельности ДОО

Дети с нормативным развитием осваивают Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образовательного учреждения, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2014 года и примерных адаптированных образовательных программ.

Специалистами детского сада разработан комплект адаптированных основных образовательных программ в соответствии со спецификой нарушений:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей для детей с расстройствами аутистического спектра, разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей для детей с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования слепых детей, разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей, разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17.

Образовательные программы систематически обновляются с учетом потребностей, способностей и интересов воспитанников и учетом мнения родителей. В образовательных программах, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений, представлены технологии, формы, методы и способы реализации программ, описаны разные виды культурных практик, применяемых педагогами в работе с детьми.

На основе утвержденных в ДООУ программ разработаны и реализуются Рабочие программы специалистов, предусматривающие направления коррекционно-развивающей деятельности с детьми в соответствии с нарушениями развития.

Для реализации содержания образовательных программ по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в ДООУ разработаны перспективные, комплексно-тематические планы образовательной деятельности с детьми, циклограммы организации образовательной деятельности с детьми в режимных моментах. Весь образовательный процесс строится с учетом требований СанПиН к организации образовательной деятельности.

В 2022 году педагогическим коллективом были выбраны приоритетные направления образовательной деятельности, способствующие созданию современной образовательной среды, развитию познавательной деятельности и предпосылок инженерно-технического мышления у детей дошкольного возраста, создание условий для самореализации воспитанников и творческого самоопределения в разных видах детской деятельности, развитие основ гражданственности в рамках реализации задач Программы воспитания, формирование новых компетенций у дошкольников и их родителей через использование современных образовательных технологий.

С целью совершенствования содержания образовательной деятельности и расширения возможностей самореализации воспитанников в течение учебного года воспитанниками осваивались дополнительные общеобразовательные программы в рамках образовательного модуля Навигатор дополнительного образования:

- дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа технической направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет «Юные инженеры»;

- дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа художественно-эстетического развития детей «Лаборатория творческой деятельности «Волшебная мастерская».

В детском саду с сентября 2020 года продуктивно функционирует лаборатория технического творчества «Робик», решая задачи технологического образования детей с ОВЗ дошкольного возраста, определенные образовательной программой детского сада. Лаборатория оснащена техническими средствами: конструкторами LEGOWeDO 2.0., Электронный конструктор «Знатор», Электронный конструктор LEGO Education «Экспресс. Юный программист», электротехнический конструктор «mBot», конструкторы «Cubogo» и «Шарики-кубарики», программируемыми роботами «Мышиный код», Bee-Bot. Освоение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по модульному принципу и способствует формированию у дошкольников новых компетенций и ранней профориентации.

Для решения годовых задач в течение учебного года в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- 5 заседаний Педагогического совета:
 - установочный Педагогический совет № 1,
 - тематический Педагогический совет № 2 «Эстетическая среда в ДОУ как средство реализации творческого потенциала детей дошкольного возраста»,
 - Педагогический совет по актуализации и корректировке локальных документов образовательной организации № 3;
 - тематический Педагогический совет № 4 «Создание в ДОУ условий для активизации детской деятельности в процессе реализации ключевых направлений Программы воспитательной работы»,
 - итоговый Педагогический совет № 5.
- Два тематических контроля «Система работы педагогического коллектива по созданию условий для развития дошкольников в разных видах детской деятельности», «Создание педагогических условий для развития художественно-творческой деятельности дошкольников и реализации творческого потенциала каждого воспитанника».
- Семинары и практикумы для педагогов и родителей «Формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста в процессе реализации социокультурных проектов», «Создание здоровьесберегающей среды для ребенка дошкольника дома», практико-ориентированный семинар для педагогов «Художественно-эстетическое воспитание в процессе приобщения дошкольников к русской культуре».
- Фестиваль педагогических идей «Дидактические игры и материалы коррекционно-развивающей направленности»;
- Консультации для педагогов и родителей по вопросам развития эмоциональной отзывчивости у дошкольников, созданию педагогических условий для формирования активной гражданской позиции у детей и родителей, педагогической ценности этических бесед, формированию коммуникативно-речевой компетентности у детей в процессе развития невербальных средств общения, поиск современных подходов к художественно-эстетическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, созданию педагогических условий использования эстетической среды в образовательном учреждении для художественно-эстетического развития дошкольников и др.
- Массовые мероприятия для детей и родителей, тематические праздники и развлечения;
- Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми;

- Театральный фестиваль.

Обеспечение всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста осуществляется в ДОУ в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизическими особенностями по направлениям; социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие с активным участием воспитанников, учетом интересов и потребностей детей. Педагоги стимулируют детскую любознательность и инициативу, способствуют проявлению талантов воспитанников в разных видах интеллектуальной и творческой деятельности.

Педагоги создают в группах и кабинетах развивающую предметно-пространственную среду, которая способствует организации разных видов деятельности и культурных практик дошкольников, создает условия для самореализации и самостоятельности каждого ребенка. Пространство групп позволяет предоставить детям выбор активности и партнера совместной деятельности, что способствует развитию общения, социализации воспитанников, формирует у них наклонности и развивает инициативу.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп показал, что в группах созданы условия для формирования разных видов активности дошкольников: центры интеллектуального развития для формирования математической грамотности и развития познавательных процессов, центры экологического воспитания для развития экологической грамотности, центры речевого развития и уголки художественного чтения для развития читательской грамотности у детей дошкольного возраста. В группах созданы конструктивные центры, где дошкольники занимаются техническим творчеством, создавая несложные статичные и движущиеся образцы поделок с использованием конструкторов LEGO, магнитных конструкторов, крупноблочных и модульных конструкторов. Уголки физического развития позволяют формировать у дошкольников ежедневную привычку заниматься физической культурой, основные виды движений, знания о правилах ЗОЖ.

Центры детского развития в группах оснащены необходимыми играми, дидактическими пособиями, наглядно-дидактическими материалами в соответствии с требованиями программы. С целью совершенствования развивающей предметно-пространственной среды педагоги создают авторские дидактические игры и материалы, способствующие широкому спектру решения развивающих задач в направлении формирования основ функциональной грамотности дошкольников.

В группах достаточное количество материалов и игрушек, способных обеспечить возникновение самостоятельной детской деятельности. Обеспечивается сменяемость материала, среда способна трансформироваться и преобразовываться в соответствии с детским замыслом. Для этого используется детская мебель, ширмы, мягкие модули. Игровой материал и пособия находятся в открытом доступе, на уровне глаз детей, что дает возможность каждому ребенку самостоятельно организовать деятельность по своему желанию. Дошкольникам доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.

В группе № 5 воспитателем Чигинцевой Д.В. организованы различные пространства для игры, конструирования, экспериментирования и наполнены разнообразными материалами и оборудованием, обеспечивающим свободный выбор детей. В уголке театрализованной деятельности воспитатели изготовили театры (варежковый, магнитный, пальчиковый, на палочках), оснастили уголок художественно – эстетического развития изготовлением альбомов «Русская роспись», «Костюмы народов России», образцы по лепке, аппликации. Для самостоятельной деятельности детей Чигинцева Д.В. разработала интерактивные игры и виртуальные экскурсии: «Путешествие в подводный мир»,

«Виртуальная экскурсия в Музей сказок», «Путешествие на северный полюс со Смешариками», «Интерактивные игры для дошкольников», дидактические игры и пособия «Смешарики и здоровый образ жизни», «Веселые витаминчики», «Лучики здоровья», «Наши зубки».

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах для художественно-творческой и музыкальной деятельности дошкольников показал, что во всех группах ведется целенаправленная работа по обогащению среды, созданию и наполнению центров творческой активности (театрализованных уголков, уголков художественно-творческой деятельности, музыкальных уголков). Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Материалы для творческой деятельности находятся в открытом доступе для детей, наполнение центров творческой активности достаточное, воспитатели используют разнообразные изобразительные средства (гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши, фломастеры, различные виды фактурной бумаги, бросовый и природный материал).

Эффективно воспитателями групп используются приемные комнаты, где оформлены стенды для детских творческих работ для размещения рисунков и поделок. В группах № 5,6,8 были подготовлены наглядные папки раскладушки и альбомы для родителей по приобщению дошкольников к художественно-творческой деятельности.

Воспитатель группы № 6 Музыкаина Я.В. с целью расширения представлений дошкольников о разных видах искусства оформила тематические лепбуки «Ордынская роспись», «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка», «Гжельские узоры», «Городец». Центр творческой активности наполнен альбомами поэтапного рисования, лепки, образцами детского творчества.

В группе № 8 в рамках педагогического проекта оснащения РППС была создана интерактивная эстетическая среда для творческого развития дошкольников. Организация художественно-эстетической развивающей среды в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Пространство группы превратилось в творческие мастерские, в соответствии с базовыми профессиональными компетенциями по стандартам чемпионата WorldSkills: детского дизайна, парикмахерского искусства, поварского дела, кондитерское дело и др. В группе были созданы творческая студия «Юные инженеры» для решения задач технического творчества, «Студия красоты» для формирования навыков парикмахерского искусства, «Студия акварелька» для развития художественно-творческих способностей, «Студия дизайна», где дети экспериментировали с разными материалами и тканями для создания образцов одежды, «Студия флористики «Цветочные фантазии», «Кондитерская» и др. Данная разработка позволила воспитателям создать в группе широкие возможности для развития детского творчества в разных направлениях, помочь проявить себя в разных компетенциях воспитанникам, заложить основы профориентации у дошкольников. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная игровая деятельность, экспериментирование, кулинария, создание причёсок или цветочных композиций. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, атрибуты подручные средства, активизирующие творческий поиск.

В кабинетах специалистов создана модель развивающей среды, позволяющая формировать у детей с ограниченными возможностями здоровья навыки социального поведения и культуры общения, развивать познавательную и речевую активность. Взаимоотношения педагогов с воспитанниками ДОУ строятся на принципах личностно-ориентированного взаимодействия. Взрослые в процессе общения с детьми

придерживаются позиции «не рядом, не над, а вместе!», что позволяет содействовать становлению личности ребенка, обеспечить чувство психологической защищенности, развитие индивидуальности. Речь воспитателей и специалистов наполнена элементами культурного обращения, доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья, эмоционально окрашена, грамотна, стимулирует ребенка на деятельность и общение.

Проявлению талантов воспитанников способствует образовательная деятельность в мультстудии «Мультяшкино», где дети вместе с педагогами делают первые шаги в создании авторских мультфильмов, что способствует формированию творческих способностей воспитанников, цифровых компетенций, развитию актерских способностей.

С целью формирования личностных компетенций в детском саду осуществляет пропаганду правил дорожного движения отряд ЮИД «Дорожный патруль». К компетенции отряда юных инспекторов дорожного движения относится проведение акций, викторин, размещение наглядной агитации, разработка памяток, буклетов и др. В результате активной деятельности воспитанников в детском саду прошла акция «Засветись на дороге», был записан познавательный видеоролик о правилах поведения вблизи проезжей части и поздравительный видеоролик в 50-летию отрядов ЮИД. Данная деятельность позволяет дошкольникам овладеть целым комплексом экзистенциальных компетенций (умения работать в команде, навыков проектного мышления, самоорганизация).

Содержание образовательной деятельности включает патриотическое направление воспитания в рамках реализации Рабочей программы воспитания, конкретизированного в календарном плане воспитательной работы. В группах педагогами организуется совместная деятельность взрослых и детей в ходе которой формируются нравственные, гражданские и эстетические качества, нормы и правила поведения в социуме, важные ценностные ориентиры, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей. Воспитательная работа проводится с детьми во всех видах деятельности в ходе освоения всех пяти образовательных областей.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами реализуются парциальные программы, расширяющие и дополняющие образовательное содержание по направлениям образовательной деятельности. Педагоги создают условия для социально-коммуникативного развития детей в рамках реализации программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко. Приобщение к истокам русской культуры осуществляется в процессе освоения парциальной программы О.Л. Князевой и М.Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Расширению спектра образовательных задач речевого развития способствует программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста». Образовательные задачи физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и детей с нормативным развитием решаются комплексно в рамках освоения образовательного содержания основных образовательных программ и парциальной программы О.В. Бережновой и В.В. Бойко «Малыши-крепыши».

С целью приобщения дошкольников к русской культуре в рамках реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ были запланированы и прошли следующие мероприятия:

- Развлечение для детей к дню народного единства;
- Праздник, посвященный Дню матери;
- Развлечения для детей «Пришла Коляда – отворяй ворота», «Широкая Масленица»,

- Акции, посвященные празднованию Дня Победы «Окна Победы!», «Свеча памяти», «Открытие ветерану» и др;

Кроме того, для детей были организованы программные праздники «Праздник Осени», «Новый год», «Праздник, посвященный 8 марта «Путешествие в Весенний сказочный лес».

С целью формирования у детей и их родителей творческих способностей в течение года воспитанники и педагоги детского сада регулярно принимали участие в творческих конкурсах разного уровня.

Расширению границ познавательной деятельности детей в рамках освоения основных и парциальных программ, повышению мотивации и интереса ребенка проявления самостоятельности и активности, способствовала реализация в группах образовательных проектов:

- ✓ Педагогический проект по духовно-нравственному воспитанию детей «Сибирь – мой край родной», воспитатели Васильева А.В., Афанасьева Т.Г.
- ✓ Проект «Сундучок домовенка Кузи», воспитатели Сизикова Н.В., Вахитова А.С.
- ✓ Педагогический проект ««Быть здоровыми хотим!»», воспитатели Чигинцева Д.В., Чеботникова М.Н.;
- ✓ Проект «Театральная радуга», воспитатели Новосад О.Е., Чернышова С.И.;
- ✓ Педагогический проект «Приобщение детей к истокам русской культуры через народные игры», автор музыкальный руководитель Чурсина И.И.

В соответствии с годовым планом работы с целью создания условий для обобщения творческого педагогического опыта воспитателей и специалистов в ДОУ прошел конкурс педагогических проектов. Конкурсные проекты были представлены педагогами на семинаре «Формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста в процессе реализации социокультурных проектов», где педагоги смогли обобщить свой опыт работы инновационной деятельности, представить методический контент реализованных проектов, рассказать о специфике совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в группе.

В рамках тематического плана работы в ДОУ был организован театральный фестиваль, где воспитанники и педагоги показали спектакли по русским народным сказкам «Репка», «Каша из топора», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка».

В соответствии с тематическим планом работы в детском саду прошел конкурс уголков театрализованной деятельности и смотр эстетической среды для художественно-творческой деятельности. Экспертная группа оценила насыщенность модульного пространства групп и разнообразие авторских находок педагогов, педагогам были даны рекомендации по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды для художественно-творческой деятельности детей. Педагогам были даны рекомендации по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды для театрализованной и художественно-творческой деятельности детей.

С целью повышения творческой активности воспитанников, предоставления детям возможности для творческой самореализации в детском саду были организованы персональные выставки детских творческих работ, организовано участие воспитанников в конкурсах «Символ года», «Дорога будущего глазами детей», «Ремесленная артель», «Путешествие в сказку», «Новогодний карнавал». Педагоги ДОУ также смогли применить свои творческие способности в процессе подготовки к городскому фестивалю «Хоровод традиций» и в процессе подготовки к районному конкурсу «Теплый сквер».

В течение года воспитатели групп широко внедряли в образовательный процесс здоровьесберегающие и инновационные образовательные технологии (в том числе и мультимедийные). Педагоги подобрали и изготовили наглядно-демонстрационный

материал, совершенствовали развивающую предметно - пространственную среду для самостоятельной игровой деятельности детей, формирования коммуникативной компетентности и формирования представлений детей о русской культуре (мультимедийные тематические презентации, уголки патриотического воспитания, элементы русского быта и др.).

В процессе систематической образовательной работы с детьми, построенной на основе принципов развивающего обучения, все направления развития (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое) находятся в сфере постоянного внимания и наблюдения педагогов ДООУ. Педагогический коллектив ДООУ использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (включая специальные и инновационные), направленный на повышение уровня общего развития детей через реализацию рабочих программ. Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн-и офлайн форматов в процессе реализации образовательной программы.

Важным условием успешной социальной адаптации детей с ОВЗ, развития мотивации к самостоятельной и совместной деятельности является создание соответствующей предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Развивающая предметно-пространственная среда групп и кабинетов способствует позитивной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, формированию коммуникативной компетенции, познавательному и речевому развитию дошкольников.

Однако, по-прежнему низкий уровень коммуникативной и познавательной компетентности у детей с задержкой психического развития и детей с расстройствами аутистического спектра обусловлен особенностями психофизического развития детей данной категории.

В 2022 учебном году педагоги продолжили реализацию задач оптимизации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- ✓ создание психолого-педагогических условий для развития детей, сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ коррекция недостатков физических и личностных качеств детей с нарушениями развития, формирование навыков социально-адаптивного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ формирование физической, интеллектуальной и социальной готовности к обучению в школе;
- ✓ создание условий для поддержки детской инициативы, самореализации воспитанников с ОВХ в разных видах деятельности;
- ✓ взаимодействие с семьей с целью повышения качества образовательной деятельности детей, вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения положительной динамики в развитии каждого ребенка.

Для детей с ОВЗ созданы специальные условия в группах и кабинетах, продуманный режим пребывания и образовательной деятельности, проводится целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Анализ системы работы педагогического коллектива в 2022 учебном году определил сильные стороны в данном направлении работы:

1. Работа по комплексному сопровождению детей с ОВЗ и их семей проводится системно, с применением традиционных коррекционных методов и новейших достижений дефектологии, современных образовательных и здоровьесберегающих технологий.

2. Целенаправленная системная работа по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья принесла положительные результаты: дети

успешно адаптируются к условиям ДООУ и коллективу сверстников, легко ориентируются в пространстве группы и других помещениях детского сада, вступают в диалог, игровую деятельность, проявляют активность в творческой деятельности.

3. С целью реализации требований ФГОС ДО значительно изменились подходы к планированию и организации детской деятельности.

4. Для детей с нормативным развитием и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ создаются условия, способствующие самореализации, творческому поиску, формированию личностной и мотивационной готовности к деятельности.

5. Работа воспитателей и специалистов дошкольного учреждения, направленная на реализацию задач всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нормативным развитием, проводится регулярно, в различных видах детской деятельности и режимных моментах, с включением активных форм взаимодействия, способствующих вовлечению в образовательный процесс всех участников образовательных отношений.

6. Системная деятельность по приобщению дошкольников к русской культуре как основе патриотического воспитания дошкольников позволила создать в группах и ДООУ условия для формирования у детей с нарушениями в развитии основ патриотизма и нравственности, познакомить детей с историей русской народной культуры, научить понимать сущность русской народной культуры, её особенность, самобытность, колорит.

7. Активизирована деятельность по технологическому образованию дошкольников через использование новых моделей образовательного процесса. Решение задач технологического образования детей расширяет границы самореализации воспитанников через участие в конкурсном движении, способствует формированию основ функциональной грамотности дошкольников,

8. Создание в ДООУ здоровьесберегающей среды способствует приобщению дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни, формированию навыков здоровьесберегающего поведения.

Однако можно выделить и негативные моменты в работе педагогического коллектива:

1. По-прежнему снижена мотивация к использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе, в частности технологии проектирования, у отдельных педагогов;

2. Воспитатели групп недостаточно внимания уделяют планированию и использованию в работе поисковых, исследовательских методов, кейс технологий с целью развития основ функциональной грамотности, самостоятельности и активности детей;

3. Развивающая предметно-пространственная среда требует обновления за счет использования современных игровых технологий и игрового материала (LEGO-конструирование, развивающих игры Воскобовича, игровые наборы «Дары Фребея», робототехники).

С целью совершенствования работы с родителями вовлечения родителей в образовательный процесс в ДООУ были организованы следующие мероприятия:

- открытые показы образовательной деятельности, праздничные мероприятий с детьми, экскурсии,

- с использованием электронных образовательных ресурсов были подготовлены мастер-классы и практикумы для родителей «Правополушарное рисование для детей», «Создание здоровьесберегающей среды для ребенка дошкольника дома»;

- привлечение родителей к участию в проектной деятельности и жизни детского сада.

Для повышения педагогической компетентности родителей педагоги детского сада используют разнообразные формы работы, активизирующие родителей воспитанников, вовлекающие их в единый образовательный процесс (проектную деятельность, консультации, практикумы, стендовую информацию).

Педагоги повышают компетенции родителей в вопросах развития инициативы и самостоятельности у дошкольников, оказывают адресную помощь в вопросах стимулирования у детей познавательной активности, знакомят родителей с содержанием работы по развитию самостоятельности, активности и инициативы у детей дошкольного возраста.

Для родителей доступны информационные ресурсы официального сайта образовательной организации, где своевременно и регулярно размещается информация о реализации программ и проектов, организации образовательной деятельности, рекомендации по способам эффективного взаимодействия с детьми. Администрация ДООУ проводит мониторинг изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами, на основе которого выстраивается траектория взаимодействия с семьей и оказания адресной консультативной и просветительской помощи семьям воспитанников.

Оценка качества образования воспитанников

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Анализ результатов освоения детьми основных общеобразовательных программ показал, что 85 % детей освоили программный материал в соответствии с требованиями программы по данной возрастной группе.

Низкие показатели усвоения программного материала у 15% детей обусловлены объективными причинами:

- психофизическими особенностями детей (быстрой утомляемостью, слабым соматическим здоровьем, сниженным познавательным интересом);

- сложными зрительными диагнозами у детей с нарушениями зрения и системными нарушениями в развитии у детей с задержкой психического развития, обусловленными органической недостаточностью центральной нервной системы;

- недостаточным вниманием родителей к проблемам воспитания, развития и оздоровления детей, завышенными требованиями к дошкольному учреждению (*не все родители активно интересуются проблемами своего ребенка и готов включиться в образовательную деятельность на правах партнерства*).

- увеличением числа детей с множественными комплексными нарушениями развития, испытывающими трудности освоения образовательного материала даже в специально созданных образовательных условиях (в ДООУ 125 детей имеют ограниченные возможности здоровья, из них 20 человек - дети с инвалидностью).

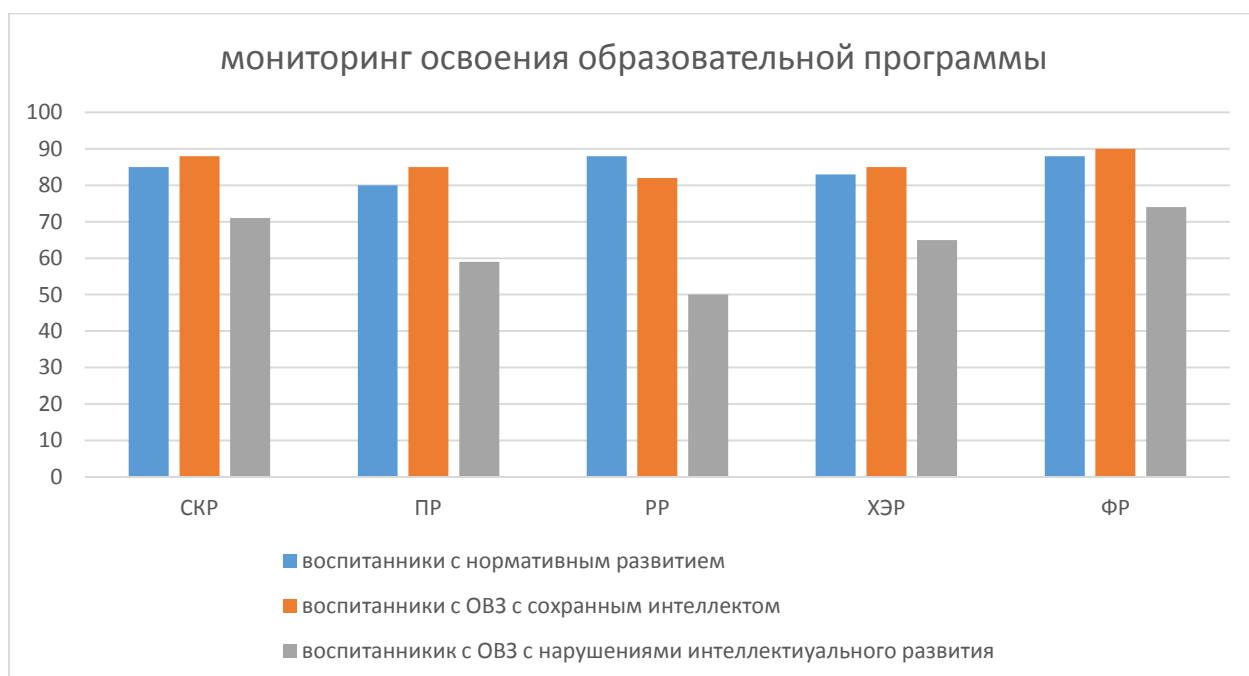
Анализ освоения детьми образовательных областей показал, что наибольшие трудности дошкольники с ограниченными возможностями здоровья испытывают при освоении образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Это обусловлено тем, что с каждым годом в дошкольное учреждение поступает все больше детей нуждающихся в специальной коррекционной помощи и поддержке (дети испытывают трудности в установлении контактов со взрослыми и сверстниками,

психофизические особенности детей с задержкой психического развития не позволяют им освоить образовательную программу в полном объеме из-за слабости развития психических процессов (нарушено зрительное восприятие, ориентировка в пространстве, память, мыслительные функции и др.), в ДОУ поступает много не говорящих детей, нуждающихся в помощи логопеда).

Анализ освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детьми и Основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного детства в 2022 году (%):

<i>Образовательные области</i>	Воспитанники с нормативным развитием		Воспитанники с ОВЗ и нормативным интеллектуальным развитием		Воспитанники с нарушениями интеллекта	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
<i>Количество детей</i>	41 ребенок		91 ребенок		34 ребенка	
<i>Начало/конец года</i>	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Социально-коммуникативное развитие	68	85	66	88	50	71
Познавательное развитие	54	80	68	86	44	59
Речевое развитие	70	88	51	82	32	50
Художественно-эстетическое развитие	60	83	68	85	47	65
Физическое развитие	66	88	69	90	53	74
Освоение Программы		85		86		64



Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в части развития детской инициативы и самостоятельности показал, что педагоги создают и поддерживают в группах доброжелательную атмосферу. В процессе общения всегда

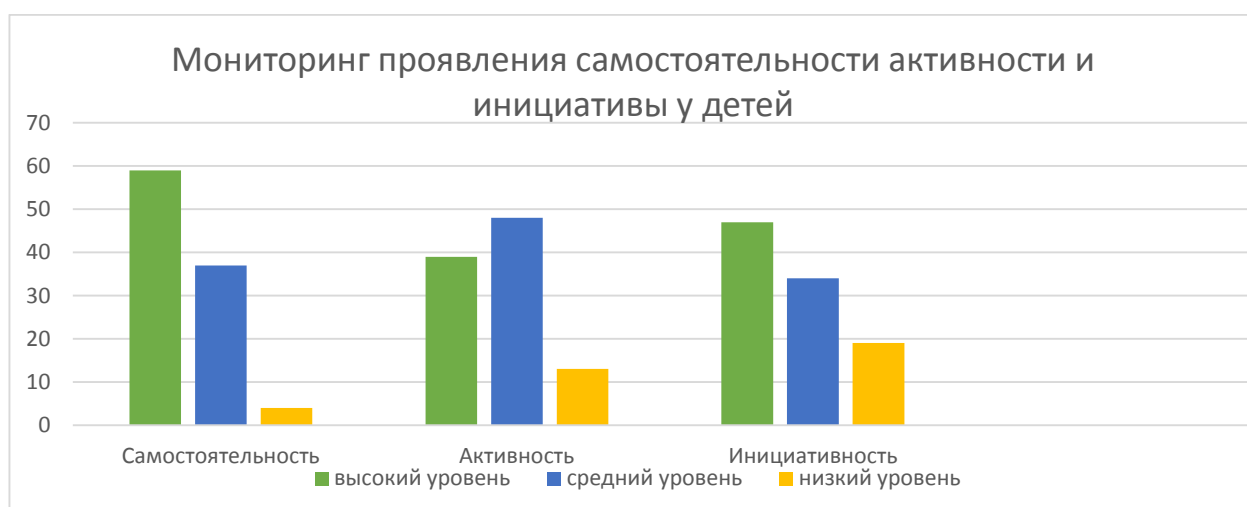
выслушивают детей, предоставляют возможность для высказывания своих мыслей, поддерживают детскую инициативу в разных видах детской деятельности (в процессе игр, дежурства, образовательной и творческой деятельности). При выполнении режимных моментов избегают принуждения и чрезмерной опеки, развивая чувство ответственности и самостоятельность. В процессе творческой деятельности предлагают самостоятельный выбор материалов и партнеров по деятельности.

Мониторинг проявления самостоятельности, инициативы и активности воспитанников показал следующие результаты:

У 96% воспитанников способны самостоятельно решать поставленные задачи, осуществлять самоконтроль своей деятельности при небольшой помощи воспитателей, 84 % детей проявляют активность в образовательной, игровой и творческой деятельности, с удовольствием исследуют, экспериментируют, активно вступают во взаимодействие, большинство детей (81 % воспитанников) могут выступить инициатором какой-либо деятельности, способны принять на себя главную роль в игре, задают вопросы, могут высказать свою точку зрения (Приложение 1).

Сводный мониторинг проявления самостоятельности активности и инициативы у детей дошкольного возраста в МКДОУ д/с № 325

ГРУППА	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ			АКТИВНОСТЬ			ИНИЦИАТИВНОСТЬ		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
№ 1	16	8	8		4	7	5	5	2	9
№ 2	12	3	7	2	1	6	5	5	4	3
№ 3	22	9	13		4	18		8	14	
№ 4	16	8	8		5	11		5	8	3
№ 6	13	8	4	1	6	3	4	6	4	3
№ 8	22	15	5	2	9	11	2	9	8	5
№ 9	21	21			18	3		19	2	
	122	72 (59%)	45 (37%)	5 (4%)	47 (39%)	59 (48%)	16 (13%)	57 (47%)	42 (34%)	23 (19%)



Анализ коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида показывает, что эффективность коррекционного обучения во многом зависит от максимально раннего начала воздействия. Система работы с детьми, имеющими зрительные нарушения, включает специальные занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по социально-бытовой ориентировке, развитию зрительного восприятия и ориентировке в пространстве; лечебно-восстановительные мероприятия в медицинском блоке, коррекционный час, проводимый воспитателями в группе. Система коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими задержку психофизического и речевого развития, направлена на развитие сенсорных функций, высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей ребенка, его психофизических возможностей и зрительного диагноза. Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, музыкальным руководителем, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроя.

Психолого-педагогический консилиум, действующий в ДОО, решает актуальные вопросы образования и развития детей со сложными, множественными нарушениями развития и детей с инвалидностью, определяет направления коррекционно-развивающих и реабилитационных мероприятий при разработке индивидуальной образовательной траектории развития ребенка-инвалида, выдает рекомендации родителям (законным представителям) воспитанников о способах эффективного взаимодействия с ребенком, коррекции эмоционально-личностного фона, социально-коммуникативного развития.

В течение учебного года воспитатели и специалисты обобщали опыт работы, который был представлен на методических объединениях педагогов и в процессе участия в конкурсном движении.

- В рамках Городской фестиваля педагогического творчества среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «ХРАНИМ НАСЛЕДИЕ РОССИИ», организованного при поддержке НИСО, педагогический коллектив представил опыт работы по формированию у дошкольников духовности и основ патриотизма в процессе приобщения к русской культуре.
- На практико-ориентированном районном семинаре «Культурные практики в работе с детьми с ОВЗ по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений», педагоги детского сада Мошкина О.В., Костина Н.В., Чеботникова М.Н., Кузьмина Ю.В. представили опыт работы по реализации парциальных программ и использовании авторских дидактических игр в работе с детьми с ОВЗ.
- Районное методическое объединение воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности «Современные подходы к здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ» обобщило результаты инновационной и экспериментальной деятельности воспитателей и специалистов ДОО (Новосад О.Е., Чернышовой С.И., Кочетовой Е.В.) по использованию современных образовательных технологий в образовательной деятельности с детьми.
- Воспитатели Чигинцева Д.В., Сизикова Н.В., старший воспитатель Мошкина О.В. представили опыт работы по реализации педагогических проектов на VI Городской ярмарке педагогических проектов.
- В рамках виртуального образовательного марафона учителя-дефектолога Костина Н.В., Литвинова И.В. представили опыт работы по эффективному использованию

дидактических игр и макетов в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями зрения.

- В рамках ММО воспитателей групп дошкольного возраста была создана методическая копилка, где опубликованы методические материалы по работе с семьями мигрантов педагога-психолога Фломиной М.П. и старшего воспитателя Мошкиной О.В.
- Ведущие направления деятельности образовательного учреждения были обобщены в образовательном проекте «Технологии формирования эколого-валеологической компетентности у детей дошкольного возраста как предпосылки становления естественно-научной грамотности», который был представлен в рамках Всероссийского форума «Учебная Сибирь – 2022» и получил малую золотую медаль.

Участие педагогов и воспитанников ДОУ в профессиональных и творческих конкурсах в течение 2022 года также принесло положительные результаты.

Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога, ребенка (участника)	Кураторы и наставники конкурса	Результат
Воспитанники ДОУ			
Городской творческий конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Дорога будущего глазами детей» Ноябрь 2022	Щербакова Виктория, Трунова Анна, Ганин Ярослав, Тетеревков Егор, Абдырахманов Даниэль,	Мошкина О.В. Наставники: Васильева А.В., Чеботникова М.Н. Сизикова Н.В.	Диплом победителя, Дипломы участников
Конкурс по ранней профориентации среди детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Беби-Абилимпикс» апрель 2022	Антонова Милана, Искаков Никита, Сомова Амалия, Жданок Кирилл, Жданок Матвей, Анохина София, Минич Влад, Королева Лиза, Трунова Анна	Мошкина О.В. Сизикова Н.В., Костина Н.В.	Дипломы на 2 и 3 место в номинации «Дизайн плаката» и «Робототехника», диплом участника в номинации «Юный строитель»
Открытый районный конкурс детского творчества «Портрет кошки»	Суршко София Королева Лиза, Трунова Анна, Новиков Дима, Форманюк Арсений, Уварова Арина Дедок Андрей, Федотов Даниил, Ивашин Роман, Ланина Марина, Антонова Милана, Зелепухин Лев, Минич Влад,	Мошкина О.В. Литвинова И.В. Иванова О.Н. Музыкина Я.В. Васильева А.В. Костина Н.В.	Диплом лауреата I степени Диплом лауреата II степени Диплом лауреата III степени

	Михуля София, Курносова София, Дорощенко Мария, Вернов Андрей		
VIII международный конкурс социально-значимых плакатов «Люблю тебя, мой край родной!»	Галицкий Глеб, Белова Ксения, Ланина Марина, Войнов Мирослав, Королева Лиза	Мошкина О.В.	Диплом участника выставки
Открытый районный конкурсе детского творчества "Символ года" Декабрь 2022	Трунова Анна, Щербакова Вика, Тайлакова Валя, Тетеревков Егор, Скляр Ева, Жидкова Мария, Кузнецов Лев, Хадасевич Валерия, Щедрина Валерия, Лошкарева Екатерина Белякова Мария Пчелинцев Павел, Минич Владислав,	Мошкина О.В. Новосад О.Е. Сизикова Н.В. Костина Н.В. Скрыпник И.А. Щукина Г.В. Козырева М.Ю. Васильева А.В.	Диплом лауреата III степени Диплом участников
Районный фестиваль народных ремесел «Ремесленная артель» Ноябрь 2022	Дорощенко марина, Безлюдская Вика, Пчелинцев Павел, Верба Александра, Хадасевич Валерия Петрунько Селена, Кожаев Рамиль, Костарев Мирослав, Лошкарева Екатерина, Михуля София, Щербакова Вика, Новиков Дима Пивкина Валерия, Попова Вика	Мошкина О.В. Литвинова И.В., Музыкина Я.В., Чигинцева Д.В. Костина Н.В. Сизикова Н.В., Новосад О.Е.	Дипломы лауреатов I, II и III степени
Участие в районном фестивале-конкурсе традиционной народной культуры «Молодо – зелено», март 2022	Творческий коллектив группы № 6 «Задорные ложки»	Музыкина Я.В.	Диплом участника
	Ансамбль группы № 9 «Ягодка», 5 детей	Чурсина И.И.	Диплом лауреата II степени
	Аксенова Варя, Попова Вика	Чурсина И.И.	Диплом лауреата II степени

	Ансамбль группы № 4 «Родничок»	Голованова И.В.	Диплом лауреата III степени
	Веселкова Ира Войнов Мирослав	Исмагилова И. А.	Диплом лауреата II степени
Межрегиональный чемпионат Beby Skills среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений (компетенция «Повар») Май 2022	Духно Юлия, Сомова Амалия	Мошкина О.В. Сизикова Н.В.	Сертификат участников
Муниципальный этап областного конкурса «Мой дом – Новосибирская область»	Войнов Мирослав, Духно Юлия, Зелепухин Лев, Сафаров Данил	Мошкина О.В.	Диплом лауреата I степени, Дипломы участников
Открытый городской фестиваль творчества детей и юношества с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту» Апрель 2021	Трунова Анна, Михуля София, Щербакова Вика, Королева Лиза, Минич Влад	Голованова И. В.	Диплом I степени
	Антонова Милана	Литвинова И.В.	Диплом лауреата I степени
	Войнов Мирослав, Дедок Андрей, Кучик Степан, Ланина Марина	Исмагилова И.А.	Дипломы лауреата II степени Диплом лауреата III степени
	Безлюдская Вика, Захарова Маша	Козырева М.Ю.	Диплом лауреата I степени
	Королева Лиза, Щедрина Валерия	Мошкина О.В.	Диплом лауреата II степени
Районный этап I городского фестиваля детского, юношеского и молодежного театрального творчества «ОдиссеяФест» Февраль 2022	Щербакова Виктория, Королева Елизавета, Сомова Амалия (<i>Детский творческий коллектив «Веселые горошины» группа 3 и группа 4</i>)	Голованова И.В. Прохорова О.А.	Дипломы лауреатов
Участие в городском благотворительном празднике «Родник добра» сентябрь 2022	Лошкарева Екатерина, Фетисов Макар, Жидкова Мария, Минич Влад, Петрова Алина, Савенкова Анна,	Мошкина О.В. Антоненко М.В., Сизикова Н.В.	Дипломы

	Скляр Ева		
IV городской конкурс чтецов дошкольного возраста «Он, она и я – со спортом мы друзья!»	Уварова Арина	Фаенко Л.В.	Диплом лауреата I степени
II Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	Трунова Анна, Минич Влад, Щербакова Вика, Веселкова Ира, Лев Кузнецов, Королева Лиза, Писцова Алена, Михуля София, Щербакова Вика	Мошкина О.В., Костина Н.В.	Грамота
Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли-2022»	Шамрай Евгения, Почепко Кристина Трунова Аня, Петрова Алина	Сизикова Н.В. Мошкина О.В.	Диплом участника
Открытый районный конкурс детского творчества «Путешествие в сказку»	Левченко Арина, Королева Лиза, Петрунько Селена, Трунова Аня	Васильева А.В. Скрыпник И.А. Костина Н.В.	Диплом лауреата III степени Дипломы участников
Областной конкурс творческих работ «Путешествие буквицы»	Суршко София, Костарев Мирослав, Кожаев Рамиль, Потапов Артем, Макаров Владимир, Шамрай Евгения, Почепко Кристина, Абдусамадов Самир	Чеботникова М.Н. Чигинцева Д.В. Сизикова Н.В., Кочетова Е.В.	Сертификаты участников
Областной конкурс детских рисунков «Сказки дедушки Корнея»	Аксенова Варя, Духно Юля, Королева Лиза, Петрунько Селена, Полежаева Лиза, Попова Виктория, Трунова Аня, Хадасевич Валерия, Чернова Алиса, Щедрина Валерия, Щербакова Вика	Мошкина О.В., Новосад О.Е., Литвинова И.В., Вахитова А.С., Сизикова Н.В., Костина Н.В.	Сертификаты участников
Открытый городской инклюзивный фестиваль творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнечный марафон»	Ансамбль «Веселые ложжари»	Музыкина Я.В.	Диплом
	Вокальная группа «Рябинка»	Голованова И.В.	Диплом
Открытый городской конкурс рисунков «Наша	Еженасов Максим, Искаков Никита,	Мошкина О.В., Исмагилова И.А.,	Дипломы участников

Победа»	Бунеев Юра, Кузнецов Лев, Сомова Амалия, Сафаров Данил, Носков Егор	Литвинова И.В., Скрыпник И.А.	
IX районный открытый конкурс-выставка детского и юношеского творчества «Пасха красная»	Искаков Никита, Федотов Даниил Кузнецов Лев	Мошкина О.В., Музыкина Я.В.	Диплом I степени Диплом III степени Благодарность
II районный открытый конкурс-выставка детского и юношеского творчества «Христос рождается! Славите!»	Петрунько Селена, Захарова София, Лукашук Миша Войнов Мирослав	Чурсина И.И.	Диплом II степени Диплом участника
Городской конкурс среди обучающихся муниципальных образовательных организаций города Новосибирска «Мы за правильное питание»	Искаков Никита, Анохина София, Уварова Арина, Ряжин Семен	Мошкина О.В.	Диплом за III место
ПЕДАГОГИ			
Районный конкурс «Лучшее благоустройство образовательных организаций»	Коллектив ДОУ	Панасюк Ю..	Почетная грамота 2 место
Районный этап городского конкурса профессионального мастерства работников дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области «Мое лучшее образовательное мероприятие»	Иванова О.Н.	Мошкина О.В.	Диплом участника, Победитель районного этапа в номинации «Познавательное развитие»
Конкурс «Золотая медаль выставки Учебная Сибирь-2022»	Мошкина О.В. Козырева М.Ю.	Панасюк Ю.В.	Малая золотая медаль, диплом участника выставки
Открытый районный акция конкурс «Теплый сквер» декабрь 2022	Коллектив ДОУ	Панасюк Ю.В. Мошкина О.В.	Диплом участника
VI открытый конкурс	Сизикова Н.В.	Мошкина О.В.	Сертификат

профессионального мастерства «Педагогические таланты»			участника
Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: развивающие игры и пособия. Стартап	Костина Н.В.	Мошкина О.В.	Диплом
Региональный конкурс авторских методических разработок по STEM-образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста «STEM-педагог»	Мошкина О.В., Литвинова И.В., Иванова О.Н.	Панасюк Ю.В.	Сертификат участника
Участие в акции по сбору вторичного сырья Новосибирской Региональной Общественной Организации по защите и охране окружающей среды «Экологи»	Педагоги, воспитанники ДОУ и их родители	Панасюк Ю.В.	Благодарственные письма

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательные условия создают возможности для поиска и поддержки талантливых воспитанников, способствуют самоорганизации и творческой самореализации. Для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные образовательные условия, способствующие освоению детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги в процессе образовательной деятельности с детьми используют как классические методы и приемы, так и современные образовательные технологии, в том числе авторские технологии и методические разработки. В дошкольном учреждении проводится системная работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию на основе приобщения дошкольников к русской национальной культуре, изучению истории всей малой родины, вовлечения детей и взрослых в социально-значимые проекты и активного участия в общественной жизни.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический Совет Учреждения.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением.

Новый подход в управлении строится на уважении, доверии, ориентируясь, прежде всего на создание комфортных условий для созидательной, творческой деятельности

педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней; направлен на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки детей к обучению в школе и самостоятельной жизни, коррекции и компенсации недостатков развития.

Отношения образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом дошкольного образовательного учреждения и договором между администрацией МКДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Локальные акты учреждения регламентируют деятельность ДОУ в соответствии с нормативными документами системы образования: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарными требованиями СанПиН, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

В ДОУ разработана и реализуется Программа развития образовательной организации, построенная на основе результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и с учетом интересов и потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа содержит описание образовательной концепции, прогнозируемые образовательные результаты, детальный план мероприятий («дорожную карту») развития образовательной организации по всем направлениям деятельности.

Вывод: В детском саду создана продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

В детском саду продумана и реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности, контроль за обеспечением питания воспитанников, системой безопасности образовательного пространства.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Характеристика педагогических кадров

По уровню образования

всего педагогов: 27

высшее образование: 17 (63%)

среднее специальное: 10 (37 %)

По стажу работы

Всего педагогов: 27

1-5 лет: 4 (15%)

6-10 лет: 2 (7 %)

11-20 лет: 5 (19 %)

20 -30 лет:10 (37%)

Более 30 лет: 6 (22%)

По квалификационным категориям

Всего педагогов: 27

- с высшей квалификационной категорией – 17 (63 %)

- с первой квалификационной категорией - 6 (22 %)

В течение 2022 года 8 (30%) педагогов повысили свою педагогическую компетентность на курсах повышения квалификации.

Повышая свою педагогическую компетентность, педагоги осваивают и включают в работу на основе тематического планирования современные образовательные технологии: квест-технологии, технологии проблемного обучения, кейс-технологии, проектные методы работы, методы развития основ инженерного мышления и робототехнику. Разнообразие используемых методов, технологий и средств в работе с детьми позволяет значительно повысить познавательную мотивацию, способствует развитию творческого потенциала, формированию компетенций будущего у дошкольников, что вполне соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования.

В 2022 учебном году 4 (15%) педагогов удачно прошли процедуру аттестации: учителю-логопеду Кузьминой Ю.В. присвоена первая квалификационная категория, воспитателю Новосад О.Е и учителям-дефектологам Костиной Н.В., Литвиновой И.В. присвоена высшая квалификационная категория.

100% педагогов ДОУ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан и утвержден паспорт безопасности антитеррористической защищенности МКДОУ детского сада № 325 от 21.02.2020 года.
2. Установлена «Тревожная сигнализация». Охраняют ДОУ сотрудники вневедомственной охраны при УВД Калининского района г. Новосибирска.
3. В ДОУ действует служба пожарного мониторинга.
4. Металлические входные двери оборудованы кодовым замком и домофоном.
5. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил безопасности и антитеррористической защищенности:
 - Детский сад оборудован системой пожарной сигнализации, огнетушителями;
 - С детьми и сотрудниками детского сада регулярно проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности, противопожарной безопасности и инструктажи;
 - Оборудованы уголки пожарной безопасности в группах и холле детского сада.
 - Четыре раза в год в дошкольном учреждении проводится обучение по отработке плана эвакуации детей и сотрудников при пожаре и другой чрезвычайной ситуации.
 - На официальном сайте регулярно обновляется информация по безопасности и антитеррористической защищенности.
6. В ДОУ разработан паспорт дорожной безопасности, оформлен «Уголок безопасности дорожного движения» с размещенным планом безопасного маршрута детей и родителей. На сайте детского сада создана страничка по правилам дорожной безопасности для детей и родителей. Информация по

антитеррористической защищенности размещается на страничке «Безопасность в ДОУ» официального сайта образовательной организации. С детьми регулярно проводятся беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры, тематические развлечения в соответствии с комплексно-тематическим планированием, реализуются детско-родительские проекты.

7. В детском саду организовано обучение сотрудников по предупреждению чрезвычайных ситуаций и по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Проводятся инструктивные занятия по антитеррористической защищенности объекта. Сотрудники ответственные за обеспечение пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта проходят обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с законодательством.
8. С родителями воспитанников в течение учебного года планируется работа по безопасности детей дошкольного возраста (консультации, наглядная информация, буклеты и т.д.)

Вывод: В ДОУ созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности участников образовательного процесса и качеству услуг по присмотру и уходу за воспитанниками. Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций, антитеррористической защищенности. Организован пропускной режим, разработаны правила безопасности при организации образовательной деятельности, прогулок и экскурсий, использования игрового и спортивного оборудования. Сотрудники учреждения проходят инструктажи не реже 1 раза в квартал.

Организация питания

Организации питания детей в ДОУ уделяется большое внимание. Основной целью организации питания в ДОУ является создание оптимальных условий для укрепления здоровья и обеспечения безопасного и сбалансированного питания воспитанников, осуществления контроля необходимых условий для организации питания, а также соблюдения условий поставки и хранения продуктов в дошкольном образовательном учреждении.

ДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утвержденным санитарными нормами и правилами. Витаминные напитки готовятся в соответствии с прилагаемыми инструкциями непосредственно перед раздачей. В целях профилактики йододефицитных состояний у детей используются соль поваренная пищевая йодированная при приготовлении блюд и кулинарных изделий.

При наличии детей в дошкольном образовательном учреждении, имеющих заключение специалистов по организации специального питания, разрабатывается специальное меню, на основе Положения об организации питания обучающихся, нуждающихся в лечебном и диетическом питании.

Контроль качества питания (разнообразия), закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, бракераж готовой продукции, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет комиссия производственного контроля по контролю за организацией и качеством питания.

Мера социальной поддержки по обеспечению воспитанников с ОВЗ бесплатным пятиразовым питанием в ДООУ организуется в соответствии с перспективным десятидневным меню для детей, утвержденным в установленном порядке.

С целью улучшения качества питания воспитанников в ДООУ создана комиссия родительского контроля за организацией питания, которая обеспечивает участие в процедурах общественной экспертизы питания воспитанников, контроль за качеством и количеством приготовленной, согласно меню, пищи, участие в разработке предложений и рекомендаций по улучшению качества питания воспитанников, контроль за выполнением натуральных норм по продуктам питания.

Условия осуществления образовательного процесса (материально-техническое обеспечение образовательной деятельности).

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметно-развивающая среда, а также от квалификации педагогов, работающих с детьми.

Дошкольное образовательное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации образовательной деятельности и оздоровления детей дошкольного возраста:

Корпус 1 имеет:

- ✓ Музыкально-физкультурный зал;
- ✓ Кабинеты учителей-дефектологов;
- ✓ Кабинет учителя-логопеда;
- ✓ Лабораторию технического творчества «Робик»;
- ✓ Сенсорную комнату;
- ✓ Методический кабинет
- ✓ Медицинский блок включает:

- ортоптический кабинет, оснащенный современным офтальмологическим оборудованием для лечения нарушенных зрительных функций у детей;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;

Корпус 2 имеет:

- ✓ Музыкально-физкультурный зал;
- ✓ Кабинет учителя-дефектолога;
- ✓ 2 кабинета учителя-логопеда;
- ✓ Кабинет педагога-психолога;
- ✓ ИЗО студию;
- ✓ Сенсорную комнату;
- ✓ Методический кабинет;
- ✓ Медицинский и процедурный кабинет.

В учреждении функционирует методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и изданиями периодической печати.

Групповые и спальные комнаты выделены в отдельные помещения, оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программ, возрастным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста.

В каждой возрастной группе ДООУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей:

- Условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

- Условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- Условия для коррекционной работы (коррекционные и логопедические уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии);
- Условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- Условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- Условия для развития познавательной активности и речи (познавательные центры);
- Условия для поисково-исследовательской деятельности детей (центры экспериментирования).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

Во всех группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе, приобщают детей к элементарной трудовой деятельности.

В группах воспитатели накопили богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В группе педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности.

Коррекционно–развивающая среда в дошкольном учреждении соответствует нормативным документам, требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде ДООУ и способствует решению программных задач адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения, разработанной на основе примерных программ. Коррекционно–развивающая среда направлена на решение задач коррекции и компенсации вторичных отклонений, преодоление трудностей социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ созданы специальные условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий. Предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования.

Основные условия, созданные в ДООУ для реализации задач воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ Организация в ДООУ доступной, «безбарьерной» предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями и возможностями детей, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Реализация, в общении с детьми, позиции равноправного партнера.
- ✓ Комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

- ✓ Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Освоение развивающих технологий, повышение квалификации педагогов.
- ✓ Создание эмоционального благополучия и комфортного пребывания детей в ДОУ, которое предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса, ориентацию на успех и мотивацию к деятельности.
- ✓ Модернизация учебных планов и программ, перераспределение учебного материала при соблюдении дидактических требований, соответствие содержания обучения познавательным возможностям детей.
- ✓ Реализация принципа интеграции образовательного процесса в соответствии со спецификой и возможностями образовательных областей.
- ✓ Создание специальных условий в групповых комнатах, кабинетах ДОУ и специального распорядка жизни, лечения, воспитания, обучения детей с учётом интересов, способностей и потребностей каждого ребенка.
- ✓ Формирование у детей, педагогов и родителей толерантного отношения к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, трудовая и свободная деятельность детей. Прогулочные участки оснащены игровым оборудованием, оформлены зелеными насаждениями, которые поддерживаются в надлежащем состоянии, в летнее время разбиваются клумбы и цветники, высаживаются огородные культуры.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием (лесенки, мишени, прыжковая яма и др.) и футбольное поле для спортивных игр (футбол, баскетбол, хоккей). Педагоги детского сада ежегодно продумывают и создают оформление территории и помещений, основанное на принципах событийного дизайна, способствуют вовлечению в данный процесс воспитанников и родителей. В 2022 году творческий проект благоустройства территории дошкольного учреждения «Территория детства» был отмечен Благодарственным письмом администрации Калининского района города Новосибирска и получил 2 место в районном конкурсе «Лучшее благоустройство организаций, дворов и усадеб в Калининском районе».

В целом содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных психолого-педагогических условий пребывания детей в ДОУ.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Детский сад оснащён 17 компьютерами, 1 сканером, 6 многофункциональными устройствами, 8 принтерами. Имеется 4 телевизора, 2 музыкальных центра, 2 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, документ камера, видеокамера, фотокамера, планшет, резограф, магнитофон в каждой возрастной группе.

Качество методического обеспечения образовательного процесса

Образовательные программы.

Педагоги в процессе разработки рабочих программ используют широкий спектр методических и программных ресурсов для обеспечения более полного и качественного содержания образовательной деятельности.

Реализуемые в ДОУ программы направлены на укрепление физического и психического здоровья детей, всестороннее воспитание личности каждого ребенка, в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Фонд методической литературы педагогического кабинета содержит учебно-методические пособия по основным направлениям образовательной деятельности, соответствует требованиям ФГОС ДО и способствует решению задач образовательной программы детского сада. В методическом кабинете имеется художественная литература различных жанров для чтения детям дошкольного возраста, педагогическая литература для воспитателей и специалистов, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы).

Главный критерий отбора программно-методического обеспечения – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и современной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, интеграция коррекционных и общеразвивающих задач в образовательном процессе. Оценка образовательных программ проводится сотрудниками ДОУ на Педагогических советах. Методы и приемы обучения стимулируют познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей, способствуют охране и укреплению здоровья детей и не противоречат федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Вывод: Все базовые компоненты развивающей предметной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей дошкольного возраста. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности в соответствии с интересами и возможностями детей. Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов, внедрение инновационных технологий в коррекционно-воспитательный процесс.

Состояние здоровья детей, меры по охране и укреплению здоровья

В ДОУ предусмотрено системное медицинское сопровождение воспитанников. Медицинское обеспечение детей в ДОУ осуществляется врачом-педиатром, врачом-офтальмологом, врачом-психоневрологом, медицинской сестрой и медсестрой-ортоптисткой. В детском саду имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, ортоптический кабинет, оснащенный современным медицинским офтальмологическим оборудованием. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора. На основании бесед и наблюдений за поведением и здоровьем ребенка медперсоналом даются рекомендации педагогам и родителям, установлен щадящий режим, продумана система закаливания, ведется иммунопрофилактическая работа, диспансеризация детей, в период адаптации ребенка, при поступлении в детский сад, назначаются профилактические мероприятия с применением седативных препаратов, ведется антропометрия.

Все дети проходят медицинский осмотр один раз в год.

В начале каждого учебного года педагоги и медицинский персонал ДОУ проводят обследование физического развития детей, мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Необходимо отметить, что среди детей, поступающих в дошкольное учреждение, увеличивается количество детей с множественными «комплексными» нарушениями в развитии, а также детей с ослабленным здоровьем, двумя и более

хроническими заболеваниями. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется организация медико-педагогического сопровождения в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Данные о состоянии здоровья и физического развития заносятся в медицинскую карту ребенка и паспорт здоровья детей группы.

Мониторинг физического развития и здоровья детей, проведенный воспитателями и медицинским персоналом ДОО, позволил выявить индивидуальные особенности роста и развития каждого ребенка, определить направления последующей коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Всего в мониторинге принимали участие 166 детей, из них 125 детей – это дети с ограниченными возможностями здоровья и дети с инвалидностью.

Распределение детей по группам здоровья в 2022 году

I группа здоровья – 32 ребенка (19%)

II группа здоровья – 95 детей (57%)

III группа здоровья – 27 детей (17%)

V группа здоровья – 12 детей (7%)



Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие находятся в ДОО на диспансерном учете. Для снижения заболеваемости и профилактики отклонений медицинский персонал разработал систему лечебно-профилактических мероприятий:

- ✓ Гибкий режим;
- ✓ Организация рационального питания;
- ✓ Система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- ✓ Повышение двигательной активности детей в течение дня;
- ✓ Закаливающие мероприятия;

В ДОО регулярно проводится работа по снижению заболеваемости: своевременное выявление заболевших детей, профилактические мероприятия в период повышенной заболеваемости (закаливание, фито- физиотерапия, витаминотерапия)

В детском саду проводится системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Физкультурные занятия организуются 3 раза в неделю и направлены на развитие физических качеств и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата у детей с нарушениями развития. При планировании и проведении занятий учитываются особенности организма детей, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам. В зависимости от вида и глубины заболевания

предполагается применение физических упражнений в разной последовательности и дозировке. На занятиях используется специальное оборудование (звуковые сигналы, световые и цветные ориентиры, различные тренажеры и тактильные дорожки, в том числе сделанные руками педагогов), которое обеспечивает избирательное воздействие физических упражнений на ребенка.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников воспитатели групп широко внедряют в образовательный процесс оздоровительные и инновационные технологии (гимнастики – пробудки, крио-закаливание, босохождение, зрительную и пальчиковую гимнастику, самомассаж и др.).

Лечебно-восстановительная работа в дошкольном учреждении направлена на сохранение и поддержание зрительных функций, стимуляцию остаточного зрения у слепых и улучшение зрения у слабовидящих детей. Лечебно-профилактические мероприятия в ортоптическом кабинете, направленные на коррекцию нарушенных зрительных функций, проводятся ежедневно по назначению врача-офтальмолога.

Педагоги создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников, способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях и проектах здоровьесберегающей направленности.

Вывод: в детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Комплексный подход в физическом воспитании рассматривается как систематическое сочетание педагогических и медицинских средств, направленных на всестороннее развитие личности ребенка, а также выбор адаптивных средств физического воспитания с учетом психофизических возможностей детей.

Разработана система оздоровительной работы, включающая весь спектр форм и методов, способствующих формированию у детей ценностного отношения к здоровью, позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитания интереса к занятиям физкультурой и спортом. Максимальное сближение задач восстановления и охраны зрения с комплексом коррекционно-педагогической работы позволяет успешно оказывать детям с нарушениями зрения медико-психолого-педагогическую помощь.

Мониторинг физического развития и здоровья детей, проведенный воспитателями и медицинским персоналом ДООУ, позволяет выявить индивидуальные особенности роста и развития каждого ребенка, определить направления последующей коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии и пути оптимизации развития детей с нормативным развитием. На группах воспитателями были созданы паспорта здоровья, где отражены все показатели физического развития и здоровья ребенка.

Наиболее существенными достижениями ДООУ является:

- 1) Наличие концепции ДООУ, Программы его развития.
- 2) Психологический климат в ДООУ является в целом благоприятным для проявления творческого подхода, обеспечивает комфортное пребывание ребенка в детском саду в течение всего дня.
- 3) Положительная динамика развития интегративных качеств ребенка. Дошкольное учреждение обеспечивает качество воспитания и образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 4) Материально-техническая база и методическое оснащение детского сада существенно улучшены за счёт средств бюджета и средств Комитета поддержки детского сада № 325.
- 5) Для осуществления процесса обучения и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья создана стройная система совместной работы педагогов и родителей, оказывающая комплексное воздействие на ребенка.

7) Организация инклюзивной практики на основе специальной образовательной среды в дошкольном учреждении позволяет реализовать права детей-инвалидов на получение доступного и качественного образования.

8) Педагоги образовательной организации создают условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала воспитанников в рамках кружкового движения и сетевых форм взаимодействия с организациями-партнерами.

Вывод. Анализ выполнения программы по линиям развития в 2020 году свидетельствует о положительной динамике освоения программного материала детьми в разных возрастных группах. Результаты диагностики выпускников показали достаточно высокий уровень подготовки детей к школьному обучению.

Создание единого образовательного пространства «ДОУ – семья» обеспечивает позитивные результаты развития, социальной адаптации и реализации творческого и интеллектуального потенциала у воспитанников.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.

Наше дошкольное учреждение является казенным, финансируется за счет ассигнований Федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации, местного бюджета.

Распределение объема средств на текущие расходы за 2022 год.

	<i>Распределение средств</i>	<i>Статьи расходов</i>
Заработная плата	22980077,13	
Начисления на выплату по оплате труда	6934262,00	Налоги, социальное страхование
Основные средства	500350,00	Детская мебель (модульная мебель, столы, стулья, проекционное оборудование и др.)
Материальные запасы Мягкий инвентарь	193497,27 33400,00	Канц. товары, хозяйственные товары. матрасы, постельное белье, полотенца, шторы, спецодежда
Игровые центры, игрушки, дидактические материалы	100000,00	Развивающие дидактические пособия и игры, дидактические материалы
Медикаменты	4000,00	Средства оказания первой доврачебной помощи
Ремонт	2813280,19	Капитальные и текущий ремонт
Услуги связи	80000,00	Телефон, интернет
Коммунальные услуги	1474854,74	Отопление, водоснабжение, электроэнергия
Услуги по содержанию имущества	675643,09	Обслуживание тревожной кнопки, пожарной сигнализации, пожарного мониторинга, вывоз мусора, медосмотр
Прочие расходы	614850,00	Налог на землю, налог на имущество
Продукты питания	3619700,54	
ИТОГО	40023914,96	

Вывод: новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требуют нового подхода к формированию финансовых средств на развитие ДОУ: привлечение дополнительных источников финансирования (пожертвования родителей, предпринимателей), оказание дополнительных платных образовательных услуг.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации образовательных Программ.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения образовательных Программ.*

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям:
 - наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
 - наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, условия для физического развития и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;
- 2) требования к кадровым условиям:
 - укомплектованность кадрами;
 - образовательный ценз педагогов;
 - уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
 - динамика роста числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией;
 - результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
 - наличие кадровой стратегии.
- 3) требования материально-техническим условиям:
 - оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
 - оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности образовательного процесса (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
 - информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).
- 4) требования к финансовым условиям:
 - финансовое обеспечение реализации ООП и АООП образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.
- 5) требования к развивающей предметно-пространственной среде:
 - соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
 - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
 - наличие условий для инклюзивного образования;
 - наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем подготовки ежегодных отчетов самообследования;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей степень освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья воспитанников;
- динамика уровня адаптации детей к условиям дошкольного учреждения;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Раздел 2. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 год

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	177	166	166
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	177	166	166
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	0	0	13
	%	0,00	0,00	7,83
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	177	166	153

	%	100,00	100,00	92,17
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	177	166	166
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	177	166	166
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	124	109	125
	%	70,06	65,66	75,30
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	124	109	125
	%	70,06	65,66	75,30
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	124	109	125
	%	70,06	65,66	75,30
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	8	18	15
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	26	29	27
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	17	19	17
	%	65,38	65,52	62,96
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	16	19	17
	%	61,54	65,52	62,96
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	9	10	10

	%	34,62	34,48	37,04
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	9	10	10
	%	34,62	34,48	37,04
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	23	23	23
	%	88,46	79,31	85,19
1.8.1	высшая			
	чел.	13	15	17
	%	50,00	51,72	62,96
1.8.2	первая			
	чел.	10	8	6
	%	38,46	27,59	22,22
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	8	9	10
	%	30,77	31,03	37,04
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	5	6	4
	%	19,23	20,69	14,81
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	3	3	6
	%	11,54	10,34	22,22
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	0	1	1
	%	0,00	3,45	3,70
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	4	7	7
	%	15,38	24,14	25,93
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	28	29	29

	%	53,85	47,54	53,70
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	28	29	29
	%	53,85	47,54	53,70
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,15	0,17	0,16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Нет	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Да	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	2095,00	2095,00	2098,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	355,00	355,00	355,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			

3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да

3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да

3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снежирами на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да

4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да

4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cuboro и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да

4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да

5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да

5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно- исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3)			Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да

5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да

5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да

5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			99,80
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да

6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да

7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да

7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да

7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да

7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да
8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»			Да
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да

8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.			Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО			Да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да

8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да

8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да

