

Средства обучения и воспитания дошкольников

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Виды средств обучения в ДООУ:

Вербальные средства обучения:

Остаются главным в арсенале: устное слово, речь учителя. Главный инструмент общения, передача знаний.

Визуальные средства обучения позволяют реализовать принцип наглядности в обучении.

К визуальным средствам относятся:

- Естественные предметы и объекты в природной и искусственной среде (муляжи, игрушки, гербарии, коллекции).
- Карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия, картины, плакаты.
- Диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, видеофильмы.

При использовании наглядных средств (иллюстраций, таблиц, схем) в ДООУ соблюдается ряд условий:

- применяемая наглядность соответствует возрасту детей;
- наглядность используется дозированно, только в соответствующий момент занятия или совместной деятельности педагога с детьми;
- демонстрируемая наглядность точно согласована с содержанием материала;
- наглядность эстетически выполнена, не зашумлена деталями, красочно оформлена;
- привлекательна, стимулирует ребенка к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

Технические средства обучения

Наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). В детском саду создана широкая база цифровых образовательных ресурсов: виртуальные экскурсии, познавательные видео фильмы, электронные образовательные игры и др.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного

воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач в оптимальных условиях.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной познавательной, речевой и социальной активности ребенка.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Для формирования математических представлений имеются демонстрационный и раздаточный материалы для обучения счёту, количеству, развитию пространственных представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности в ДОУ имеются: крупный модульный, мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», «Лего-дупло», металлические, деревянные, крупноблочный конструктор ВИС БЛОК, магнитные конструкторы, конструкторы CUBORO, «шарики-кубарики», конструкторы LEGOWeDO 2.0., Электронный конструктор «Знатор», Электронный конструктор LEGO Education «Экспресс. Юный программист», электротехнический конструктор «mBot», программируемыми роботами «Мышиный код», Bee-Bot.

Для развития речи и речевого общения в детском саду созданы речевые центры которые содержат: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, телевизоры, энциклопедии дидактические речевые игры.

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода)

модульные комплексы для сюжетно-ролевых игр, материалы и пособия для подвижных игр, дидактические игры, настольные игры.

Для познавательной деятельности в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы.

Для физического развития в группах оборудованы **центры физического развития и спортивные уголки**, в которых имеются: массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, тактильные кочки, спортивный инвентарь: гири, обручи, мячи разных размеров, скакалки, кегли, малый кольцеброс, мяч баскетбольный, теннисные ракетки, маски и атрибуты для подвижных и спортивных игр, спортивные тренажеры. Для обучения детей основным видам движения имеются дуги, скамейки (наклонные и прямые), лестницы – стремянки, мишени для метания (вертикальные и горизонтальные). Все материалы соответствуют экологическим и гигиеническим требованиям.

В ДОУ создана тематическая зона «Русская изба», которая используется в образовательной деятельности дошкольников как средство приобщения к русской культуре, ознакомления детей с предметами русского быта, приобщения к национальному наследию и русской культуре.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в детском саду созданы сенсорные центры. Дидактические материалы, игры и игрушки используются воспитателями и специалистами как средство коррекционно-развивающей деятельности, для развития познавательных психических процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду функционирует лаборатория технического творчества, в которой материалы и технические конструкторы используются педагогами как средство развития у детей навыков технического творчества и предпосылок инженерного мышления.

На участке детского сада оборудована **спортивная площадка** для занятий детей на улице, на которой имеются **пособия** для равновесия, для укрепления мышц рук, развития ловкости, лазанья, беговая дорожка, яма для прыжков, баскетбольное кольцо, ворота для игры в футбол.

Игровые площадки оснащены песочницами, столиками для игр и занятий, малыми архитектурными формами для активной деятельности воспитанников.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны и функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.