

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол
№ 2 от «31» 10 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ д/с № 325
Ю. В. Панасюк

Приказ № 139 от «01» 11 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе мониторинга индивидуального развития
воспитанников
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 325 «Академия детства»

Новосибирск, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга индивидуального развития воспитанников (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы мониторинга индивидуального развития воспитанников в дошкольном учреждении (далее – система мониторинга), его организационную и функциональную структуру и реализацию.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 (статья 28);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Организация и проведение мониторинга индивидуального развития воспитанников

2.1. Мониторинг индивидуального развития ребенка проводится с целью выявления динамики в развитии детей, оптимизации планирования педагогической деятельности, индивидуализации образовательного процесса.

2.2. В мониторинге индивидуальных достижений воспитанников принимают участие следующие категории педагогических работников ДООУ: воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители.

2.3. При проведении мониторинга индивидуального развития ребенка применяются следующие методы:

- Педагогическое наблюдение;
- Специальные методы измерения динамики в развитии детей;
- Беседы, опросники, игры;
- Аутентичная оценка развития ребенка.

2.4. Результаты мониторинга оформляются в карте индивидуального развития ребенка.

2.5. Мониторинг индивидуальных достижений воспитанников осуществляется постоянно в течение учебного года и является неотъемлемой частью основной образовательной программы дошкольного образования.

2.6. В ходе мониторинга индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и фиксируются в картах индивидуального развития детей.

2.7. Фиксация результатов индивидуального развития отражается в мониторинговых картах воспитателями не менее двух раз в год (сентябрь, май), специалистами не менее трех раз в год (сентябрь, декабрь, май).

2.8. В обсуждении результатов индивидуального развития и планировании педагогической деятельности по достижению оптимального результата в динамике развития ребенка, определении индивидуальной образовательной траектории развития, принимают участие все участники образовательных отношений.

3. Организация и проведение мониторинга освоения образовательной программы ДООУ

3.1. В ДООУ предусмотрена система мониторинга освоения детьми основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

3.2. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (коммуникативной, игровой, исследовательской, познавательной, проектной, художественной и в ходе физического развития).

3.3. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей;
- 3) совершенствования педагогической деятельности по созданию условий для развития и социализации ребенка.

4. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- ✓ своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- ✓ выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- ✓ определить оптимальную траекторию индивидуального развития ребенка;
- ✓ обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- ✓ спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- ✓ оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- ✓ определить условия воспитания и обучения ребенка;
- ✓ определить направления консультационной работы с родителями ребенка.

4.2. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

4.3. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

4.4. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

4.5. Результатом психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ является разработка индивидуальной траектории развития ребенка с особыми образовательными потребностями, организованная в индивидуальный учебный план и (или) индивидуальной образовательную программы развития.

5. Заключительные положения

5.1. Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом руководителя.

5.2. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового

5.3. Карты учета индивидуального развития детей хранятся в группах до окончания периода пребывания их в МБДОУ.

5.4. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся на бумажном носителе в методическом кабинете до окончания периода пребывания воспитанников в МБДОУ.