

муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 325 «Академия детства»



СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска
Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МКДОУ д/с № 325
Ю.В. Панасюк
Приказ № 12 от 09.01.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 325 «Академия детства»
на 2023-2027 годы

«Инновационная модель образовательного пространства дошкольного
образовательного учреждения»

СОГЛАСОВАНО
Совет Учреждения
Протокол № 2 от 11.01.2023

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 2 от «14» 12. 2022 г.

г. Новосибирск
2022

Содержание программы

1.	Паспорт Программы	3
2.	Информационная справка об учреждении	7
3.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	10
3.1.	Анализ и оценка ресурсного потенциала МКДОУ	10
3.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменений в системе образования	27
4.	Концептуальные основы разработки программы муниципального образовательного учреждения	29
5.	Механизм управления и контроля реализации Программы развития	41
5.1.	Организационно-управленческая схема и механизм контроля реализации Программы развития	41
5.2.	Управление реализацией части ООП ДД и АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	43
6.	Стратегия развития дошкольного учреждения	44
6.1.	Этапы реализации программы развития	46
6.2.	Направления деятельности ДОУ по реализации Программы развития	47
6.3.	Предварительная оценка ожидаемой эффективности и результативности реализации Программы развития	50
6.4.	План действий по реализации Программы развития («дорожная карта»)	51

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 325 «Академия детства» на 2023-2027 годы «Инновационная модель образовательного пространства ДОУ».
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)– Национальный проект «Образование» по направлениям стратегического развития (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»);– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;– Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 г. № 576-п;– Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области»;– Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России - патриота Новосибирской

	<p>области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 сентября 2019 г.);</p> <p>– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 №0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска».</p>
Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения, Совет Учреждения.
Основной разработчик программы	<p>Рабочая группа под руководством заведующий МКДОУ д/с № 325 Панасюк Юлии Викторовны в составе:</p> <p>Мошкина О.В. старший воспитатель;</p> <p>Костина Н.В. учитель-дефектолог;</p> <p>Кузьмина Ю. В. учитель – логопед;</p> <p>Кочетова Е.В. учитель – логопед;</p> <p>Фломина М.П. педагог – психолог;</p> <p>Литвинова И.В. учитель-дефектолог.</p>
Цель Программы	Создание условий для формирования новых навыков и компетенций у воспитанников и педагогов в условиях современной образовательной среды ДОУ.
Основные задачи программы	<p>Для достижения стратегической цели требуется решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование механизмов управления ДОУ через создание эффективной модели в соответствии с современными требованиями; - совершенствование системы научно-методического сопровождения и поддержки педагогических работников в условиях инновационного развития образования через создание условий для профессионального совершенствования и творческого роста в рамках курсов повышения квалификации педагогов и самообразования; - обеспечение инновационного характера содержания образования, обеспечивающего формирование новых навыков и компетенций у детей и педагогов за счет совершенствования форм, методов, средств, и технологий обучения, включая развитие и модернизацию базовой инфраструктуры и технологичной образовательной среды дошкольной организации, реализацию инновационных проектов, создания условий для самореализации воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание безбарьерного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих дошкольное учреждение; - организация помощи и поддержки родителям воспитанников в вопросах воспитания, образования и оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, медицинских и правовых вопросах через систему комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения; - выявление и поддержка талантов воспитанников, создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации на основе новых компетенций через систему партнерских взаимоотношений с организациями и социальными институтами и реализацию дополнительных образовательных программ; - совершенствование единого информационного образовательного пространства через официальный сайт дошкольного образовательного учреждения, мессенджеры и странички в социальных сетях для эффективного взаимодействия с социумом и повышения имиджа образовательной организации.
Сроки и этапы выполнения	<p>Первый этап (2023) <u>организационный</u> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ возможностей ДОУ и готовности педагогического коллектива для реализации Программы развития; - организацию работы творческих групп по разработке Программы развития МКДОУ д/с № 325 на 2023-2027 г.г. <p>Второй этап (2023-2027) <u>практический</u> включает мероприятия по реализации основных задач, определённых Программой на период 2023-2027 г.г.</p> <p>Третий этап (2027 г.) <u>аналитический</u> предусматривает обобщение результатов, анализ эффективности выполнения Программы, планирование дальнейшей деятельности учреждения.</p>
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация и педагоги муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 325 «Академия детства».
Источники и объемы финансирования	Общий объем необходимых финансовых средств, предусмотренных муниципальным бюджетом на реализацию муниципального задания; привлеченные средства.

<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>За период реализации программных мероприятий с 2023 по 2027 гг. ожидается</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовое обеспечение деятельности МКДОУ д/с № 325 будет соответствовать Федеральным нормативным документам нового поколения; – 100% педагогических работников повысят уровень своей квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога в процессе посещения курсов повышения квалификации и самообразования; – в учреждении будет создано безбарьерное образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья; – 90% родителей воспитанников, получивших помощь и поддержку учреждения по социальным, правовым вопросам, вопросам воспитания и образования детей, станут полноправными участниками образовательных отношений; – 90% педагогов и родителей будут активно использовать ресурсы сети Internet для совершенствования взаимодействия всех участников образовательных отношений (скайп-консультации, вебинары, видеоконференции); – развитие социального партнёрства и увеличение численности детей, охваченных услугами дополнительного образования до 70%, будут способствовать интеллектуальной и творческой самореализации воспитанников и совершенствованию имиджа образовательного учреждения.
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг реализации этапов программы развития (контрольные события); - ежегодное размещение отчета об исполнении Программы на официальном сайте учреждения; - предоставление текущей отчетности, утвержденной Заказчиком.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 325 «Академия детства» осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием.

Созданное в 1964 дошкольное образовательное учреждение стабильно функционирует в муниципальной системе образования и продолжает развиваться.

В 2011 году произошла реорганизация учреждения путём присоединения к нему второго корпуса (Постановление мэра г. Новосибирска № 1904 от 09.03.2011).

В настоящее время в ДОУ функционирует 9 групп:

✓ 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения;

✓ 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;

✓ 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

✓ 1 группа комбинированной направленности для детей с нарушениями зрения;

✓ 1 группа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет.

Детский сад посещают 173 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00, обеспечивает 12-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении.

Дошкольное образовательное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации воспитания, образования и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья:

Корпус 1:

✓ 1 музыкально-физкультурный зал;

✓ 2 кабинета учителей-дефектологов;

✓ кабинет учителя-логопеда;

✓ сенсорную комнату;

✓ кабинет робототехники;

✓ методический кабинет;

✓ медицинский блок, который включает:

- ортоптический кабинет, оснащенный современным офтальмологическим оборудованием для лечения нарушенных зрительных функций у детей;

- медицинский кабинет;

- процедурный кабинет;

- кабинет врача-психоневролога.

Корпус 2:

✓ музыкально-физкультурный зал;

✓ 2 кабинета учителя-дефектолога;

✓ 2 кабинета учителя-логопеда;

✓ кабинет педагога-психолога;

- ✓ ИЗО студия;
- ✓ центр сенсорного развития;
- ✓ медицинский и процедурный кабинет.

В учреждении функционирует методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и изданиями периодической печати.

Групповые и спальные комнаты выделены в отдельные помещения, оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы, возрастным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные и логопедические уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки);
- условия для развития познавательной активности и речи (познавательные центры);
- условия для поисково-исследовательской деятельности детей (центры экспериментирования).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

Во всех группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе, приобщают детей к элементарной трудовой деятельности. Воспитателями накоплен богатый дидактический материал (пособия, методическая и художественная литература) необходимый для организации разных видов деятельности детей.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, поисково-исследовательская, трудовая и свободная деятельность детей. Прогулочные участки оснащены игровым оборудованием, оформлены зелеными насаждениями, которые

поддерживаются в надлежащем состоянии, в летнее время разбиваются клумбы и цветники, высаживаются огородные культуры.

На территории ДОО имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием (спортивный комплекс, лесенки, мишени, прыжковая яма и др.) и футбольное поле для спортивных игр (футбол, баскетбол, хоккей).

В целом содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Дошкольное учреждение является активным социальным институтом, сотрудничает с разными организациями, постоянно находится в поиске ресурсных партнеров, принимает участие в методических мероприятиях разного уровня.

МКДОУ д/с № 325 в рамках научно-методического сопровождения развития муниципальной системы образования сотрудничает с СДО НИПКипРО, НГПУ, Новосибирским институтом современного образования, педагогическим колледжем им. А.С. Макаренко, другими образовательными учреждениями.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательную деятельность в дошкольной организации осуществляют: 27 педагогов и специалистов.

Характеристика педагогических кадров

По уровню образования

всего педагогов: 27

высшее образование: 17 (63%)

среднее-специальное: 10 (37 %)

педагогическое образование у 27 (100%) педагогов.

По стажу работы

Всего педагогов: 27

1-5 лет: 4 (15%)

6-10 лет: 2 (7 %)

11-20 лет: 5 (19 %)

20 -30 лет: 10 (37%)

По квалификационным категориям

Всего педагогов: 27

- с высшей квалификационной категорией – 17 (63 %)

- с первой квалификационной категорией - 6 (22 %)

- без категории – 4 (15 %)

За последние 3 года повысили квалификацию в рамках курсов повышения квалификации 26 (96%) педагогов, 1 (4 %) воспитатель планирует посетить курсы повышения квалификации в 2023 году.

Медицинское сопровождение детей с нарушениями развития осуществляют: врач-офтальмолог – Ахунов Амир Абдумаликович, высшее образование, высшая

категория; медицинская сестра-ортоптистка Некрасова О.Н., стаж работы 16 лет, высшая категория, медсестра-ортоптистка Гацко А.А., стаж работы 14 лет, медицинская сестра Гаус М.В. – стаж работы 23 года, первая категория, врач-невролог Сарычева Т.П., стаж работы 22 года, первая категория.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Анализ и оценка ресурсного потенциала ДООУ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативно правовые подзаконные акты, реализация ФГОС ДО, влечет за собой системные изменения в деятельности образовательного учреждения: внедрение нового содержания образования, предъявление более высоких требований к профессионализму педагогических работников ДООУ в соответствии с профессиональным стандартом, а также создание условий для обеспечения равных возможностей в получении качественного образования и позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей, обеспечение соответствия высокого качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам социально-экономического развития.

Приоритетными направлениями деятельности МКДООУ д/с № 325 являются:

- оздоровление и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников с нормативным развитием, как фактор социализации ребенка, предупреждения отклонений в физическом развитии, а также формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирование основ социальной и жизненной компетенции у детей, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде;
- формирование основ функциональной грамотности на основе современных образовательных программ и технологий;
- реализация личностно-ориентированного подхода в работе с детьми;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей у каждого ребенка, выявление и поддержка талантливых детей;
- сопровождение внедрения инновационных технологий и педагогических практик, через совершенствование процесса повышения квалификации и профессиональных компетенций педагогов;
- создание эффективной, безопасной, безбарьерной предметно-развивающей среды для социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие сотрудничества с образовательными и научными организациями города в целях эффективного решения задач национального проекта «Образование».

С целью реализации основных направлений деятельности дошкольного учреждения в ДОУ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья были разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с нарушенным развитием, выстроена система медико-психолого-педагогической помощи и поддержки воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, созданы условия для социальной интеграции их в общество сверстников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного и коррекционного процесса, направленного на коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, а также на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитанники с нормативным развитием осваивают основную образовательную программу дошкольного образования.

Программы построены на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлены на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников с нормативным развитием.

Обязательная часть Программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу начального общего образования.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных задач в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое предполагает интеграцию образовательных областей и позволяет оптимизировать образовательную нагрузку на детей с особыми образовательными потребностями.

Программа предусматривает создание оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Педагогический коллектив использует в работе с детьми парциальные программы и современные образовательные технологии:

- Программа развития речи дошкольников, О.С. Ушаковой.
- Программа "Приобщения детей к истокам русской народной культуры" О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

- «Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», Л.В. Коломийченко.
- Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», О.В. Бережнова, В.В. Бойко.
- Программа по физическому воспитанию дошкольников, Л.И. Пензулаевой.
- Программа "Юный эколог" С.Н. Николаевой.
- Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой.
- Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой дом родной», под редакцией Н.А. Араповой – Пискаревой.
- Программа "Безопасность" (О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, Л.Н. Стеркиной).
- "Система коррекционной работы по развитию речи" (Н.В. Нищевой);
- «Система коррекционной работы по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями зрения» (Л.И. Сековец).
- О.В. Дыбина. «Что было до...», «Неизведанное рядом».
- В.П. Новикова. «Математика в детском саду».
- Н.Ф. Тарловская. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду».
- Г.Я. Затулина «Россия – Родина моя», методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников,
- О.М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций»,
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»,
- Л.С. Сековец «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию»

Главный критерий отбора программно-методического обеспечения – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и современной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, интеграция коррекционных и общеразвивающих задач в образовательном процессе.

При создании условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями разрабатывается индивидуальная программа развития ребенка и предусматривается возможность обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей, восстановлению нарушенных функций зрительной системы, коррекции и компенсации вторичных отклонений, коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Использование в работе с детьми современных форм организации детской деятельности, здоровьесберегающих технологий предупреждает переутомление, эмоциональный спад, снимает зрительное напряжение, повышает активность

ребенка, создает благоприятные условия для развития психических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методы и приемы обучения стимулируют познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей, способствуют охране и укреплению здоровья детей и не противоречат требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для организации образовательной деятельности педагогический кабинет ДОУ оснащен стационарным оборудованием для проведения мультимедиа-презентаций. Информационное образовательное пространство и эффективное использование ИКТ-технологий в ДОУ обеспечиваются за счет использования компьютерной техники, имеющей выход в Интернет.

Большое внимание в ДОУ уделяется физическому воспитанию и оздоровлению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по здоровьесбережению детей в ДОУ направлена на решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Наряду с общими задачами охраны и укрепления здоровья физическое воспитание в нашем дошкольном учреждении направлено на преодоление недостатков физического развития детей с нарушениями развития, и включает ряд специальных коррекционных задач, определяющих процесс преодоления недостатков физического развития и осуществление взаимосвязи с лечебно-восстановительной работой:

- Достижение соответствующего возрастному уровню развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия, ориентировки в пространстве, координации движений и др.) у детей с ОВЗ и воспитанников с нормативным развитием.

- Коррекция здоровья и физического развития путем применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы, развивающих и восстанавливающих зрение и зрительно-двигательную ориентировку, общую моторику.

- Преодоление недостатков (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и др.), возникающих на фоне зрительных нарушений и интеллектуальной недостаточности при овладении движениями.

- Активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания и образовательной деятельности.

Педагогический коллектив активно формирует у детей и родителей привычку к здоровому образу жизни, реализуя образовательные проекты, а также уделяет большое внимание физкультурно-оздоровительной работе с детьми. В ДОУ регулярно проводятся физкультурные занятия с использованием спортивного инвентаря и оборудования. Одно занятие в неделю обязательно

проводится на свежем воздухе. С целью профилактики соматических заболеваний, укрепления защитных сил организма воспитанников разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора /воздушные, водные процедуры, босохождение, криокаливание, ходьба по мокрым и ребристым дорожкам, полоскание рта и др./. Инструктор по физической культуре ежедневно проводит адаптивные занятия физкультурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В ДОУ стало доброй традицией проведение спортивных праздников и досугов для детей и их родителей.

Для реализации задач здоровьесбережения в ДОУ создаются условия, направленные на обеспечение эмоционального благополучия ребенка, поддержку его индивидуальности и инициативы. Оптимизацию образовательной и двигательной нагрузки обеспечивает продуманный «щадящий» режим дня, использование разнообразных форм организации детской деятельности, а также специальных средств обучения детей с ОВЗ.

Включение в работу с детьми здоровьесберегающих технологий позволяет снизить заболеваемость, выработать у детей привычку заботиться о своем здоровье, помогает совершенствовать физическое и психическое здоровье. Применение проектного метода позволяет педагогам включить в совместную деятельность по физическому развитию и здоровьесбережению родителей воспитанников, сформировать у них активную позицию, привлечь к взаимодействию с ребенком.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение санитарных требований, организация профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, качественная организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических и офтальмологических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Медицинское сопровождение детей в ДОУ (плеопто-ортоптическое лечение, медикаментозное лечение) обеспечивает коррекцию зрительных нарушений в процессе аппаратного лечения, способствует преодолению недостатков физического развития, общему укреплению организма через комплексное воздействие лечебных факторов.

Однако, темпы снижения заболеваемости и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья остаются низкими в силу ряда причин:

- в ДОУ все больше поступает детей с комплексными (множественными) нарушениями в развитии, что обуславливает определенные трудности при организации работы;

- недостаток помещений (музыкальный и физкультурный зал находятся в одном помещении) не позволяет проводить с детьми пропедевтические упражнения с использованием специального оборудования;

- ограниченность специального физкультурного оборудования и инвентаря для занятий с детьми не позволяет оказывать качественную коррекционную помощь детям с множественными комплексными нарушениями развития. Нет

специальных тренажеров для развития различных групп мышц, недостаточно физкультурного оборудования и инвентаря для профилактики и лечения нарушений осанки и двигательных нарушений у детей.

Низкий уровень здоровья детей обусловлен как объективными, так и субъективными факторами:

- большинство воспитанников ДОУ имеют ограниченные возможности здоровья, и испытывают трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования и социальной адаптации;

- неблагоприятная экологическая обстановка в среде мегаполиса;
- низкий прожиточный уровень многих семей воспитанников;
- отсутствие эффективного сотрудничества детского сада и семьи в вопросах укрепления здоровья детей, родители редко прислушиваются к рекомендациям педагогов и медицинского персонала, полная их занятость на работе оставляет мало времени для занятий с детьми.

Низкий уровень социализации ребенка является результатом следующих факторов:

- гиперопека родителями детей, имеющих нарушения в развитии и детей-инвалидов, родители не создают условия для формирования самостоятельности детей дома;

- недостаточный уровень компетенции родителей в вопросах воспитания, образования, оказания коррекционной помощи детям;

- недостаточная осведомленность родителей в социальных и правовых вопросах;

- основной акцент сделан на обучение, а не на воспитание детей;

- низкий уровень толерантности у родителей детей, не имеющих комплексных нарушений в развитии, что затрудняет «включение» ребенка-инвалида в общество сверстников.

Мы понимаем, что образовательное пространство ДОУ должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для двигательной активности детей, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечивать коррекцию недостатков в физическом развитии и совершенствовании движений, создать все необходимые условия для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграции их в общество сверстников. Данное направление можно считать приоритетным при реализации Программы развития.

Познавательное развитие детей осуществляется регулярно в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

В группах воспитателями оборудованы уголки экспериментирования, познавательные центры, уголки природы. Воспитатели ежедневно проводят коррекционный час, в соответствии с рекомендациями учителей-дефектологов, с целью коррекции и компенсации недостатков развития, обусловленных зрительными или психофизическими нарушениями у детей.

Развитие речи детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из главных задач ДООУ, т.к. большинство воспитанников – это дети с недоразвитием речи /разного уровня/. Работа по развитию речи проводится во взаимодействии с логопедом и прослеживается во всех направлениях работы с детьми.

Педагоги ДООУ активно используют современные образовательные технологии, в том числе компьютерные и информационные, для повышения познавательной активности у детей и развития коммуникативных процессов. Однако, дети с тяжелыми нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью требуют повышенного внимания и применения специальных средств и приемов работы для обеспечения оптимального уровня развития.

В ДООУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены познавательные занятия по социально-бытовой ориентировке, развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, формированию математических представлений и развитию речи, которые проводят учителя-дефектологи. Материал занятий подбирается специалистами дифференцированно в зависимости от вида и тяжести нарушений, способствует развитию психических функций у детей, формированию навыков социально-адаптивного поведения, повышению мотивации к образовательной деятельности у детей со сниженной познавательной активностью.

Большую роль в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста играют занятия по конструированию и ручному труду. В группах имеются настольные, напольные конструкторы /модульные и деревянные/, строительные наборы, леги-конструкторы. Дети очень любят конструировать, поэтому для развития у детей конструктивных навыков и умений, развития творческого воображения и логического мышления, пробуждения интереса к механике необходимо приобретать новые, современные виды конструкторов и строительных наборов (магнитные, веревочные, сюжетные, блочные-сборные).

В процессе организации познавательной деятельности в рамках интегрированных занятий воспитатели и специалисты используют разнообразные приемы активизации самостоятельного мышления у детей, поддерживают интерес детей к деятельности, мотивируя их на решение познавательных задач. Положительным моментом является то, что специалисты и воспитатели шире стали использовать в образовательном процессе технические средства обучения. С целью активизации познавательного интереса у дошкольников педагоги применяют мультимедийные презентации по лексическим темам для закрепления обобщающих понятий, компьютерные дидактические игры для развития психических процессов (внимания, мышления, памяти) и активизации познавательного интереса в процессе обучения, аудиозаписи для развития слухового восприятия.

Важно отметить, что у детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается снижение познавательного интереса и, как следствие, низкий уровень освоения основной образовательной программы дошкольного учреждения. В процессе реализации Программы развития необходимо создать

мотивационные условия для качественного освоения программного материала детьми, а также совершенствовать материально-техническое, методическое и информационное оснащение групп и кабинетов.

Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется на занятиях лепкой, рисовании, аппликации, конструировании, ручному труду и музыкальных занятиях.

В ДОУ стало традицией проведение разнообразных музыкальных праздников и досугов для детей и их родителей: «Именины матушки Осенины», «День здоровья», «День матери», «Рождество», «Новый год», «Праздник, посвященный 8 Марта», «День защитников Отечества», «Праздник Победы», «Выпускной бал для детей подготовительной группы», «День знаний» и др. Детский сад часто посещают артисты кукольного театра и филармонии с интересными спектаклями и концертными программами для детей дошкольного возраста. Занятия по музыкальному воспитанию интересны, разнообразны по содержанию, творческие и познавательные.

Следует отметить, что дети с нарушениями зрения и интеллектуальной недостаточностью испытывают трудности при овладении музыкально-ритмическими движениями, в силу специфических особенностей (нарушения общей моторики, скованность движений, боязнь пространства и др.), поэтому в педагогический процесс включаются подвижные музыкальные игры, специальные музыкальные разминки и упражнения, используются специальные средства (зрительные и слуховые ориентиры) для коррекции и компенсации данных нарушений у детей. Анализ развивающей предметно-пространственной среды для музыкального развития детей в ДОУ показал критическое состояние музыкального оборудования для самостоятельной музыкальной деятельности и развития у детей чувства ритма, координации и точности движений, творчества и музыкальных способностей.

Методической основой изобразительной деятельности в ДОУ является программа Т.С. Комаровой и специальная методика поэтапного рисования Л.И. Плаксиной. В детском саду оборудована студия изобразительного творчества, достаточное количество дидактического материала, игр и пособий, для развития у детей интереса к изобразительной деятельности и проявления творческой активности.

Воспитатели используют разнообразные традиционные и нетрадиционные техники при обучении детей с нарушениями развития изображению предметов и явлений окружающего мира (методика Т.С. Комаровой, методика Л.И. Плаксиной, рисование способом тычка, рисование свечкой и др.), реализуют поли-художественный подход в процессе восприятия произведений искусства. Дети проявляют активность в выборе материалов для рисования (гуашь, акварель, восковые мелки, уголь, карандаши, фломастеры, акварельные мелки и др.), что способствует формированию у них познавательной и исследовательской деятельности, формирует устойчивый интерес к творчеству. Коррекционная направленность каждого занятия позволяет решать задачи коррекции и компенсации нарушенных функций у детей, а реализация программы в

совокупности с набором специальных методов и приемов дает положительную динамику в развитии детей.

Содержание воспитательной работы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех пяти образовательных областей. Ключевым направлением воспитательной работы является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью воспитательной работы детского сада является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Оформление детского сада и развивающая предметно-пространственная среда направлены на эстетическое воспитание детей и развитие художественного вкуса, а также обеспечивают возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, развитие двигательной активности дошкольников.

Базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ д/с № 325 включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. Образовательная среда в ДОУ строится в соответствии с требованиями программы, учетом возрастных и психофизических возможностей детей, их склонностей и интересов, носит развивающий характер, учитывает предпочтения детей разного пола (мальчиков и девочек).

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям нормативных документов и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей, творческое развитие.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими методическими и

наглядно-дидактическими материалами в соответствии со спецификой Программы.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Однако, следует отметить, что развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ требует постоянного обновления и модернизации, создания специальных условий для детей с ОВЗ, обеспечивающих зону актуального развития ребенка и учитывающих их возможности (например: специальное оборудование, тифлосредства, компьютерные программы для коррекционной работы с детьми, возможности уединения детей с аутистическими расстройствами и др.).

Анализ образовательного и оздоровительного процесса в целом показал, что в ДОУ созданы условия для комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для полноценного проживания ребенком периода детства, развития познавательной активности, проявления творческих способностей в самостоятельной деятельности и самореализации воспитанников в разных видах детской деятельности.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является построение конструктивного взаимодействия с семьей, предполагающее формирование ответственных взаимоотношений всех участников образовательных отношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Базовые направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников рассматривают вопросы защиты прав ребёнка в семье и детском саду, воспитания, развития и оздоровления детей, детско-родительские отношения, взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений в развитии детей и другие актуальные вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

С целью оптимизации работы с родителями в детском саду создана модель взаимодействия педагогов с семьей:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей

	интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых образовательных мероприятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). Развитие компетентности родителей в области удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	Консультации Дискуссии Информация на сайте Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Выпуск информационных листов, буклетов, плакатов для родителей
Совместная деятельность участников образовательного процесса	Развитие совместного общения взрослых и детей. Установление эмоционального контакта между детьми и родителями.	Проведение совместных праздников и посиделок Семейный театр Проектная деятельность Организация совместных походов, экскурсий Творческие конкурсы совместных детско-взрослых работ

Наиболее значимыми достижениями ДОУ за последние 3 года являются следующие результаты работы:

- Для осуществления процесса воспитания, обучения и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья привлекаются все специалисты ДОУ, выстраивающие стройную систему медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, оказывающей комплексное воздействие на ребенка.

- Создана достаточно богатая адаптивная предметно-развивающая среда для решения оздоровительных, педагогических, образовательных и коррекционных задач.

- Образовательная деятельность регламентируется адаптированной и основной образовательной программой дошкольного учреждения, на основе комплексного тематического планирования, что обеспечивает качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нормативным развитием.

- Созданы условия для интеллектуального и творческого самоопределения, выявления и поддержки талантливых детей.

- Значительно повысился уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, реализующих направления национального проекта «Образование».

- Психолого-педагогическое сопровождение семьи, основанное на педагогике сотрудничества, дает положительные результаты в лечении и коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья, самореализации детей в разных видах детской деятельности.

- Обобщение опыта инновационной деятельности образовательной организации осуществляется в рамках методических мероприятий и профессиональных конкурсов разного уровня: Всероссийского конкурса «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь», городского фестиваля Хоровод традиций», городского конкурса «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», Открытого городского конкурса профессионального мастерства в области образования «Педагогические таланты» и др.

Оценка ресурсного обеспечения деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. - Коллектив педагогов стабильный, педагоги регулярно повышают свою квалификацию. - 90% педагогов владеют навыками работы на ПК 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование педагогами (35% педагогов) стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. - Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, применения здоровьесберегающих образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня в соответствии с профессиональным стандартом, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий - Привлечение воспитателей к составлению индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья. - Введение в

		<p>технологий у 20% педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - у 45% педагогов применение традиционных форм работы с родителями, не дает положительной динамики в повышении активности родителей в образовательной деятельности. - Недостаточный опыт организации инклюзивной практики у 40 % педагогов. 	<p>образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, использование в работе активных, поисковых, эвристических методов обучения и специальных методов в процессе коррекционной работы. - Активизация педагогов на применение интерактивных образовательных технологий (в том числе ИКТ) в педагогической деятельности.
<p>Научно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии; - Систематизированы методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников - Обобщен опыт работы ДОУ с отдельными категориями детей с ОВЗ. - Активно реализуются вариативные программы дошкольного образования в части 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходима детальная разработка методического комплекта для работы с детьми с ОВЗ. - Затруднения педагогов в оценке качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции нарушений развития на основе диагностики. - Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и комплексному сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. - Требуется совершенствование развивающая предметно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать методический комплект с методическими рекомендациями по сопровождению детей с ОВЗ в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения и требованиями ФГОС ДО. - Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС ДО для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений. - Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование, современные педагогические технологии). - Пополнить методическую копилку ДОУ новинками литературы по совершенствованию инклюзивного и интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

	<p>программы, реализуемой участниками образовательных отношений для достижения наилучшего образовательного результата детьми с ОВЗ.</p>	<p>пространственная среда для реализации вариативного компонента образовательной программы.</p>	<p>дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание банка мультимедийных презентаций по основным направлениям развития ребенка и тематическим циклам.
<p>Мотивационные условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. - Разработана система материального стимулирования работников ДОУ. - Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагогические работники нацелены на достижение высоких результатов, проявление инициативы и применение творческого подхода к организации образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить эффективность работы коллектива в соответствии с профессиональными стандартами педагога через систему гибкого стимулирования педагогов.
<p>Материально-технические условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения коррекционного процесса. - ДОУ на 80% оснащен современным игровым оборудованием и детской мебелью. - В ДОУ создана сенсорная комната (корпус 1) и сенсорная зона (корпус 2) для развития познавательных психических 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие использования современных ТСО в групповых помещениях. - Недостаточность оснащения физкультурного зала специальным спортивным оборудованием и инвентарем для реабилитации детей с ОВЗ. - Не все прогулочные площадки оснащены теньвыми навесами. - Требуется обновление мебели в приемных комнатах и спальнях во всех группах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создать и оснастить современным ТСО группы для использования воспитателями в работе с детьми. - Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. - Оснащение ДОУ современным игровым оборудованием и детской мебелью. - Создание и оснащение

	<p>процессов у детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оснащенный ортоптический кабинет для коррекции зрительных нарушений средствами аппаратного лечения. - Имеется мультимедийное оборудование в методическом кабинете и музыкальных залах ДОУ. 		<p>технической лаборатории, кабинета проектной деятельности.</p>
Финансовые условия	<ul style="list-style-type: none"> - Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение дополнительных финансовых средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения.
Нормативные условия	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. - Преобразующий характер управления предполагает совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения. - Необходимо создать эффективную модель управления в соответствии с современными требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями. - В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность создать новую эффективную модель управления, основанную на расширении общественного участия в управлении ДОУ, командном менеджменте, создании информационно-

	<p>деятельности ДОУ. -Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и запросами потребителей (родителей и детей) и направлениями образовательной политики государства.</p>		<p>аналитической группы. - Оптимальное стимулирование педагогического труда - Определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса. - Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития). - Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). - Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка. - Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса.</p>
Информационные условия	- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой	- Не созданы условия для обеспечения информационного пространства в корпусе № 2 (нет	- Разработать: ➤ показатели и критерии оценки деятельности учреждения, соответствия качества дошкольного образования требованиям

	<p>деятельности по следующим блокам: нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>- Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач</p> <p>- Информационное образовательное пространство ДОУ обеспечивается за счет использования интернет-ресурсов.</p>	<p>выделенной интернет связи).</p> <p>- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ.</p> <p>- Низкая компьютерная грамотность у 15 % педагогов и 30% родителей не позволяет в полном объеме использовать информационные ресурсы для обеспечения доступности и качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ФГОС;</p> <p>➤ критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год;</p> <p>➤ ввести ВСОКО с целью анализа результативности образовательной деятельности в ДОУ;</p> <p>- расширить сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий;</p> <p>- совершенствовать систему инфокоммуникационного пространства ДОУ, способствовать повышению квалификации педагогов в области применения ИКТ;</p> <p>- способствовать совершенствованию имиджа ДОУ через официальный сайт дошкольного учреждения, публикации в интернет-сообществах и социальных сетях.</p>
Организационные условия	<p>- В ДОУ создана система управления коллективом</p> <p>- Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структура управления коллективом • должностные инструкции разработаны и направлены на решение уставных задач и целей <p>- Реализуется в системе программно-целевой</p>	<p>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ</p>	<p>- В деятельности методического совета усилить роль функций рабочей группы по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, желаемого образа педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.</p> <p>- Усилить функцию</p>

	<p>метод в планировании деятельности ДООУ (Программа развития ДООУ, годовой план работы ДООУ, «Дорожная карта» реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений).</p> <p>- Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификации)</p> <p>- Организована работа методического кабинета как методического ресурса.</p>		<p>контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p>
--	---	--	--

Реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования, вступление в силу профессионального стандарта педагога, предполагает внесение изменений в локальные акты Учреждения, совершенствование педагогической компетентности воспитателей и специалистов в вопросах социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, а также модернизацию развивающей предметно-пространственной среды для образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений в системе образования

Модернизация системы образования обусловила необходимость систематического повышения качества профессиональной деятельности педагогов, поиск новых способов и средств совершенствования методической помощи и управления.

Ранее сложившуюся структуру необходимо привести в соответствие с потребностями времени, преодолеть ее неэффективность, придать ей гибкий, динамичный характер и, что самое главное, выработать способность адекватного реагирования на актуальные потребности каждого педагога дошкольной организации для своевременного оказания качественной методической помощи и поддержки.

Современная ситуация в образовании требует целенаправленной ориентации на образовательную политику государства в целом, так и на потребности родителей в получении качественных образовательных услуг.

Это предполагает создание условий, обеспечивающих уровень образования в соответствии с запросами и потребностями государства и родителей воспитанников учреждения; разработку современных моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, способных решать задачи непрерывного совершенствования форм, методов и направлений коррекционной помощи и поддержки; реализовать личностно-ориентированный, дифференцированный подход к организации образовательного и коррекционного процессов на всех ступенях его осуществления.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, реализации ФГОС ДО, что обуславливает необходимость проведения кадровой политики, направленной на приведение в соответствие требований к педагогу нормам профессионального стандарта.

Одной из важнейших проблем современного образования является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Вместе с тем использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в сегодняшней образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования в ДООУ пока не создана. Решением этой проблемы являются мероприятия Программы по созданию технических и технологических условий, которые позволят педагогам и воспитанникам ДООУ получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по вопросам образования и оказания коррекционной помощи и поддержки, широко использовать новые электронные образовательные ресурсы и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.

В целях эффективной реализации Программы в ДООУ должны быть созданы условия для профессионального развития педагогов, через организацию курсов повышения квалификации, самообразование, организацию консультативной поддержки по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе

инклюзивного и интегрированного образования, организацию научно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Необходимо так же улучшить работу с педагогическими кадрами, с целью повышения эмоциональной удовлетворенности педагогической деятельностью, предупреждения процессов профессионального выгорания, подготовке педагогов к работе в условиях инновационных преобразований в системе образования и воспитания детей с ОВЗ.

В соответствии с инициативой "Наша новая школа" в образовательных учреждениях должна быть обеспечена успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из этого, в нашем образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов для обеспечения равных стартовых возможностей готовности этих детей к получению начального общего образования.

Таким образом, для обеспечения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо привести в соответствие с новыми нормативными документами требования к условиям реализации Программы, включающие требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением равных возможностей для детей в получении качественного образования и позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей.

Исходя из этого, **Миссией учреждения является создание условий для формирования новых компетенций и предпосылок функциональной грамотности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и детей с нормативным развитием в условиях детского сада и семьи.**

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения

мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с психофизическими особенностями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания образования (реализация Программы на основе ФГОС ДО, внедрение инновационных образовательных технологий, их адаптация к работе ДОУ, разработка и реализация инновационных проектов).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

➤ комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

➤ интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения позитивного образовательного результата;

➤ создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет ориентирован на образовательный результат, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Цель Программы развития – создание условий для формирования новых навыков и компетенций у воспитанников и педагогов в условиях современной образовательной среды ДОУ.

Задачи Программы развития

– совершенствование механизмов управления ДОУ через создание эффективной модели в соответствии с современными требованиями;

– совершенствование системы научно-методического сопровождения и поддержки педагогических работников в условиях инновационного развития образования через создание условий для профессионального совершенствования и творческого роста в рамках курсов повышения квалификации педагогов и самообразования;

– обеспечение инновационного характера содержания образования за счет совершенствования форм, методов, средств, и технологий обучения, включая развитие и модернизацию базовой инфраструктуры и технологичной образовательной среды дошкольной организации, реализацию инновационных проектов, создание условий для самореализации воспитанников;

– создание безбарьерного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих дошкольное учреждение;

– организация помощи и поддержки родителям воспитанников в вопросах воспитания, образования и оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, медицинских и правовых вопросах через систему комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;

– выявление и поддержка талантов воспитанников, создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации через систему партнерских взаимоотношений с организациями и социальными институтами и реализацию дополнительных образовательных программ;

– совершенствование единого информационного образовательного пространства через официальный сайт дошкольного образовательного учреждения, мессенджеры и странички в социальных сетях для эффективного взаимодействия с социумом и повышения имиджа образовательной организации.

– формирование у дошкольников и педагогов новых компетенций и навыков, необходимых для реализации инновационных проектов;

– формирование профессиональных компетенций посредством развития цифровых навыков у детей дошкольного возраста и педагогов ДОО на основе использования электронных форматов образования, приобщения к техническому творчеству.

– формирование активной гражданской позиции у детей дошкольного возраста, воспитание гражданско-патриотических чувств, повышение воспитательного ресурса семьи как ячейки гражданского общества через участие в образовательной деятельности;

– выявление и поддержка талантов каждого ребенка и педагога для реализации интеллектуального и творческого потенциала воспитанников и самореализации личности.

Основными условиями для реализации намеченных задач являются:

✓ Организация в ДОО доступной, безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

✓ Реализация, в общении с детьми, позиции равноправного партнера.

✓ Комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

✓ Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.

✓ Освоение и применение в практике инновационных развивающих образовательных технологий.

✓ Повышение квалификации педагогов.

✓ Создание эмоционального благополучия и комфортного пребывания детей в ДОО, ориентацию на успех и мотивацию к деятельности.

✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы, возможности каждого

ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, наклонности и творческий потенциал.

✓ Модернизация учебных планов и программ, перераспределение учебного материала при соблюдении дидактических требований, соответствие содержания обучения познавательным и психофизическим возможностям детей.

✓ Реализация принципа интеграции образовательного процесса в соответствии со спецификой и возможностями образовательных областей.

✓ Создание специальных условий в групповых комнатах, кабинетах ДОУ и специального распорядка жизни, лечения, воспитания, образования детей с учётом интересов, способностей и потребностей каждого ребенка;

✓ Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для расширения границ интеллектуальной и творческой самореализации каждого ребенка.

Для решения поставленных задач, деятельность дошкольного учреждения должна базироваться на следующих принципах:

– принцип концептуальной направленности, предусматривающий общие цели и исходные теоретические основы преобразований;

– принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода;

– принцип инвариантности, отражающий необходимость выделения общих концептуальных позиций и подходов для широкого класса объектов;

– принцип вариативности, предусматривающий в каждом конкретном случае учет и использование конкретных особенностей объекта в преобразуемой ситуации;

– принцип ресурсной обеспеченности, а, следовательно, реалистичности намеченных преобразований, включая адресность направлений и программ, от которых ожидается наибольшая отдача;

– принцип открытости, отражающий необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов, программ и подпрограмм;

– принцип целостности и комплексности, предполагающий рассмотрение муниципальной системы образования как целого, вбирающего в себя и интегрирующего локальные особенности образовательных учреждений, а также связь с региональной системой образования;

– принцип гуманного взаимодействия субъектов деятельности как регулирующей, управляющей фактор, определяющий направления развития.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

➤ эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста и педагогов, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, успешную социализацию и интеграцию в общество сверстников, профессиональную самореализацию педагогов ДОУ;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия педагогического коллектива, родительской общественности в принятии и реализации правовых и управленческих решений в вопросах модернизации образовательной деятельности учреждения и материально-технического обеспечения;
- создание в ДОО принципиально новой безбарьерной предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие каждого ребенка и удовлетворяющей потребности в самовыражении;
- материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса, обеспечение доступности и качества использования технических и информационных ресурсов.

Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования в рамках новой модели образовательного учреждения включает в себя:

- реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- обеспечение кадровых условий реализации Программы;
- материально-техническое обеспечение образовательного и коррекционного процесса;
- разработку и внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

При построении новой модели образовательного процесса в ДОО необходимо определить качественные характеристики педагога и социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (модель педагога, модель выпускника).

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает личность педагога детского сада.

Модель взаимодействия педагога с детьми в ДОО основана на позициях сотрудничества, уважения личности и потребностей ребенка, ориентирована на его интересы и «зону ближайшего развития».

Исходя из концепции развития и направлений деятельности детского сада в будущем, мы определили следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых педагогических знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания, оздоровления и оказания коррекционной

помощи детям с нарушениями развития, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность к творческому применению усвоенного материала в самостоятельной практической деятельности;

- использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- активно исследует и применяет в практике специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс воспитанников с особыми потребностями в образовании: одаренных детей; воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей, для которых русский язык не является родным.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные научно-методические системы и технологии;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, вносит личный вклад в процессы модернизации образовательного пространства ДОУ;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Трудовые действия

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
 - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
 - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
 - Планирование и проведение учебных занятий.
 - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
 - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
 - Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
 - Формирование мотивации к обучению
- #### Необходимые умения
- Владеть формами и методами обучения, оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
 - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
 - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно - досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко - культурного своеобразия региона.

Необходимые знания

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов)

Наряду с профессиональными качествами педагога, определенными стандартом, у наших педагогов сформируются стойкие профессиональные установки и позиции, рефлексивность, а также педагогическая интуиция направленная на результативность коррекционно-развивающей деятельности, которая будет способствовать положительной динамике личностного и психического развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Как один из основных элементов профессионализма педагога, работающего с детьми с ОВЗ в нашем образовательном учреждении, следует рассматривать моральные качества специалиста, характеризующиеся способностью откликаться на чужую боль, сострадать, прощать, бескорыстно помогать – все эти качества можно объединить под одним общим названием – милосердие. Милосердие – это важнейшая ценность и важнейшее качество педагога, работающего с детьми с ОВЗ и их семьями. Особо важными человеческими качествами педагога становятся для нашего педагога качества, способствующие нравственному межличностному взаимодействию с родителями: человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, гибкость, справедливость, объективность, уважение к людям, нравственность, оптимизм, адаптивность и стрессоустойчивость.

Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, развития всех основных видов детской деятельности, становление и формирование культуры личности.

Модель выпускника дошкольного учреждения разработана нами на основе целевых ориентиров дошкольного образования, предусмотренных ФГОС ДО.

Целевые ориентиры рассматриваются нами как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования,

Модель выпускника с нормативным интеллектуальным развитием:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней пропущенных по болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, положительная динамика в психофизическом развитии дошкольников;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом *психофизических*, возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат, применять технические и цифровые навыки в проектной и исследовательской деятельности;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью и вариативностью;

- любознательность - сформирован исследовательский интерес ребенка;

- эмоциональный интеллект - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, к социуму.

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Для детей со сложными множественными нарушениями и интеллектуальной недостаточностью целевые ориентиры могут быть представлены в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах: «академический», и «формирование жизненной компетенции». В образовании таких детей особое значение должно придаваться развитию жизненной компетенции и ранней профориентации. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического по сути своей отражает степень активности и

независимости жизни, к которой мы готовим ребенка с интеллектуальными нарушениями, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях. «Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного необходимые ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

При разработке «академического» компонента применяется логика сознательного, разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка: обучение «ведет» за собой развитие. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с интеллектуальными нарушениями как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического должно:

- соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребенка;
- отражать специфику разработки каждой содержательной области образования;
- отвечать характеру особых образовательных потребностей детей;
- варьироваться в разных вариантах компетентности в зависимости от возможностей самого ребенка.

Модель выпускника с нарушенным интеллектуальным развитием:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней пропущенных по болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, положительная динамика в психофизическом развитии дошкольников;
- коммуникативная компетентность - владеет альтернативными способами коммуникации, использует доступные для него способы общения (в том числе жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом), выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания;
- любознательность - сформирован интерес ребенка к разным видам детской деятельности, проявляет сильную самостоятельность в знакомой деятельности;
- эмоциональный интеллект - адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях в соответствии с правилами принятыми в обществе, владеет

элементарными навыками самообслуживания, проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям.

"Модель" выпускника разрабатывалась педагогами и родителями наших воспитанников. В ней отражены именно те качества, которые формируются под воздействием выбранного нами содержания образования, системой жизнедеятельности.

Наша «модель выпускника» включает дополнительные характеристики желаемого образа:

- **Ценностный потенциал:** Восприятие ценности семьи в своей жизни, понимание ценности дружбы со сверстниками, ценность природы родного края, её исторических памятников, освоение ценностей, правил и норм поведения в обществе (социализация), нравственные ценности, ценность труда; что является основой формирования патриотических чувств.
- **Познавательный потенциал:** забота о здоровье и безопасности, умение быстро и осмысленно действовать, навыки этикета, эмоциональная грамотность, творческая креативность, экологическое мышление, самоорганизация, осознанность, эмпатия, инициативность, самомотивация.
- **Личностный потенциал:** Умение взаимодействовать в коллективе, лидерские качества, эмпатия, доброжелательность, коммуникативность, дисциплинированность (самодисциплина), адаптивность, трудолюбие.

Модель образовательного процесса

Грамотное конструирование оптимальной модели образовательного процесса в ДОО служит путеводителем для педагогов, помогает решать задачи повышения качества образования.

В процессе осуществления образовательной деятельности в ДОО педагоги умело сочетают учебно-дисциплинарную и комплексно-тематическую модель образовательного процесса, добиваясь стабильно позитивной динамики в развитии детей, обусловленную высокой технологичностью, систематичностью и доступностью профессионально обученному педагогу.

При организации самостоятельной детской деятельности педагоги широко используют предметно-средовую модель, в которой в процессе многократных упражнений проявляется развивающее содержание, заложенное в предметном материале (более современный вариант этой модели построен на предметной среде, приближенной к «естественным» формам деятельности ребенка).

Опираясь на имеющиеся в отечественной науке разработки, мы включаем оптимальную модель образовательного процесса для дошкольного возраста, разработанную Н.А. Короткова и Н.Я. Михайленко.

Оптимальная модель образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста соединяет в себе достоинства комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, с ненавязчивой, «партнерской» позицией взрослого, гибким подбором образовательных содержаний и предметного материала. Именно такая модель позволяет системно решать образовательные задачи дошкольной ступени, осуществлять ценностные ориентиры общества и

реализовывать интересы детей, открывая путь становлению инициативности и самостоятельности во всех сферах их деятельности.

В соответствии с этими позициями образовательный процесс в ожидаемом будущем должен включать две основные составляющие:

- 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

В совместной непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми должны решаться развивающие задачи самого широкого плана: развитие инициативности детей во всех сферах деятельности, развитие общих познавательных способностей, развитие культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата.

Свободная самостоятельная деятельность детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей – игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

Оптимальная модель образовательного процесса в дошкольном возрасте положена нами в основу разработки модели образовательного процесса и педагогической деятельности в нашей образовательной организации.

Таким образом, модели педагога, ребенка-выпускника и образовательного процесса отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.



5. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-управленческая схема и механизм контроля реализации Программы развития.

Механизм управления и реализации программы основывается на создании многоуровневого единого методического пространства ДООУ как открытой развивающейся образовательной системы. Управление основывается на сетевом взаимодействии структурных элементов.

Организационная структура ДООУ предполагает несколько уровней:

I уровень включает Совет ОУ, Педагогический Совет, службу внутренней оценки качества образования, которые выступают в качестве организационно-координирующих структур, обеспечивающих управление и координацию всей деятельности через руководителя ДООУ.

II уровень представлен департаментом образования мэрии города Новосибирска

III уровень составляют родители (законные представители) воспитанников

Проект новой системы управления

Сегодня к современному ДООУ предъявляются требования, при которых повышение уровня управления становится объективной необходимостью.

Руководитель должен гибко и быстро реагировать на запросы общества и в постоянно меняющейся экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития. ДООУ представляет собой подсистему общества, которая несет перед ним ответственность за свою деятельность, выполняет его социальный заказ и поэтому должно работать в режиме развития, опережая время, постоянно повышая свой статус.

Особенностями ДООУ, функционирующего в режиме развития являются:

1. Удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей населения в получении качественных образовательных услуг.
2. Непрерывность инновационного процесса и поисковый характер деятельности педагогов.

Создание эффективной модели управления ДООУ, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями предполагает:

1. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДООУ.
2. Создание и обеспечение успешного функционирования информационно-аналитической системы ДООУ как основы для дальнейшего развития и принятия обоснованных управленческих решений.
3. Создание такой системы контроля, при которой центр тяжести перемещается с административного на коллективные формы контроля и самоконтроль.
4. Разработку и реализацию корпоративных программ.

Планируется создать структуру управления ДООУ, в которой каждый субъект знает свои функциональные обязанности и имеет конкретные цели. Важное значение придается делегированию полномочий и созданию обратной связи как основным составляющим деятельности современного руководителя.

Основополагающими принципами при создании новой модели управления являются:

1. Расширение общественного участия в управлении ДООУ

Результатом общественного участия в управлении должны стать:

- Рост эффективности управления ДООУ;
- Независимость и объективность в решении вопросов материально-технического обеспечения, стимулирования и оплаты труда.

2. Командный менеджмент (управление с помощью инициативных и творческих групп).

Результатом использования командного менеджмента должны стать:

- Повышение качества и эффективности работы коллектива в целом.
- Быстрая адаптация системы управления ДООУ к изменениям внешней среды и улучшению качества образования;
- Повышение эффективности управления на основе умения руководителя ДООУ работать не с отдельными людьми, а с группой;
- Модернизация организационной структуры управления

3. Информационно-аналитическая система ДООУ как основа для Управления.

Результатом внедрения информационно-аналитической системы должны стать:

- Рост профессиональной и методической компетентности педагогов;
- Повышение эффективности образовательного, коррекционного и оздоровительного процесса;
- Повышение рейтинга ДООУ в районе, городе и регионе посредством ведения официального сайта ДООУ и распространение информации в социальных сетях.

Основная функция информационно-аналитической службы – организация непрерывного мониторинга, отслеживания результатов деятельности ДООУ, анализа полученных результатов с целью повышения эффективности образовательного, коррекционного, оздоровительного и др. процессов в детском саду, через выявление и устранение проблем; поиск, изучение и внедрение инновационных технологий, методик, программ.

В управлении ДООУ предполагается существование и развитие традиционных видов контроля с одновременным введением новой системы контроля, основанной на индивидуальном, дифференцированном подходе к оценке качества образовательной деятельности педагогов, построенной на анализе уровня профессионализма педагогов.



5.2. Управление реализацией части ООП ДО МКДОУ д/с № 325 и АООП ДО МКДОУ д/с № 325, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Создание оптимальных условий для социально-личностного, физического и познавательного развития дошкольников через обогащение содержания образовательной программы в рамках реализации парциальных образовательных программ.

Задачи:

Развитие познавательной активности, любознательности в процессе приобщения дошкольников к русской культуре через знакомство детей с народными традициями и праздниками, образцами подлинной русской культуры.

Формирование у детей лучших черт русского характера, основ гражданственности и патриотизма в процессе приобщения к культурному и историческому наследию нашей страны.

Познание ценностей русского языка в процессе речевого развития дошкольников.

Создание условий для повышения двигательной активности и приобщения к здоровому образу жизни детей, педагогов и родителей.

Для осуществления целей и задач, предусмотренных в образовательных программах части, формируемой участниками образовательных отношений в ДОУ создана рабочая группа, в ведении которой находятся:

1. Планирование и контроль за исполнением основных мероприятий по реализации части ООП ДО МКДОУ д/с № 325 и АООП ДО МКДОУ д/с № 325, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Подготовка методических рекомендаций по реализации следующих образовательных программ, реализуемых в части, формируемой участниками образовательных отношений: Л.В. Коломийченко «Дорогою добра», М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

культуры», О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников», О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Малыши – крепыши».

3. Подготовка предложений по вопросам реализации части образовательной программы МКДОУ д/с № 325, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации части образовательной программы МКДОУ д/с № 325, формируемой участниками образовательных отношений.

5. Организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по пяти образовательным областям.

6. Принятие решения об участии в презентациях, смотрах-конкурсах и т.д.

7. Ведение отчетности о реализации планов сетевого взаимодействия, комплексно-тематических планов по каждой образовательной программе.

8. Организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации части образовательной программы МКДОУ д/с № 325, формируемой участниками образовательных отношений, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств. Управление и корректировка части образовательной программы МКДОУ д/с № 325, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом Учреждения.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Недостаточная компетентность родителей воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, образования и оказания коррекционной помощи затрудняет получение детьми с комплексными нарушениями развития качественного дошкольного образования.

2. Быстрый переход на новую Программу развития МКДОУ д/с № 325 может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

3. Ограниченное финансирование не позволит реализовать задачи по созданию безбарьерного образовательного пространства в полном объеме.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: создание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также организация безбарьерной предметно-пространственной среды, способствующих формированию новых компетенций и навыков у воспитанников, эффективной социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях, самореализации и проявлению талантов у всех воспитанников ДОУ.

Качественное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ планируется осуществлять через построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, использование современных интерактивных и коммуникативных технологий в образовательном и коррекционном процессе, привлечение родителей к образовательной деятельности.

Механизм выявления и поддержки талантов реализуется в процессе более широкого и глубокого содержания образовательной деятельности с использованием различных практик технологического и художественно-эстетического образования детей, реализацию инновационных проектов и участие в конкурсном движении.

Развитие социальной компетенции, важный и необходимый этап социализации ребенка в процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений, не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а выступает творческим самовыражением, самореализацией личности в процессе индивидуальной деятельности и взаимодействия с окружающими людьми.

Создание кадрового потенциала дошкольного учреждения предусматривает:

- реализацию плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, мотивации педагогов к повышению своей квалификации;

- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью рациональной организации труда, соблюдения социальных гарантий и прав сотрудников, создания положительного микроклимата в дошкольном учреждении;

- организацию качественного научно-методического и информационного обеспечения образовательного и коррекционного процесса;

- реализацию программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения.

Для достижения целей Программы развития требуется коллектив с высоким уровнем образования и квалификации. В связи с этим планируется создание в ДООУ личностно-развивающей профессиональной среды, т.е. такой, в которой обеспечивается комплекс возможностей для профессионально-личностного развития всех субъектов профессиональной деятельности. Она должна содержать и постоянно наращивать образовательный потенциал, обеспечивающий рост психолого-педагогической грамотности педагогов и специалистов, повышение их профессиональной компетенции, создание условий для самопознания, саморазвития.

В рамках мероприятия по улучшению **материально-технической** базы ДООУ предусматриваются:

- Грамотное использование бюджетного финансирования для реализации основных направлений деятельности ДООУ.

- Поиск ресурсных партнеров и спонсоров для оснащения педагогического процесса специальным оборудованием и тренажерами, дидактическими развивающими материалами и игрушками.

- Использование привлеченных средств для обеспечения специальных условий получения образования нашими воспитанниками.

Техническое состояние и оборудование помещений позволит обеспечить эффективное построение образовательной и инновационной деятельности в ДООУ, результатом которой должны стать аналитическая информация, внедряемые в образовательный процесс методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методические разработки выявления и поддержки талантов воспитанников, программы ранней профориентации дошкольников, программы гражданско-патриотической направленности, проекты нормативно-правовых документов, разработка и реализация проектов и программ, направленных на развитие дошкольного учреждения.

Повышение престижа ДООУ планируется осуществлять через организацию работы официального сайта образовательной организации, налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (стабильное функционирование сайта ДООУ), повышение качества образовательных услуг для детей в соответствии с запросами общества и семьи.

6.1. Этапы реализации программы развития

Этапы	Направления деятельности	Сроки
I этап организационный	Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач Программы развития. Организация работы творческих групп по изучению возможностей ДООУ и написанию Программы развития.	2023 год
II этап практический	Развитие образовательного учреждения оптимизация деятельности ДООУ, организация работы в инновационном режиме.	2023-2027 годы
III этап аналитический	Внутренняя и внешняя экспертиза реализации Программы. Определение проблем и перспектив развития.	2027 год

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление деятельности	Цели и задачи	Сроки	Ответственные	Результат
Проект «Создание условий для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья»	<p>Цель: Осуществление комплекса мероприятий по созданию условий для позитивной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям дошкольной образовательной организации; удовлетворение особых образовательных потребностей детей и их родителей в получении качественной образовательной услуги.</p> <p>Задачи: Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в учреждении в целом; Повышение психолого-педагогической компетенции родителей; Применение здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него; Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к обеспечению качества образовательной деятельности.</p>	2024 год	Методический Совет	Создание сообщества родителей «Родительская гостиная»
Программа «Внедрение информационных технологий в образовательный процесс»	<p>Цель: Повышение эффективности и качества образования.</p> <p>Задачи: Создать единое информационное пространство учреждения; Подготовить кадры к эффективному использованию в управленческом, образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий; Интегрировать, внедрить информационные и коммуникационные технологии в процессы управления, воспитания и развития; Создать банк дидактических и методических материалов разработок по использованию информационных и коммуникационных технологий в работе учреждения.</p>	2025 год	Заведующий, старший воспитатель	Создание банка дидактических и методических материалов для педагогов и родителей и активизация облачных технологий для повышения качества образовательной деятельности.

	Создание условий для использования ИКТ в работе педагогов: для проведения занятий с использованием ИКТ в группах.			
Программа «Развитие кадрового потенциала»	<p>Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.</p> <p>Задачи: Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников учреждения. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении инновационной деятельности.</p>	2025 год	Заведующий, старший воспитатель	Участие педагогов в профессиональных конкурсах
Проект «Формирование новых компетенций и навыков у детей дошкольного возраста»	<p>Цель: организация развивающего образовательного пространства для совместной деятельности педагога, ребёнка и семьи, направленного на индивидуальную самореализацию дошкольника и развитие его личностных качеств, формирование ключевых компетенций.</p> <p>Задачи: Способствовать реализации личностного и индивидуально-дифференцированного подходов как стратегии индивидуально-дифференцированной модели развивающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения; Совершенствовать и развивать проектные навыки дошкольников как средства формирования ключевых компетенций в процессе решения творческих и жизненных задач. Создать систему вовлечения семьи в образовательную деятельность с целью реализации инновационных творческих и технологических проектов.</p>	2024 - 2025 годы	Методический Совет	Разработка и реализация творческих и интеллектуальных проектов
Программа воспитательной работы	<p>Цель: воспитания высоконравственной личности с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок</p> <p>Задачи: Усвоение детьми знаний основных норм, которые общество</p>	2023 - 2024 годы	Методический совет	Создание событийной социокультурной среды в ДОУ

	<p>выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);</p> <p>Развитие у воспитанников позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);</p> <p>Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).</p> <p>Формирование активной личности, любящей свою культуру, свою родину.</p> <p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов в рамках реализации Рабочей программы воспитания.</p>			
<p>Программа «Выявление и поддержка талантов воспитанников»</p>	<p>Цель: Создать условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать и успешно реализовывать потенциальные способности одаренных детей в обучении, интеллектуальном и творческом развитии через реализацию дополнительных образовательных программ.</p> <p>Способствовать применению современных образовательных технологий и стимулирующей развивающей среды в процессе образовательной деятельности дошкольников.</p> <p>Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, возможности и способности воспитанников.</p> <p>Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в конкурсное движение.</p>	<p>2025-2026 годы</p>	<p>Методический Совет</p>	<p>Создание ситуации успеха через участие в конкурсном движении</p>

6.3. Предварительная оценка ожидаемой эффективности и результативности реализации Программы развития

При реализации Программы развития планируется достижение следующих результатов:

- реализация Программы обеспечит всем детям, посещающим дошкольное учреждение, независимо от их места жительства, социального и имущественного статуса, а также состояния здоровья доступность качественного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально-ориентированного развития, возможности для самореализации в разных видах детской деятельности и реализации творческого потенциала и самоопределения;
- внедрение новых эффективных программ и технологий образования детей позволит создать условия для формирования новых компетенций и навыков у 100% детей и педагогов ДОУ, а также социальной адаптации детей с ОВЗ и интеграции их в общество сверстников для получения образования на следующей ступени;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения позволит совершенствовать педагогическую компетентность родителей воспитанников, а также повысить качество и доступность образования для всех участников образовательного процесса;
- 100 % родителей, имеющих доступ в сеть Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию о деятельности образовательного учреждения и о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- значительно повысится профессиональный уровень педагогов и специалистов дошкольного учреждения, что позволит оказывать качественную медико-психолого-педагогическую помощь и поддержку детям с множественными комплексными нарушениями;
- 100 % педагогов дошкольного учреждения пройдут процедуру аттестации на квалификационную категорию из них более 50% будут иметь высшую квалификационную категорию;
- в ДОУ будет создана безбарьерная образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- система выявления и поддержки талантов воспитанников будет способствовать личностному становлению дошкольников их профессиональному самоопределению и творческой самореализации через участие в конкурсном движении и реализацию инновационных проектов.
- новая система управления дошкольным учреждением будет способствовать профессиональному и творческому росту педагогов, созданию положительного микроклимата в дошкольном учреждении;
- значительно повысится имидж дошкольного учреждения в районе, городе и регионе за счет совершенствования информационного пространства.

В ходе реализации Программы сформируется вектор на инновационное развитие образования, дошкольная организация из режима стабильного функционирования перейдет в режим развития.

**План действий по реализации программы развития
(«дорожная карта»)**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1. <i>Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение</i>				
1.1.	Приведение в соответствие Устава ДОУ (внесение изменений)	Сентябрь - декабрь 2022 года	Заведующий	Соответствие Устава действующему законодательству РФ
1.2.	Корректировка локальных актов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога	Сентябрь – декабрь 2022 года	Заведующий	Эффективно действующая, система управления учреждением
1.3.	Корректировка плана реализации ФГОС ДО в детском саду	Ноябрь 2022 года	Методический совет	Последовательность реализации ФГОС в детском саду
1.4.	Корректировка и утверждение адаптированной и основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	До 31 августа 2022 года	Методический совет	Соответствие образовательной программы ДОУ требованиям ФГОС ДО
1.5.	Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ развития для детей с особыми образовательными потребностями	Ежегодно	Специалисты	Реализация требований ФГОС ДО
1.6.	Организация работы педагогов в инновационном режиме	Постоянно	Старший воспитатель	Реализация требований ФГОС ДО, профессионального стандарта
1.7.	Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования.	2023 год	Заведующий	Разработка системы оценки качества образовательного процесса в детском саду
1.8.	Создание библиотеки научно методического сопровождения образовательной и коррекционной деятельности	До января 2023 года	Старший воспитатель	Повышение педагогической компетенции всех участников образовательного процесса

1.9.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	Апрель - май 2023 года	Методический совет	Разработка показателей и критериев оценки качества образовательной деятельности
1.10	Корректировка рабочих программ	До сентября	Методический совет	Рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС ДО
1.11	Анализ результатов освоения ООП. Определение её соответствия требованиям ФГОС ДО.	Май 2023	Методический совет	Планирование направлений развития ДОУ
2.12.	Внедрение ВСОКО с целью анализа качества образовательной деятельности в ДОУ.	Сентябрь – декабрь 2022 года	Методический совет	Разработка показателей и критериев оценки качества образовательной деятельности
2. Организационное обеспечение				
2.1.	Создание рабочей группы по корректировке пакета нормативных документов в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога	Август 2023 года	Заведующий	Приказ «О создании рабочей группы по корректировке пакета нормативных документов в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом»
2.2.	Создание рабочей группы по контролю за реализацией Программы развития, рабочей группы по применению профессионального стандарта	Август 2024 года	Заведующий	Приказ «О создании рабочей группы по контролю за реализацией Программы развития
2.3.	Организация системы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ на этапе дошкольного детства	2023-2024 годы	Старший воспитатель	Создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на этапе дошкольного детства
2.4.	Создание системы взаимодействия	2023 год	Старший воспитатель	Комплексное решение

	специалистов, реализация преемственности образовательных и коррекционных задач			образовательных и коррекционных задач для обеспечения качественного образования детей с ОВЗ
2.5.	Организация деятельности консультационных пунктов для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, для оказания адресной помощи и поддержки	2024 год	Старший воспитатель	Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, образования и оказания коррекционной помощи детям
2.6.	Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами	До 2027 года	Заведующий старший воспитатель	Создание имиджа дошкольного учреждения через активное предъявление опыта работы учреждения по реализации инклюзивной практики
2.7.	Организация инновационной проектной деятельности детей, педагогов и родителей	Постоянно	Заведующий старший воспитатель	Формирование ключевых компетенций у дошкольников, педагогов и родителей, необходимых навыков и новых грамотностей.
2.8.	Организация системы выявления и поддержки талантов воспитанников	Постоянно	Заведующий старший воспитатель	Качественные показатели личностного роста воспитанников, творческой и интеллектуальной самореализации, повышение мотивации к участию в конкурсном движении
2.9.	Разработка календарного плана воспитательной работы	До 31.08.2022	Заведующий старший воспитатель	Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
3. Кадровое обеспечение				
3.1.	Обучение,	По графику	Старший	Высококвалифициро

	переподготовка, педагогического состава, формирование мотивации к профессиональному и творческому росту		воспитатель	ванный, творческий, стабильно работающий коллектив
3.2.	Обеспечение стабильного функционирования системы управления ДОУ	Постоянно	Заведующий	Обеспечение реализации ключевых направлений Программы
3.3.	Обеспечение творческого роста педагогов через участие в конкурсах, семинарах, открытых мероприятиях, обобщение и представление педагогического опыта на разных уровнях, Работа в профессиональных сообществах.	Постоянно	Старший воспитатель	Распространение педагогического опыта
3.4.	Внедрение новой системы контроля	Сентябрь – январь 2024 года	Заведующий	Обеспечение качества образования
3.5.	Внедрение системы мотивирования и стимулирования работников ДОУ	Январь 2025 года	Заведующий	Повышение мотивации сотрудников для обеспечения качества образовательной деятельности
3.6.	Создание условий для аттестации педагогических работников	По графику	Старший воспитатель	Повышение квалификационной категории у 100% педагогических работников учреждения.
3.7.	Создание и корректировка плана научно-методических семинаров и вебинаров с ориентацией на проблемы введения ФГОС ДО	Сентябрь 2023 года	Старший воспитатель	Предупреждение трудностей педагогической деятельности в рамках введения ФГОС
3.8.	Участие педагогов в методических объединениях, конференциях, семинарах по вопросам введения ФГОС ДО и организации инклюзивной практики	Постоянно	Старший воспитатель	Повышение педагогической компетенции педагогов, предупреждение профессионального выгорания педагогов, стимулирование творческого роста

3.9.	Организация курсовой подготовки воспитателей и специалистов в области применения ИКТ	По графику	Старший воспитатель	Повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ
4. Финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение				
4.1.	Оснащение педагогического процесса оборудованием (физкультурным, игровым медицинским и т.д.)	Постоянно	Заведующий	Созданная безбарьерная образовательная среда будет способствовать обеспечению качества образовательного и коррекционного процесса
4.2.	Оснащение мебелью (детской, корпусной, игровой)	В соответствии с муниципальным заданием	Заведующий	
4.3.	Расширение возможностей развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	Заведующий	
4.4.	Создание творческих и технических лабораторий для реализации инновационных проектов	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	Заведующий	
4.5.	Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники для групп и кабинетов - подключение к сети интернет кабинетов специалистов	До января 2025 года	Заведующий	
4.6.	Поиск финансовых партнеров	Постоянно	Заведующий	
5. Информационное обеспечение				
5.1.	Стабильное функционирование официального сайта	Постоянно	Старший воспитатель	Регулярное обновление информации в

	образовательного учреждения			соответствии с требованиями нормативных документов
5.2.	Размещение на сайте ДОУ информации о мероприятиях по реализации ФГОС ДО, направлениях образовательной политики ДОУ, освоении адаптированной образовательной программы	1 раз в 2 недели	Старший воспитатель	Обеспечение публичной отчётности о реализации образовательной деятельности
5.3.	Обеспечение публичной отчетности ДОУ и результатах ВСОКО	1 раз в год	Старший воспитатель	Информирование общественности о результатах ВСОКО
5.4.	Повышение имиджа образовательного учреждения через распространение опыта работы учреждения в СМИ, социальных сетях, проведение методических мероприятий разного уровня	Постоянно	Старший воспитатель	Положительный имидж дошкольного учреждения в районе, городе и регионе
5.5.	Создание базы электронных документов в образовании (нормативные документы, планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	До января 2025 года	Старший воспитатель	Обеспечение доступности информационных ресурсов для всех участников образовательного процесса
6. Аналитическое обеспечение				
6.1.	Организация и проведение мониторинга качества образования	2027 год	Старший воспитатель	Высокий уровень качества образовательной деятельности
6.2.	Мониторинг новой системы управления	2026 год	Заведующий	Результативность, определение перспектив развития ДОУ
6.3.	Анализ расширения возможностей и ресурсов образовательной организации	2027 год	Заведующий	Разработка проекта Программы развития ДОУ